

Nr. înregistrare: 1473/27.11.2024



LICEUL TEHNOLOGIC "STEFAN HELD" SÂNTANA



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (2020-2025)

Actualizat 2024

COLECTIVUL DE COLABORARE:

1. Consiliul Local: **Tomuța Daniel Sorin**
2. Agent economic reprezentativ:
 - **Mocuța Sorin Bono Supermarket MS SRL Sântana**
 - **Pop Trofim - administrator Nutu Service SRL Sântana**
3. Inspectoratul Școlar al Județului Arad
 - **ing. prof. Vasile Borza – Inspector de specialitate**

COLECTIVUL DE ELABORARE ȘI REDACTARE:

1. Coordonatori: - **prof. Tarce Mihaela – director**
- **prof. Honiges Ana – director adjunct**

2. Membrii:

- **prof. Tarce Mihaela** – șef comisie metodică discipline tehnice
- **prof. Pătrăuță Ioana** – **consilier educativ**, coordonator programe și proiecte educative
- **prof. Neag Teodora** – responsabil comisia pentru asigurarea calității
- **Musca Dinorel** – reprezentant Primăria Sântana
- **Igreț Alina** – administrator financiar de patrimoniu (contabil)
- **Răuț Aurelia** – secretar șef
- **prof. Belei Camelia** – responsabil comisia de perfecționare metodică și cercetare
- **prof. Căruntu Mircea** – membru al Consiliului de Administrație
- **învățător Nadiu Monica** - membru al Consiliului de Administrație
- **Trancotă Lavinia** – Președinta Conitetului de Părinți
- **Elev Rus Anda** – reprezentantul elevilor

Tehnoredactare: inf. Dudas Attila

CUPRINS

CAPITOLUL I.....	4
Contextul.....	4
1.1. VIZIUNEA ȘCOLII.....	4
1.2. SCOP/MISIUNE.....	5
1.3. PROFILUL ȘCOLII (SCURTĂ INTRODUCERE DESPRE ȘCOALĂ).....	6
1.4. PRIORITĂȚI NAȚIONALE.....	13
1.5. OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL.....	14
1.6. OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE PREVĂZUTE PÂNĂ ÎN ANUL 2025.....	15
CONFORM PLAI ARAD.....	15
CAPITOLUL II.....	18
Analiza nevoilor.....	18
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	18
<i>Colectarea și analizarea datelor – mediul extern.....</i>	<i>18</i>
<i>Piața muncii în județul Arad.....</i>	<i>21</i>
<i>Oferta școlilor privind formarea profesională.....</i>	<i>23</i>
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	26
<i>Calificări profesionale.....</i>	<i>28</i>
<i>Elevii.....</i>	<i>30</i>
<i>Cadre didactice.....</i>	<i>33</i>
<i>Predarea și învățarea.....</i>	<i>35</i>
<i>Materiale și resurse didactice.....</i>	<i>36</i>
2.3 ANALIZA SWOT.....	37
2.4. <i>Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare.....</i>	<i>39</i>
<i>Măsuri :.....</i>	<i>41</i>
CAPITOLUL III.....	42
Planul de acțiune.....	42
3.1 PRIORITĂȚILE, OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE ȘCOLII.....	42
CAPITOLUL IV.....	49
Concluzii și recomandări.....	49
CAPITOLUL V.....	52
Consultare, monitorizare și evaluare.....	52
5.1. PROCESUL DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS.....	52
5.2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE LA NIVEL DE ECHIPĂ.....	53
5.3. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI.....	55
ANEXE.....	56
PLAN DE PARTENERIAT CU AGENȚII ECONOMICI.....	57
ANEXA 2 PLAN DE ȘCOLARIZARE.....	59
GLOSAR.....	62

CAPITOLUL I

Contextul

1.1. VIZIUNEA ȘCOLII

”O școală de calitate pentru fiecare, respectând valorile europene ale educației!”



1.2. SCOP/MISIUNE

Continuator al tradiției de 270 ani de învățământ sănănean și în același timp deschis spre nou, spre modernizare și cooperare europeană, Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sântana promovează calitatea în educație, interculturalitatea, într-un context ce leagă școala de specificul comunității locale, de cultura și valorile europene.

Centru de resurse educaționale, școala noastră este formator de capacități și competențe care să ajute copiii și tinerii în dezvoltarea personală și profesională, în vederea integrării în societatea modernă - aflată în continuă schimbare, care să le faciliteze accesul pe piața europeană a muncii, accesul la cultura europeană, urmând exemplul absolventului nostru prof. H.C.Mult.dr. Stefan W. Hell laureat al Premiului Nobel pentru chimie.

1.3. PROFILUL ȘCOLII (SCURTĂ INTRODUCERE DESPRE ȘCOALĂ)

Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sântana cuprinde trei unități de învățământ:

- Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sântana, cu personalitate juridică
- Școala Generală „Sfânta Ana”, ca structură
- Grădinița Program Prelungit Nr. 1, ca structură.

Context geo – economic

Orașul Sântana este situată în Câmpia de Vest, subdiviziunea Câmpia Aradului la o distanță de 23 km față de orașul Arad.

Este o zonă agricolă importantă a județului și a țării, fiind renumită în cultivarea cerealelor și a leguminoaselor. Datorită acestui fapt s-a simțit nevoia înființării unei școli de agricultură. Acest lucru s-a realizat în anul 1961 când a luat ființă Școala profesională de mecanici agricoli cu clase care pregăteau elevi în meseria de mecanici agricoli. Din anul 1974 școala profesională s-a transformat în liceu, schimbându-și denumirea în Liceul Agroindustrial Sântana, clasele de liceu fiind tot de profil agricol.

Pe parcursul anilor paleta specializărilor a fost dezvoltată cu alte profile în funcție cerințele perioadei respective. Școala agricolă din Sântana a fost cunoscută în timp cu următoarele denumiri :

- Școala de mecanici agricoli Sântana;
- Liceul Agroindustrial Sântana;
- Grup Școlar Agricol Sântana;
- Grupul Școlar Sântana.
- Liceul Tehnologic Sântana
- Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sântana

Evoluția unității de învățământ Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sântana

Dacă inițial școala a avut un singur profil, pe parcursul anilor s-a îmbogățit cu următoarele **profile** :

- electromecanic

- horticultor
- servicii (contabilitate)
- profil real – specializarea: științele naturii
- profil uman - specializarea: științe sociale

În prezent școala funcționează cu următoarele specializări :

- Tehnician în activități economice;
- Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații;
- Științe sociale;
- Mecanic auto - școala profesională de 3 ani.

Regiunea Vest este văzută ca un spațiu multicultural, multiethnic și multiconfesional, având o suprafață de 32 034 km² și o populație de 1 946 647 de locuitori. Profilul actual al dezvoltării generale a regiunii confirmă faptul că aceasta se află în ascensiune, având de-a face cu numeroși investitori români și străini, care apreciază mediul de afaceri propice economiei care are la bază spiritul antreprenorial și competiția liberă.



Harta regiunilor din România

Regiunea de Vest

Aradul este județ al Ardealului, așezat în vestul țării, de o parte și de alta a Mureșului și Crișului Alb, cu rezultate economice foarte bune, caracterizate printr-o industrie diversificată.

Județul Arad



Istoria Școlii Generale “Sfânta Ana” în date

- 1736 - Margareta și Iacob Bibics aduc în zonă 6 familii de șvabi din Bavaria.
- 1751 - Maria Tereza îi aprobă lui Bibics, proprietarul acestei zone, să aducă în localitate piariști pentru instruirea și educarea fiilor de nobili
- 1772 - La Gimnaziu se înființează clasele a IV-a și a V-a ”HUMANIORA” ale cursului superior. Limba în care se învață este latina.
- 1791 - Un incendiu de proporții distruge Sântana și Comlăușul, rămânând doar 5 case.
- 1858 - După ce fusese refăcut, arde din nou Gimnaziul și biserica catolică. 1919 - La un an de la crearea României (1918) se înființează Gimnaziul Român, director șirianul Mihai Pleșu.
- 1959 - Se unifică secțiile cu predare în limba română și limba germană sub conducere și administrație unică, director prof. Cornel Stângu.
- 1974 - Se construiește clădirea nouă a Liceului Teoretic Sântana.
- 2000 – În școală începe funcționarea unui rând de clase cu predarea intensivă a limbii engleze.
- 2001 - Prin acordarea numelui de „Sfânta Ana” școlii noastre s-a consfințit legătura care a existat în sufletul și conștiința locuitorilor comunei, călăuziți, indiferent de vremuri, de credința în Dumnezeu și dragostea de țară.
- 2010 – ca urmare a modificării Rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat, Școala Generală „Sfânta Ana” și Grădinița P.P. Nr. 1, devin structuri ale Grupului Școlar Sântana.
- 2012 – Grupul Școlar Sântana prin Ordin MECS 3283 / 17.02.2012 devine Liceul Tehnologic Sântana.

- 2015 – conform Adresa ISJ Arad 67/11.01.2016 privind rețeaua școlară pe anul 2016-2017 devine Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sântana
- 2016 – Primele mobilități VET ale elevilor în Proiectul 2016-1-RO01-KA102-02434 “Porti deschise spre viitor prin Erasmus+!” cu 14 elevi participanți la mobilități
- 2018 – Proiect de mobilitate VET 2018-1-RO01-KA102-048146 ”Îmbogățirea Tradiției Santanene prin Formare Profesională Europeană/Enriching the Santana Tradition by European”, cu 56 elevi participanți la mobilități
- 2018 – Proiect ROSE ”Sprijin în liceu, ajutor în viață”
- 2020 - Proiect Erasmus+ 2020-1-DK01-KA229-075085_5 – „inteGrating stories” cu 5 profesori și 20 elevi implicați în proiect.
- 2020 – Acreditare Erasmus pentru mobilități Erasmus+ în domeniul „Formare profesională (VET)” 2020-1-RO01-KA120-VET-095247. Perioada de valabilitate a acreditării este 01.03.2021 - 031.12.2027.
- 2020 - Acreditare Erasmus pentru mobilități Erasmus+ în domeniul „Educație școlară” 2020-1-RO01-KA120-SCH-095248. Perioada de valabilitate a acreditării este 01.03.2021 - 031.12.2027.
- 2021 – Proiect Erasmus+ 2021-1-RO01-KA121-VET-000005156 la care au participat 10 cadre didactice și 28 elevi
- 2021 - Proiect Erasmus+ 2021-1-RO01-KA121-SCH-000005141 cu 8 cadre didactice participante la mobilități
- 2022 - Proiect Erasmus+ 2022-1-RO01-KA121-VET-000054411 unde au participat 6 cadre didactice și 28 elevi
- 2022 - Proiect Erasmus+ 2022-1-RO01-KA121-SCH-000054443 cu 8 cadre didactice participante la mobilități
- 2023 - Proiect Erasmus+ 2023-1-RO01-KA121-VET-000116993 în derulare
- 2023 - Proiect Erasmus+ 2023-1-RO01-KA121-SCH-000118903 în derulare
- 2023 – Liceul Tehnologic „Stefan Hell” a devenit partener al C.N.R. UNESCO, membră ASP-NET UNESCO, statut validat până la finalul anului școlar 2025-2026
- 2024 - Proiect Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-VET-000201354 în derulare
- 2024 - Proiect Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-SCH-000201333 în derulare
- 2024 - Proiect Erasmus+ 2024-1-TR01-KA220-SCH-000255119 în derulare

Personalități ale școlii

În cursul celor 270 de ani de existență, între zidurile istorice ale ctitoriei soților Bibics, cât și ale altor lăcașuri de învățământ din localitate, au sorbit lumina spirituală, au învățat să-și iubească țara și neamul, să cultive tradițiile strămoșești și să fie utili societății sute de mii de elevi din Sântana și zonele limitrofe.

Din rândurile foștilor elevi ai școlii s-au ridicat o bună parte din dascălime, profesori universitari, multe alte personalități de seamă care s-au afirmat în viața culturală și socială a României, dar și a Germaniei.

Anton Bleiziffer- membru al Societății „Lenau”, metodist la „Arhiva de Folclor” din Germania, profesor de muzică, consilier cultural și conducător al corului din Freiburg; Călin Dragoș – preot doctorand asistent universitar la „Facultatea de Teologie” din cadrul Universității „Aurel Vlaicu”; Doina Drăgan (Vintilescu) – profesor universitar la Universitatea din Timișoara; Călin Goina-doctorand în sociologie la Universitatea din Los Angeles (UCLA), statul California; Johann Henger- economist la Banca Austriei din București; Maria Kohn (Marian)- profesor universitar la Institutul de Mine Petroșani; Aurel Lăcățiș – directorul comercial al Societății „Sabina & Co SA”; Josef Lutz- membru a peste opt asociații ale șvabilor bănățeni din Germania, vicepreședinte al Asociației Șvabilor Bănățeni din Germania (sediul la München), președinte al organizației din regiunea Nürnberg, membru în conducerea Asociației de Ajutorare a Șvabilor din Germania și Banat, în cea a unei Asociații Catolice, tot de rang federal, cu sediul la Stuttgart, reprezentantul emigranților în Consiliul Municipal Nürnberg; Dimitrie Muscă- directorul Combinatului Agroindustrial Curtici; Ligia Năsui (Crețoiu) – directorul Fundației „Mondo-Umano” Arad; Emilia Petrișor- profesor universitar doctor la Universitatea Politehnică din Timișoara; Ionel Petrișor- profesor universitar doctor la Facultatea de Științe Economice din cadrul Universității Timișoara; Hans Johann Reinholz- Profesor de germană, română, muzică; editează cărți cu obiceiuri șvăbești din Sântana, cărți de cântece; conducător de fanfară în Sântana și Germania; compoziții muzicale proprii; Mara Kaiser (Maria Reinholz), cunoscută cântăreață de muzică populară germană, renumită în Europa; Erwin Schmidt- descendent al familiei de învățători, Iacob și Ernest Hillier; a scris foarte multe lucrări despre Sântana; Angela Suciu (Foster), căsătorită cu Lawrence Foster- directorul artistic al Orchestrei Filarmonice din Monte Carlo, președinte al Festivalului „George Enescu” (București,1998); a contribuit la deschiderea Consulatului Onorific Român de la Monaco; Michael Szellner, profesor de fizică, membru fondator al Forumului Democrat al Germanilor din Arad, vicepreședinte al FDGR Banat, membru fondator al Cercului Cultural Banat-JA; amintim cu plăcere de Iosepf Tänzler –

preot în Germania, care a sponsorizat școala, în special cabinetul de informatică ce-i poartă numele ; Andreas Weisenburger – cercetător al fenomenelor sociale din Sântana.

Ștefan Hell laureat al premiului Nobel pentru chimie în 2014.

Școala noastră azi: eforturi de integrare europeană prin proiecte

I. Proiectul 2018-1-RO01-KA102-048146 a contribuit la creșterea participării tinerilor cu oportunități reduse, din zonele rurale, la formarea profesională, liceul nostru crescându-și atractivitatea pe plan regional; în anul 2019, numărul de elevi la clasele cu profil tehnic (clasa a IX-a) este de 56, față de anul 2018 când erau doar 40 elevi.

II. Proiect ROSE *"Sprijin în liceu, ajutor în viață"*

III. Proiect Erasmus+ 2020-1-DK01-KA229-075085_5 *„inteGrating stories”*, proiect K229, parteneri România, Turcia, Danemarca, Italia, Portugalia cu mobilități ale cadrelor didactice și elevilor pentru lărgirea orizontului intercultural și cunoașterea patrimoniului cultural european.

IV. 2020 – Acreditare Erasmus pentru mobilități Erasmus+ în domeniul „Formare profesională (VET)” 2020-1-RO01-KA120-VET-095247. Perioada de valabilitate a acreditării este 01.03.2021 - 31.12.2027.

V. 2020 - Acreditare Erasmus pentru mobilități Erasmus+ în domeniul „Educație școlară” 2020-1-RO01-KA120-SCH-095248. Perioada de valabilitate a acreditării este 01.03.2021 - 31.12.2027.

VI. 2021 – Proiect Erasmus+ 2021-1-RO01-KA121-VET-000005156 la care au participat 10 cadre didactice și 28 elevi

VII. 2021 - Proiect Erasmus+ 2021-1-RO01-KA121-SCH-000005141 cu 8 cadre didactice participante la mobilități

VIII. 2022 - Proiect Erasmus+ 2022-1-RO01-KA121-VET-000054411 unde au participat 6 cadre didactice și 28 elevi

IX. 2022 - Proiect Erasmus+ 2022-1-RO01-KA121-SCH-000054443 cu 8 cadre didactice participante la mobilități

X. 2022 - Parteneriat educațional Cambridge English Qualification Preparation Centre. Acest parteneriat permite liceului nostru organizarea examenelor de limba engleză Cambridge (A1, A2, B1, B2, C1, C2) și obținerea certificatelor recunoscute internațional;

XI. 2023 - Proiect Erasmus+ 2023-1-RO01-KA121-VET-000116993 în derulare

XII. 2023 - Proiect Erasmus+ 2023-1-RO01-KA121-SCH-000118903 în derulare

XIII. 2024 - Proiect Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-VET-000201354 în derulare

XIV. 2024 - Proiect Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-SCH-000201333 în derulare

XV. 2024 - Proiect Erasmus+ 2024-1-TR01-KA220-SCH-000255119 în derulare

XVI. 2023 – Liceul Tehnologic „Stefan Hell” a devenit partener al C.N.R. UNESCO, membră ASP-NET UNESCO, statut validat până la finalul anului școlar 2025-2026

XVII. 2023 - Proiectul internațional *Sprache und Kultur intensive* (curs intensiv de limbă și cultură) – au participat la proiect 15 elevi și 2 cadre didactice. Obiectivele proiectului au fost: conectare europeană, îmbogățire culturală, dezvoltare personală, preluarea și menținerea tradițiilor/preocupărilor culturale și ecleziastice ale șvabilor dunăreni din S-E Europei.

XVIII. 2023 - *Don@u Online* Proiect internațional de educație pentru cetățenie europeană. Acest proiect urmărește susținerea dezvoltării culturale și socioeconomice în spațiul dunărean european, conștientizarea promovării valorilor, a patrimoniului cultural național și european, dezvoltarea socializării, comunicării și încredere în sine a elevilor.

Tipul școlii – liceu tehnologic

Liceu Tehnologic „Stefan Hell” Sântana este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțată de la bugetul de stat și agenți economici, adoptând ca formă învățământul de zi. Procesul instructiv – educativ se desfășoară în limba română, iar limbile moderne studiate sunt germană, engleza și franceza.

Școala Generală „Sfânta Ana” are elevii cuprinși în două secții, română (cu 20 clase) și germană (cu 8 clase). Începând cu clasa a V-a elevii pot să opteze pentru studiul intensiv al limbii engleze. În afară de municipiile mari, suntem singura școală din țară, în care mai funcționează independent clasele I-VIII secția germană.

Grădinița PP1 are preșcolarii cuprinși în două secții, română (6 grupe) și germană (cu 2 grupe), cu 5 grupe de program normal și 3 grupe de program prelungit.

Caracteristici ale școlii

- Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sântana este situat la 25 km de municipiul Arad.
- Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sântana școlarizează elevi din orașul Sântana, Olari, Caporal Alexa, Zărand, Pâncota și elevi veniți din alte județe. Elevii din alte localități fac zilnic naveta, sau stau în gazdă.
- Elevii se deplasează la școală cu mijloace de transport în comun, sau pe jos.

Contextul legislativ

- Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sântana este organizat pe principii nediscriminatorii
- Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de ME.

Servicii oferite

- Activități instructiv – educative.
- Stagii de pregătire practică la agenții economici locali și europeni prin proiecte Erasmus+
- Cabinet de asistență psihopedagogică
- Cabinet stomatologic.
- Cabinet logopedic
- Activități practice în atelierele școală
- Cabinet de asistență medicală generală
- Internat
- Cantină
- Club pentru activități școlare și extrașcolare.
- Grădiniță cu program prelungit

1.4. PRIORITĂȚI NAȚIONALE



În România, educația este o prioritate națională, iar principiile care guvernează învățământul preuniversitar și superior, precum și învățarea pe tot parcursul vieții sunt:

- principiul echității - în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare,
- principiul calității - care presupune asigurarea unui învățământ de calitate,
- principiul autonomiei - care se referă la

libertatea instituțiilor de învățământ de a-și organiza activitatea și de a-și gestiona resursele,

- principiul responsabilității - care implică asumarea răspunderii pentru calitatea actului educațional
- principiile educației permanente - ca priorități în cadrul documentelor de politici în domeniul educației, formării continue și ocupării forței de muncă.

Dintre principalele priorități naționale care se vor axa pe îmbunătățirea actului educațional din fiecare clasă, laborator, atelier școală, sală de sport, astfel încât elevii să devină adevărații beneficiari ai eforturilor umane și financiare coordonate de unitățile abilitate și responsabile, amintesc următoarele:

- ✦ asigurarea educației de bază pentru toți elevii școlii, astfel încât fiecare persoană să beneficieze de un minim de educație
- ✦ dezvoltarea unor competențe cheie prin promovarea unui curriculum formal cât și prin programe specifice tinerilor și adulților
- ✦ extinderea învățării informatizate
- ✦ fundamentarea ofertei de educație pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale
- ✦ promovarea cu perseverență a echității în educație, precum și ameliorarea permanentă a calității învățării, astfel încât să fie respectate standardele de performanță ale Uniunii Europene
- ✦ asigurarea calității proceselor de predare și învățare precum și a serviciilor naționale
- ✦ educație prin activități extrașcolare și extracurriculare, care să asigure realizarea unui set de valori stabile și coerente, care să determine la toți actorii educației, conduite favorabile unui stil de viață sănătos
- ✦ realizarea și monitorizarea învățării permanente în vederea formării și reînnoirii competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății
- ✦ realizarea reformei sistemelor de conducere și administrație instituțională a sistemului național de învățământ preuniversitar
- ✦ modernizarea bazei materiale a învățământului preuniversitar, concretizată în dotări cu mijloace didactice și mobilier școlar, dotarea bibliotecilor, reabilitarea școlilor etc.
- ✦ participarea la programe europene în domeniul educației și formării profesionale, ca o condiție esențială în procesul de integrare europeană, dovedind capacitatea instituțională a României de a derula programe comunitare.

1.5. OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Din punct de vedere economic, Regiunea Vest cuprinde patru județe: Arad, Caraș Severin, Hunedoara și Timiș.

La nivel regional, Regiunea Vest a adus în centrul atenției învățământul profesional și tehnic, promovând în Planul de Dezvoltare Regională dezvoltarea acestei forme de învățământ ca obiectiv strategic.

Astfel, în strategia Regiunii Vest, aprobată de Consiliul de Dezvoltare Regională Vest, a fost formulată ca prioritate: acces egal la o educație modernă, conectată la tendințele pieței muncii, obiectivul fiind asigurarea unui acces incluziv la educație și formare și optimizarea sistemelor de educație și formare pentru a răspunde cerințelor pieței muncii.

În perspectiva anului 2024 putem concluziona finalitățile așteptate de la formarea profesională inițială în Regiunea Vest:

- Adaptarea ofertei de educație și formare profesională la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic;
- Îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES;
- Adaptarea metodelor de predare la nevoile elevilor din toate categoriile, inclusiv medii dezavantajate;
- Susținerea adoptării unor metode educaționale flexibile, centrate pe elev;
- Identificarea, sprijinirea și promovarea copiilor supradotați;
- Programe de informare, consiliere și educație parentală pentru familiile copiilor, cu focalizare pe familiile copiilor proveniți din grupuri vulnerabile;
- Dezvoltarea sistemului de formare continuă a cadrelor didactice, inclusiv în ceea ce privește digitalizarea;
- Extinderea programelor after-school;
- Promovarea și furnizarea unor pachete integrate de măsuri de activare a tinerilor, inclusiv NEET;
- Facilitarea dobândirii de calificări pentru persoanele care au părăsit timpuriu școala;
- Creșterea accesului și participării adulților la programe pentru dezvoltarea competențelor cheie;
- Pachete de formare pentru angajați adaptate nevoilor pieței;
- Extinderea și diversificarea ofertei pentru programele de școală duală;
- Cursuri de formare pentru personalul din centrele de pregătire profesională

1.6. OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE PREVĂZUTE PÂNĂ ÎN ANUL 2025 CONFORM PLAI ARAD

OBIECTIV 1: *Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI*

Obiectiv specific 1.1.: Implementarea măsurilor PLAI

Obiectiv specific 1.2.: Crearea unor rețele eficiente de monitorizare a implementării măsurilor PLAI

Obiectiv specific 1.3. : Implicarea 100% în acțiuni complexe de planificare, organizare, îndrumare, decizie și control a managerilor și a organismelor colective și specifice școlii, pentru întreaga activitate ce se desfășoară în cadrul instituției formată prin restructurarea rețelei școlare

OBIECTIV 2: *Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii*

Obiectiv specific 2.1.: Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județului ARAD și recomandărilor regionale din PLAI

Obiectiv specific 2.2.: Constituirea bazei de date la nivel județean privitoare la cuprinderea absolvenților TVET.

Obiectiv specific 2.3.: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor.

OBIECTIV 3: *Îmbunătățirea condițiilor de învățare*

Obiectiv specific 3.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectiv specific 3.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire

OBIECTIV STRATEGIC 4: *Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră a tuturor elevilor*

Obiectiv specific 4.1.: Toți elevii vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră.

Obiectiv specific 4.2.: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, de a oferi servicii de consiliere și orientare

OBIECTIV STRATEGIC 5: *Dezvoltarea liceului prin proiecte europene Erasmus+ și transfrontaliere pentru educație la standarde europene*

Obiectiv specific 5.1.: Dezvoltarea competențelor profesionale specifice din domeniile Mecanic și Economic prin participarea a 28 elevi la mobilitate VET pe an școlar, pentru facilitarea ascenderii pe piața europeană a muncii.

Obiectiv specific 5.2.: Susținerea dezvoltării profesionale a profesorilor în vederea implementării metodelor didactice inovatoare, a TIC, a educației incluzive, multiculturale, prin 2 mobilități VET de job shadowing anual și 6 mobilități anuale pentru nivelele preșcolar, primar și gimnazial.

Obiectiv specific 5.3.: Consolidarea internaționalizării instituției prin videoconferințe organizate anual, găzduite de școala noastră, pentru schimb de bune practici în TVET (secțiune 1) și pentru disciplinele de cultură generală (secțiunea 2) cu partenerii europeni.

Obiectiv specific 5.4.: Cunoașterea patrimoniului european prin realizarea de activități culturale și sportive în colaborare cu școli din Ungaria.

CAPITOLUL II

Analiza nevoilor

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Colectarea și analizarea datelor – mediul extern

Demografie



Date demografice în 2021 în județul Arad

<i>TOTAL LOCUITORI</i>	<i>410.143</i>
<i>Populație urbană</i>	221.736 locuitori (54,06%)
<i>Populație rurală</i>	188.407 locuitori (45,94 %)
<i>Densitate medie</i>	52.9 loc/Km ²

Populație stabilă pe orașe în anul 2021

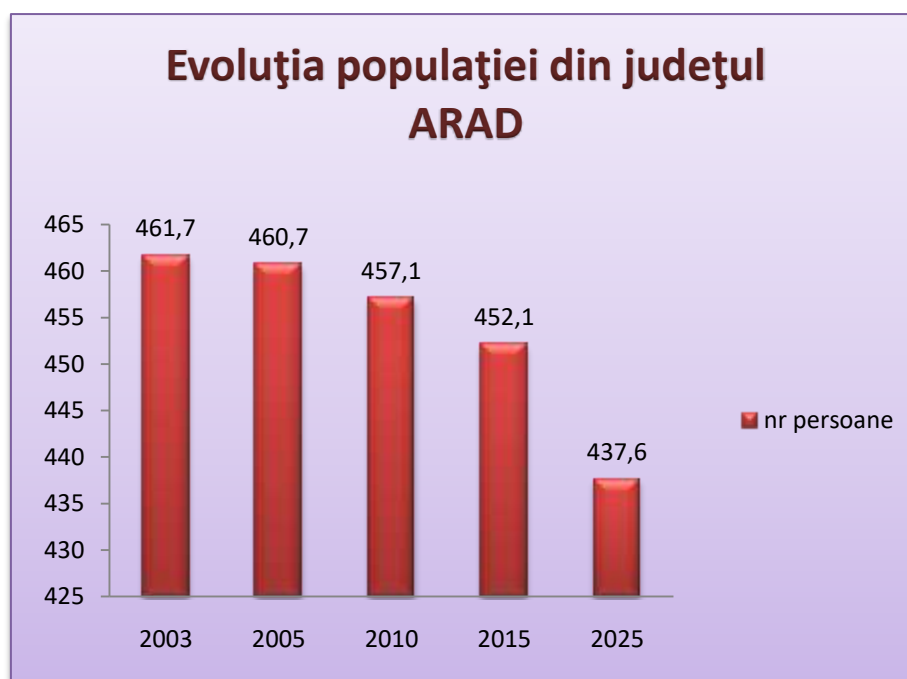
<i>ORAȘ</i>	<i>TOTAL LOCUITORI</i>
<i>Arad</i>	145.078
<i>Sântana</i>	12.460
<i>Pecica</i>	11.950
<i>Chișineu Criș</i>	7.212
<i>Curtici</i>	7.279
<i>Ineu</i>	8.807
<i>Lipova</i>	10.040
<i>Nădlac</i>	6.713
<i>Pâncota</i>	6,787
<i>Sebiș</i>	5.410

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane.

Evoluția populației din județul Arad ne relevă faptul că Aradul se înscrie în tendința națională de scădere. Mai concret, în perioada analizată în Arad avem de-a face cu o scădere de

8,2% a populației de la 500.188 în 1990 la 410.143 locuitori, la nivelul anului 2021, iar în anul 2025 se preconizează că aceasta va ajunge la 437.565.

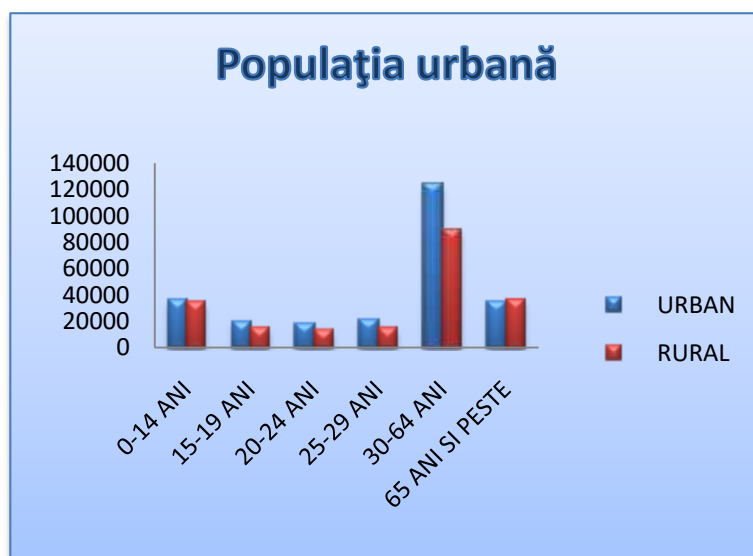
Această tendință descrescătoare a populației este redată în fig.1(fig. 1).



Sursa: INS (fig. 1.)

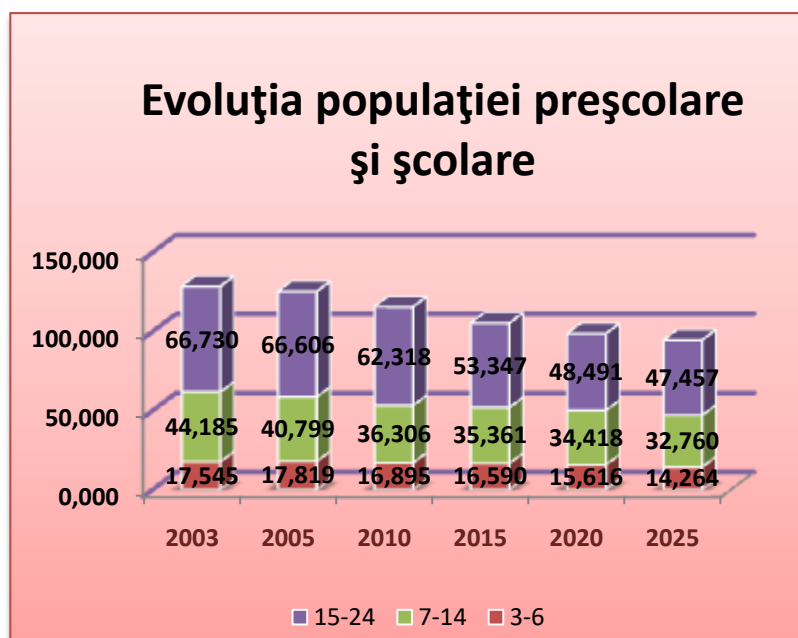
La nivelul județului rata populației care trăiește în mediul urban este de 54,06% și 45,94% persoane care trăiesc în mediul rural.

Legat de procesul administrativ, la nivelul județul Arad, un grad mare de urbanizare este o caracteristică distinctă. Acest lucru rezultă din cele 10 unități administrative urbane (1 municipiu reședință de județ și 9 orașe) și din valorile mari ale populației urbane la nivelul județului. Aceasta este prezentată în fig. 2.



Sursa: INS (fig. 2)

Evoluția populației tinere din județul Arad este prezentată în fig. 3



Sursa: INS (fig. 3)

Din această figură se poate observa că populația de vârstă școlară, incluzând aici populația sub vârsta de 24 ani, reprezintă 24,5% din totalul populației care trăiește în județ cuprinzând aici și populația din grupa de vârstă 3 - 6 ani.

Piața muncii în județul Arad



Județul Arad se află printre cele mai industrializate regiuni ale Europei, activitățile industriale din această zonă concentrând aproape jumătate din forța de muncă din economia din regiunea de Vest a României. Rapoartele statistice ale Uniunii Europene clasează vestul României printre cele mai industrializate regiuni ale Europei.

Economia Aradului performează în industrie, agricultură și servicii. PIB-ul județului Arad este al II-lea în Regiunea de Vest și pe locul 7 la nivel național.

Industria Aradului este un motor al economiei naționale, dovada fiind nivelul producției industriale, diversitatea produselor, gradul de rentabilitate al afacerilor mari și viabilitatea întreprinderilor mici și mijlocii.

Agricultura Aradului alimentează lanțul alimentar de la nivel regional și național cu produse de calitate, iar vinurile arădene au redevenit atractive la nivel mondial. (sursa PLAI)

Rata de activitate și rata de ocupare a resurselor de muncă la sfârșitul anului 2023

1. Comparativ cu celelalte regiuni din România la nivelul Regiunii Vest rata șomajului este scăzută

Rata șomajului în România a fost în septembrie 2023 de 5,5%

Rata șomajului în Regiunea Vest a fost în general scăzută, sub media națională, în ciuda disparităților existente la nivel inter-județean.

județ	Număr total șomeri	Număr total șomeri femei	Număr total șomeri bărbați	Număr șomeri indemnizați	Număr șomeri neindemnizați	Rata șomajului (%)	Rata șomajului Feminin(%)	Rata șomajului
Arad	2305	1,246	1,059	867	1,438	1.19	1.50	0.95
Caraș-Severin	2233	1,044	1,189	796	1,437	2.40	2.63	2.22
Hunedoara	6681	3,639	3,042	2,121	4,560	4.29	5.00	3.67
Timiș	2755	1,523	1,232	1,121	1,634	0.82	1.04	0.65

Cea mai mare rată a șomajului se înregistrează în rândul populației cu vârsta între 40-49 ani.

judet	TOTAL	Sub 25 ani	25 - 29 ani	30 - 39 ani	40 - 49 ani	50 - 55 ani,	peste 55 ani
Arad	2305	231	83	277	618	579	517
Caraș-Severin	2233	283	101	301	500	474	574
Hunedoara	6681	905	540	983	1698	1454	1101
Timiș	2755	456	132	483	638	415	631

Șomajul pe medii de rezidență în Regiunea Vest, în septembrie 2023, a fost:

judet	Număr total șomeri	Număr total șomeri femei	Număr total șomeri bărbați	Număr total șomeri din mediul urban	Numar someri femei din mediul urban	Numar someri barbati din mediul urban	Numar total someri din mediul rural	Numar someri femei din mediul rural	Numar someri barbati din mediul rural
Arad	2305	1,246	1,059	802	444	358	1503	802	701
Caraș-Severin	2233	1,044	1,189	938	472	466	1295	572	723
Hunedoara	6681	3,639	3,042	4332	2424	1908	2349	1215	1134
Timiș	2755	1,523	1,232	1375	802	573	1380	721	659

Numărul șomerilor înregistrați în evidențele ANOFM structurați pe nivel de educație, în septembrie 2023, a fost:

judet	Număr total șomeri	fara studii	invatamant primar	invatamant gimnazial	invatamant liceal	invatamant posticeal	invatamant profesional/ arte si meserii	invatamant universitar
Arad	2305	470	256	621	505	31	267	155
Caraș-Severin	2233	250	351	574	629	36	273	120
Hunedoara	6681	463	818	1802	1899	119	1083	497
Timiș	2755	276	273	639	749	40	370	408

Principalele aspecte identificate în ceea ce privește forța de muncă sunt:

- tendința de scădere a populației ocupate;
- scăderea numărului de șomeri înregistrați și a femeilor;
- scăderea ratei șomajului;
- pondere ridicată a populației ocupate în sectorul de activitate *industria prelucrătoare*;
- evoluție constantă de creștere a populației ocupate în servicii (comerț, transport, depozitare, comunicații și tranzacții imobiliare)
- ponderi în creștere în domeniul HORECA.

Concluzii privind piața muncii

În contextul evoluțiilor social-economice, piața muncii se modifică extrem de rapid și are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii, în special în cele care sunt mai adaptabile nevoilor de dezvoltare durabilă în condițiile integrării europene. Piața muncii se dorește a fi o piață competitivă, la nivelul țărilor din Uniunea Europeană, într-o economie bazată pe cunoaștere. În acest scop se urmărește atât satisfacerea cerințelor angajatorilor din punct de vedere al competențelor salariaților, cât și satisfacerea nevoilor angajaților de către organizația din care fac parte. În acest sens, individul trebuie pregătit pentru activitatea de învățare pe tot parcursul vieții pentru a-și actualiza permanent competențele și a face față exigențelor pieței.

Cea mai importantă preocupare a mediului economic din regiune vizează asigurarea resursei umane la nivelul calitativ și cantitativ corespunzător.

Cel mai important obstacol în dezvoltarea companiilor, în creșterea productivității și extinderea producției o reprezintă lipsa de personal calificat, iar companiile se îndreaptă către absolvenții de IPT sau studii superioare, dar și pentru atragerea de forță de muncă din statele vecine. (sursa PLAI)

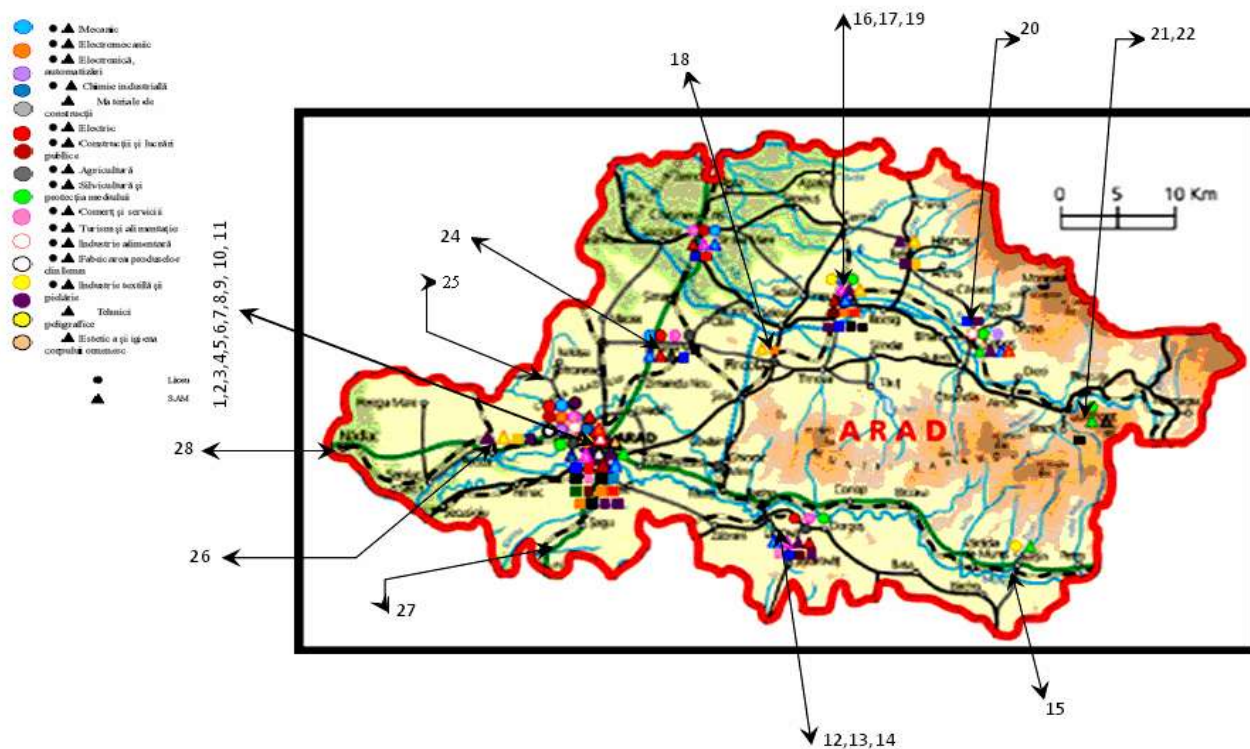
Oferta școlilor privind formarea profesională



În Regiunea Vest, învățământul tehnic și profesional își vedește importanța în impactul pe care-l oferă în dezvoltarea regiunilor și, implicit în atragerea de investitori autohtoni și străini.

Numărul populației școlare la nivelul întregului județ a înregistrat o descreștere. Aceste descreșteri se înregistrează atât la nivel primar, gimnazial cât și liceal, categoria cea mai afectată fiind cea cuprinsă între 15 și 24 ani.

Continuând tradiția județului Arad în formarea profesională inițială, ancorată în politica regiunii Vest, oferta educațională la nivelul județului se prezintă astfel:



Pe baza datelor centralizate la nivelul județului privind numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a în sistemul ÎPT se observă următoarele:

- ✓ Cea mai mare pondere o deține domeniul economic, care are o tendință crescătoare
- ✓ La nivelul județului domeniile care pot fi asociate cu sectoare ale economiei cu mare productivitate și tehnologii de vârf (electromecanică, electronică și automatizări, electric)
- ✓ În cazul domeniului Construcții, instalații și lucrări publice se înregistrează o creștere a ofertei, cu toată lipsa de interes a părinților și elevilor pentru acest domeniu care oferă șanse mari de angajare pe piața regională și europeană.
- ✓ Județul Arad prezintă un potențial turistic de excepție, ce urmează a fi valorificat în viitor și prin accesarea fondurilor structurale. Oferta de calificări în domeniul turism și alimentație, are o pondere actuală pe județ de 15 %.

- ✓ Lipsesc din oferta județului domeniile materiale de construcții chimie industrială și tehnici poligrafice, deși aceste domenii sunt asociate cu sectoare ale economiei în dezvoltare.
- ✓ La nivel de regiune, dar și la nivelul județului Arad domeniul agricultură cunoaște o tendință de scădere
- ✓ Județul Arad are o suprafață împădurită semnificativă, iar oferta școlilor pentru silvicultură este redusă.
- ✓ Ponderea comerțului a cunoscut o creștere semnificativă până în 2009 urmând să scadă la 2,19% în 2009-2010 datorită modificării nomenclatoarelor calificărilor profesionale.
- ✓ Industria textilă și pielărie înregistrează în prezent o descreștere semnificativă.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN



Analiza mediului intern se bazează pe:

- ✚ Rapoartele de activitate din anii școlari anteriori (2023 - 2024)
- ✚ Rapoartele de autoevaluare, anuale, întocmite la nivelul catedrelor, la nivel CEAC
- ✚ Concluziile întâlnirilor cadrelor didactice la nivelul ariilor curriculare
- ✚ Datele statistice anuale privind examenele de admitere și absolvire, inserție profesională, ș.a.
- ✚ Chestionare aplicate elevilor, părinților, cadrelor didactice

În centrul analizei noastre permanente stau grupurile țintă: elevi, profesori, părinți punctul de plecare constând în nevoile de pe piața muncii (vezi Mediul extern) și a măsurii în care școala are resursele necesare pentru a răspunde acestor nevoi. În cadrul școlii pot fi evidențiate mai multe grupuri de interese, cu statut de echipă, subordonate în totalitate interesului general al școlii. Menționăm în acest sens pe cel al elevilor, profesorilor, părinților, managerilor și al reprezentanților comunității locale. Între aceste echipe există interacțiuni și comunicare continuă și diversificată și cred că acesta este secretul performanțelor pe care le-a obținut școala noastră în implementarea reformei la toate nivelurile cât și în îndeplinirea atribuțiilor manageriale.

În activitatea de manageriat au fost semnalate și conflicte cu caracter funcțional între aceste grupuri de interese cu statut de echipă, dar acestea s-au constituit în "*adevărați promotori*" cu efecte benefice în atingerea obiectivelor școlii.

În tabelele de mai jos vom prezenta situația stării bazei materiale, dotarea informatică și a bibliotecii din școala noastră (tabel 1, 2, 3).

Starea bazei materiale pentru formarea profesională

Tabel 1

Cabinete si ateliere pentru instruire practica		Cabinete, laboratoare și ateliere dotate la standarde U.E		
Cabinete	Ateliere	Cabinete	Ateliere	Laboratoare
21	2	0	0	0

Dotarea informatică a școlii

Tabel 2

Nr. rețele de calculatoare	Acces Internet (da/nu)	Tip de acces (limitat/ nelimitat)
4	da	nelimitat

Dotarea bibliotecă și CDI

Tabel 3

Compartiment	Nr. săli	Echipamente IT	Nr. volume	Soft educațional	Legătura la Internet
Biblioteca Liceului Tehnologic	1	4	9890	Nu	permanent
CDI Structura Școala Gen. „Sfânta Ana”	2	1 imprimantă 1 multifuncțional 1 videoproiector	18650	Fizica VI, VII, VIII Matematică Lb. Română Lb. Engleză Animale din mediul înconjurător	permanent

O preocupare permanentă a echipei manageriale o reprezintă colaborarea permanentă a școlii cu Consiliul reprezentativ al părinților și dezvoltarea parteneriatului școală - comunitate locală.

Pe viitor ne propunem să extindem experiența de bună practică dobândită în anii anteriori, organizând în continuare pentru elevii de la ruta progresivă stagii de pregătire practică la agenții economice din zonă, în vederea dobândirii competențelor cerute .

În concordanță cu obiectivele prioritare din strategia de dezvoltare a județului Arad privind re tehnologizarea și informatizarea industrială, precum și ținând cont de colaborările, investițiile străine care necesită o profesionalizare în domeniul tehnicilor de vârf coroborată cu o cunoaștere a limbilor străine de circulație internațională, s-a impus ca o necesitate adaptarea ofertei educaționale la acestea. Astfel, s-au introdus și calificări pentru profilul tehnic (liceu) cu predare în regim intensiv a acestora.

Calificări profesionale

An școlar 2024/ 2025

Învățământ liceal – zi – profil tehnic - nivelul 4 de calificare

Filiera tehnologică



Nr. Crt.	Profil/Calificare profesională	An de studii	Nr. clase
1	Tehnic	Cls. a IX-a	1
2	Servicii	Cls. a IX-a	1
3	Tehnic	Cls. a X-a	1
4	Servicii	Cls. a X-a	1
5	Servicii - Tehnician în activități economice	Cls. a XI-a	1
6	Tehnic – Tehnician mecanic pt. întreținere și reparații	Cls. XI-a	1
7	Servicii - Tehnician în activități economice	Cls. XII-a	1
8	Tehnic – Tehnician mecanic pt. întreținere și reparații	Cls. XII-a	1

Scoala profesională – nivelul 3 de calificare

Nr. Crt.	Domeniul	Calificare profesională	An de studii	Nr. clase
1.	Mecanică	Mecanic auto	Cls a IX-a	1
2.	Mecanică	Mecanic auto	Cls a X-a	1

PLAN DE ACȚIUNE
Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sântana

Curriculumul în dezvoltare locală este adaptat cerințelor agenților economici unde se efectuează stagiile de pregătire practică ale elevilor, iar CDL – urile vizează orientarea pe discipline care facilitează dezvoltarea competențelor specifice.

CDL an școlar 2024 - 2025

Nr. crt.	Titlu Curriculum în dezvoltare locală (CDL)	Profesori autori	Clasa
1.	Completarea documentelor de evidență operativă	Tarce Mihaela Căruntu Mircea	a IX-a tehnic, servicii
2.	Organizarea activității în unitățile comerciale	Tarce Mihaela Căruntu Mircea	a X-a tehnic, servicii
3.	Documente și registre obligatorii în activitatea unei societăți comerciale	Tarce Mihaela Căruntu Mircea	a XI-a tehnic, servicii
4.	Rolul comunicării în actul de vânzare - cumpărare	Lupu Cornelia	a XII-a tehnic, servicii
5.	Organizarea locului de muncă	Maralescu Mihai	a IX –a tehnic, mecanic
6.	Sudarea materialelor metalice	Maralescu Mihai	a X –a tehnic, mecanic
7.	Verificarea și măsurarea asamblărilor	Maralescu Mihai	a XI –a tehnic, mecanic
8.	Desen tehnic cu AUTOCAD	Maralescu Mihai	a XII-a tehnic, mecanic
9.	Utilizarea documentației tehnice	Maralescu Mihai	a IX –a școala profesională, meccanic
10.	Sudarea materialelor metalice	Maralescu Mihai	a X –a școala profesională, meccanic

Acțiunile întreprinse de școală pentru alegerea calificărilor sunt:

- ◆ studii de piață;
- ◆ studii de resurse umane referitoare la tendințele locale;
- ◆ analiza pe bază de chestionare;
- ◆ scrisori de sprijin din partea angajatorilor;
- ◆ consultarea planurilor regionale de acțiune pentru învățământ - PRAI;
- ◆ consultarea planurilor locale - PLAI;
- ◆ previziunile economice referitoare la dezvoltarea tehnicii.

În stabilirea calificărilor profesionale s-a ținut cont de: dotarea bazei materiale a școlii, resursele umane (cadre didactice), piața muncii și mobilitatea profesională determinată de dezvoltarea abilităților cheie transferabile, care vor sprijini procesul de formare continuă.

Elevii

Numărul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ în perioada 2019 - 2023

Total nivele de învățământ liceal, sexe și medii de rezidență	Număr de elevi/an școlar			
	2019	2020	2021	2022
	2020	2021	2022	2023
<i>Total populație școlară, din care:</i>	<i>316</i>	<i>329</i>	<i>304</i>	<i>292</i>

Numărul elevilor școlarizați la structura Școala Gimnazială „Sfânta Ana” în perioada 2019- 2023

Nivele de învățământ	Număr de elevi/an școlar			
	2019	2020	2021	2022
	2020	2021	2022	2023
<i>Total populație școlară, din care:</i>	<i>474</i>	<i>474</i>	<i>482</i>	<i>472</i>
<i>Primar</i>	<i>257</i>	<i>257</i>	<i>249</i>	<i>255</i>
<i>Gimnazial</i>	<i>217</i>	<i>217</i>	<i>233</i>	<i>217</i>

Sursa: Secretariatul școlii

Numărul elevilor școlarizați la structura Grădinița PP Nr. 1 Sântana în perioada 2016- 2020

Nivele de învățământ	Număr de elevi/an școlar			
	2019	2020	2021	2022
	2020	2021	2022	2023
<i>Total populație școlară</i>	<i>157</i>	<i>165</i>	<i>176</i>	<i>197</i>

Rata de PROMOVARE pentru toate nivelele de educație în perioada anilor școlari

2019/2020 -2022/2023:

Criteriul	An școlar			
	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023
Total liceu	99,02	89,06	97,38	93,13
Total șc. generală	98,95	100	99,19	96,85

Sursa: Secretariatul școlii

Evoluția ratei de succes în perioada anilor școlari 2015/2016 - 2019-2020 la:

Examene bacalaureat

Anul școlar	Învățământ liceal	
	Numărul absolvenților de învățământ liceal	Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat
2019-2020	53	37,73 %
2020-2021	67	43.29 %
2021-2022	57	52.64%
2022-2023	51	33,34%

Sursa: Secretariatul școlii

Examenul de certificare a competențelor profesionale

An școlar 2023-2024

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / Specializare	Nr. de absolvenți pe nivel
Nivel 3	Mecanică / Mecanic auto	8
Nivel 4	Servicii – Tehnician în activități economice	20
Nivel 4	Tehnic – Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	13

Sursa: Secretariatul școlii

Procentul de promovabilitate a examenului de certificare a competențelor profesionale este de 100 % la toate nivelele profesionale în anul școlar 2023 – 2024.

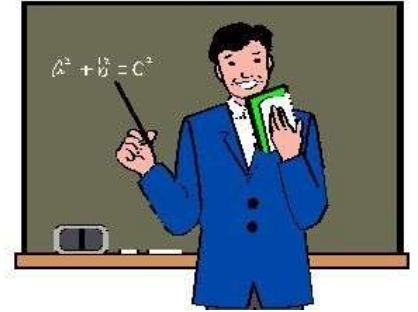
PLAN DE ACȚIUNE

Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sântana

În perioada 2019-2023 numărul de elevi a crescut ușor de la 947 la 961.

Toate clasele funcționează ca formă de învățământ zi și numai în schimbul de dimineață.

Cadre didactice



Cadrele didactice se formează continuu pe mai multe planuri:

- propria formare continuă prin activități metodice și psihopedagogice, realizate la nivelul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice, al consfăturilor de specialitate sau prin sesiuni de comunicări științifice;
- formare continuă prin cursuri organizate de Casa Corpului Didactic în colaborare cu Inspectoratul Școlar al județului Arad
- Masterate și cursuri postuniversitare de specializare.
- Grade didactice

Ponderea gradelor didactice se prezintă astfel:

Cadre didactice :

- 2 cu gradul didactic doctor
- 44 cu gradul didactic I
- 9 cu gradul didactic II
- 15 cu gradul definitivat
- 2 debutanți
- 1 necalificat

- ▶ relația director - personal se bazează pe principii democratice, realizându-se întregirea autorității instituționalizate cu cea persuasivă. De asemenea, constatăm delegări de autoritate decizională pentru diferite persoane din subordine;
- ▶ relația profesor - profesor se bazează pe o comunicare multidirecțională cu beneficii pentru ambele părți, atât în plan intelectual cât și afectiv.

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2019-2020

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire	Nr. de absolvenți pe nivel	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere	Înregistrați în șomaj	În situație de șomaj, dar neînregistrați în evidențele AJOFM	Alte situații
Nivel 3	Mecanică / Mecanic auto	8	-	8	-	-	-	-
Nivel 4	Servicii – Tehnician în activități economice	20	10	10	-	-	-	-
Nivel 4	Tehnic – Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	13	-	13	-	-	-	-

Sursa: Secretariatul școlii

Ambianța din școală este propice unui învățământ de calitate, nefiind probleme de comunicare între membrii colectivului.

Relația dintre profesor și elev este transformată într-un dialog permanent fără să fie exclusă autoritatea profesorului.

Datele statistice ale școlii demonstrează că pregătirea elevilor care intră în sistemul nostru este medie și pentru a obține o calitate a acțiunii de învățare este nevoie de o muncă susținută a profesorilor noștri și de o permanentă monitorizare și consiliere a elevilor.

Schimbările accelerate introduse de reformele din educație, pe de o parte și cele din mediul economic și social pe de altă parte, fac necesar un efort susținut de adaptare din partea școlii.

Apar dificultăți în ceea ce privește competențele metodice necesare în abordarea relației cu elevul, cât și în aplicarea curriculumului în dezvoltare locală. Rezolvarea acestora este ușurată de faptul că o parte din profesorii noștri au participat la stagii de formare a formatorilor, de elaborare de curriculum.

În contextul actual al societății românești, cadrele didactice ale școlii noastre au sesizat necesitatea implicării mai active în evoluția socio-profesională a propriilor elevi.

Ca urmare, profesorii școlii și mai ales diriginții s-au perfecționat urmând cursuri de consiliere și orientare profesională și vocațională. Rezultatele consilierii se reflectă favorabil în inserția socio-profesională a absolvenților noștri la care rata șomajului este sub media pe județ.

Predarea și învățarea

Gădinița P.P. Nr. 1 oferă șanse de integrare cu succes în clasa I, tuturor copiilor care le frecventează, prin desfășurarea unui proces educațional la standarde ridicate, ținând cont de particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor de 3 - 6 ani. Cadrele didactice cunosc programul de reforma a învățământului preșcolar, cunosc și aplică noul curriculum conform planului cadru; proiectările curriculare sunt întocmite prin abordarea interdisciplinară a conținutului.



Majoritatea profesorilor școlii doresc să devină din simpli transmițători de informații, organizatori ai mediului de învățare, accentul fiind pus pe implicarea activă a elevului în procesul de predare - învățare. Această formare participativă pe care o implica **învățarea activă centrată pe elev**, se regăsește în planurile de lecție, în planificările didactice care au fost adaptate noii viziuni, dar și în rezultatele la învățătură, precum și în diminuarea absenteismului. La clasă, pe lângă faptul că elevii sunt folosiți ca o resursă, sunt încurajați să participe și să își împărtășească experiențele; se folosesc și o serie de **noi tehnici de învățare**:

- ◆ problematizare
- ◆ metoda mozaic
- ◆ metoda 3-2-1
- ◆ lucrul în echipă
- ◆ chestionare
- ◆ materiale video
- ◆ studii de caz
- ◆ studiul individual,
- ◆ platforma educațională Classroom, etc.

Pentru a aplica eficient aceste metode, este nevoie de un mediu care să stimuleze învățarea și în acest sens va continua dotarea sălilor de curs, laboratoarelor, cabinetelor cu mobilier modular, flexibil.

Materiale si resurse didactice



Activitățile pe care profesorii noștri la întreprind la clasă, se desfășoară utilizând:

- calculatorul și soft-urile educaționale pentru diferite discipline;
- navigare pe Internet;
- platformă educațională Google Classroom
- aparate, machete, planșe;
- tablă interactivă cu soft aferent
- videoproiectoare;
- retroproiectoare;

Deși în comparație cu alte școli suntem la un nivel mediu în ceea ce privește dotarea, pentru a răspunde standardelor cerute actului de învățare, ne propunem ca în următorii ani să îmbogățim și să perfecționăm dotarea cu materiale și resurse didactice cu sprijinul comunității locale, prin inițiative proprii.

Activitatea la clasă se bazează pe **materiale didactice auxiliare:**

- standarde de pregătire profesională;
- curriculum pentru diferitele module studiate (CDL);
- ghiduri metodologice pentru profesori și pentru elevi;
- fișe de lucru.

În elaborarea acestora, profesorii și elevii școlii noastre și-au adus o reală contribuție.

Folosind toate aceste materiale și resurse didactice care țin cont de evoluția diferitelor domenii, elevii pot aplica propriul lor mod de înțelegere a conținutului, realizând „**produse intelectuale**” (proiecte, desene, eseuri de prezentare, teste, teme). Sub îndrumarea profesorilor, acestea au devenit și vor deveni în mare parte resurse didactice pentru generațiile următoare.

2.3 ANALIZA SWOT

<u>Puncte tari</u>	<u>Puncte slabe</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Experiență în derularea cu succes a proiectelor Erasmus+ în domeniul VET și în domeniul educației școlare • Învățarea dobândită prin activitățile proiectelor Erasmus+ este valorizată și multiplicată la nivelul întregii organizații • Creșterea vizibilității școlii prin participare la proiecte europene • Populație școlară multietnică ce promovează diversitatea lingvistică și interculturalitatea • Echipa de proiecte europene cu competență și experimentată • Bogată experiență în învățământul profesional și tehnic • Există o infrastructura bună (C.D.I., săli de clasă, laboratoare, cabinete tehnice, cabinet legislație rutieră, ateliere, sală de sport, cabinet medical, cabinet de consiliere psihologică). • Organizarea internă a unității de învățământ • Existența și funcționalitatea sistemelor de comunicare internă și extern • Există relații bune de parteneriat la nivel local și cu agenți economici. • Oferta educațională are în vedere toate nivelele de învățământ școlarizate. • Școala abordează programele Erasmus + ca o oportunitate de dezvoltare europeană • Managementul educațional modern bazat pe competența profesională, o bună colaborare directori - consiliul de administrație - cadre didactice • Perfecționarea cadrelor didactice și didactice auxiliare prin studii de masterat, postuniversitare, universitare, de doctorat, în special la disciplinele de cultură generală, precum și în predare on-line • Personal didactic calificat și cu experiență în special la disciplinele de cultură generală • Rezultate pozitive obținute în activitatea de consiliere și orientare profesională a elevilor de către diriginți • Rezultate pozitive în programele de colaborare școală-familie • Activități extracurriculare didactice pe formarea și dezvoltarea componentelor necesare pentru continuarea studiilor și / sau pentru încadrarea pe piața muncii • Numărul mare de absolvenți ai liceului admiși în învățământul superior (peste 31%) • Rezultatele la examenele de certificare a competențelor profesionale susținute de elevii absolvenți ai liceului, școală profesională dau 	<ul style="list-style-type: none"> • Numerosi elevi din grupuri defavorizate, cu stima de sine scăzută, cu probleme de adaptare și interes scăzut pentru învățare: din familii cu situație economică precară, au absentism ridicat și risc de abandon școlar; 35% elevi provin din mediul rural; număr mare de elevi cu cerințe educaționale speciale (50), peste 60 de copii instituționalizați la Departamentul Caselor de Copii; elevi romi crescuți în cartier înăpoiat, elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate. Pentru a sprijini acești elevi este necesară deschiderea culturii organizaționale înspre valorile educației și culturii europene, spre diversitate lingvistică, plecând de la valorizarea parteneriatelor anterioare înspre dezvoltarea de noi parteneriate, de contacte directe cu alte spații culturale europene, cu cerințele pieței forței de muncă din domeniile formate în cadrul școlii, oferind șanse egale pentru elevi, sprijinind elevii dezavantajați, incluziunea, interculturalitatea conform viziunii școlii și valorilor europene asumate în documentele strategice. • Curriculum predat teoretizat excesiv; în procesul didactic elevii sunt pregătiți mai mult pentru examene și mai puțin pentru viața, pentru meseriile cerute pe piața muncii, pentru problemele cu care se confruntă în societate după absolvire. Instruirea practică ocupă doar 2,5 ore/săptămână, contactul cu întreprinderile reale făcându-se doar 3 săptămâni/an, fără a acoperii competențele specifice cerute de piața muncii. Ne propunem învățarea prin activități practice, prin investigație, prin muncă, cooperare, rezolvare de probleme, experiența în întreprinderi, în ateliere, oferind fiecărui elev șansa de a participa la o mobilitate europeană. Mobilitățile VET vor facilita crearea unor forme inovatoare și eficiente de învățare cu accent pe latura pragmatică, contribuind la o formare inițială de calitate, bazată pe cunoștințe, abilități și aptitudini care să ușureze accesul spre piața muncii; să promoveze învățarea prin muncă. • Dezvoltarea curriculumului prin internaționalizarea instituției, colaborarea cu instituții europene de prestigiu care au deja rezultate excepționale în corelarea curriculumului cu piața europeană a muncii, cu nevoile societății și rețehnologizării, va facilita: <ul style="list-style-type: none"> • revizuirea CDL în parteneriat cu agenți economici din plan local și european • accentuarea dimensiunii interdisciplinare și aplicative la nivel de metodologie și abordare didactică, dezvoltarea competențelor lingvistice la elevi și staf. • contact redus cu întreprinderile reale la nivel VET, număr insuficient de convenții de practică,

PLAN DE ACȚIUNE
Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sântana

<p>posibilitatea integrării pe piața muncii</p> <ul style="list-style-type: none">• Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților, a comunității locale, a Consiliului elevilor în complexitatea vieții școlare;	<p>caracterul formal al acestora. Agentii economici din zona nu au personal calificat pentru a veni în sprijinul pregătirii practice a elevilor și restricționează accesul elevilor la utilizarea dotarilor, datorită resurselor limitate de care dispun. Stagiile de practică la agenții economici europeni care dispun de tutori înalt calificați și de dotările de ultimă generație necesare implementării curriculumului este șansa pentru elevii noștri de formare a competențelor specifice cerute de piața muncii, a învățării limbilor străine.</p> <ul style="list-style-type: none">• Carența în dotarea laboratoarelor și atelierelor de specialitate cu aparatură de ultimă generație pentru formarea abilităților necesare pe piața muncii. Participarea la stagii de pregătire practică în străinătate, la agenții economici care dispun de aceste dotări este un colac de salvare.• Pandemia Covid a cauzat o criză educațională în instituția noastră, datorită lipsei dotarilor, a competenței reduse a cadrelor didactice privind învățarea online și consilierea în situații de criză, a stării de neliniște și neîncredere în rândul elevilor și personalului, a scăderii interesului elevilor pentru învățare. Este necesară implementarea unei strategii de dezvoltare instituțională pentru școlarizare de calitate inclusiv în condiții de distanțare fizică, de învățare online și blended learning prin schimb de bune practici europene, accentuarea internaționalizării.• La o parte însemnată din disciplinele VET cadrele didactice nu sunt titulare ci suplinitoare, navetiste• Lipsa motivației învățării la elevi din cauza numărului încă redus de locuri de muncă oferite absolvenților pe plan regional• Desfășurarea orelor de laborator tehnologic cu întregul efectiv de elevi• Incapacitatea unor elevi de a lua o decizie privind perspectivele și traseele de formare profesională• Lipsa device-uri în predare online la toate nivele.• Utilizarea modestă a instrumentelor TIC și a platformelor educaționale în activitatea didactică
---	---

<u>Oportunități</u>	<u>Amenințări</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea acreditării pentru proiecte Erasmus+ în domeniul VET și în domeniul educației școlare, pentru consolidarea internaționalizării europene • Schimb de bune practici cu instituții educaționale europene similare și cu agenți economici europeni prin programul Erasmus+ • Șansa ca fiecare elev prin mobilități Erasmus+ VET să poată face practică la agenți economici europeni • Oportunitatea de constituire a contactelor noastre cu instituții europene într-o rețea profesională funcțională pentru schimb de bune practici la nivel european • Diversificarea graduală a ofertei curriculare conform filierelor, profilurilor și specializărilor și multiplicarea posibilităților elevului de a alege • Trecerea de la o cultură generală la o cultură funcțională și adaptată finalităților fiecărei specializări, la învățarea prin muncă • Creșterea responsabilității școlii noastre față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și diversificarea implicării acesteia în viața comunității locale • Corelarea curriculumului la clasele de liceu și profesional cu cerințele agenților economici • Perfecționarea continuă a personalului didactic prin participarea la diverse cursuri de formare profesională, prin job shadowing la nivel regional și european • CDS permite valorificarea activitatilor individuale, dezvoltarea imaginației și creativității copiilor, dezvoltarea competențelor specifice cerute de piața muncii 	<ul style="list-style-type: none"> • 50% din cadrele didactice manifestă rigiditate didactică, lipsă de motivație în implicare pentru derularea proiectelor europene, slaba cunoaștere a unei limbi străine de circulație europeană • Scăderea interesului elevilor pentru învățare • Elevi demoralizați datorită lipsei de competențe TIC de care ar avea nevoie pentru învățare în general și pentru învățarea online în special • Efectele contextului pandemic Covid asupra echilibrului emoțional al elevilor și personalului • Scăderea naturală a populației școlare ca urmare a reducerii ratei natalității în perspective viitoare • Migrația în diverse țări ale UE a părinților și implicit a copiilor acestora • Abandonul școlar din motive socio – economice • Situația materială precară a unor familii. • Dificultăți în realizarea claselor de elevi din motivele mai sus menționate • Schimbări dese în politica educațională, cu consecințe negative asupra procesului instructiv – educativ • Insuficiența finanțare a învățământului preuniversitar • Interesul încă scăzut al agenților economici pentru desfășurarea programului de practică a elevilor și pentru încadrarea în muncă a absolvenților datorită dificultăților materiale cu care se confruntă • Pandemia Covid scade capacitatea agenților economici locali de a asigura desfășurarea în bune condiții a stagiilor de practică VET • Instabilitate la nivel economic a părinților

2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Principalele aspecte care necesită dezvoltare și care se desprind din analiza SWOT prezentată, concretizate în obiective și ținte în legătură directă cu misiunea școlii vizând o perspectivă pe termen lung, sunt următoarele:

1. Numeroși elevi din grupuri defavorizate, cu stimă de sine scăzută, cu probleme de adaptare și interes scăzut pentru învățare: din familii cu situație economică precară, au absentism ridicat și risc de abandon școlar; 35% elevi provin din mediul rural; număr mare de elevi cu cerințe educaționale speciale (50), peste 60 de copii instituționalizați la Departamentul Caselor de Copii; elevi rromi crescuți în cartier inapoiat, elevi cu părinți plecați la muncă în

PLAN DE ACȚIUNE
Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sântana

străinătate. Pentru a sprijinii acești elevi este necesară deschiderea culturii organizaționale înspre valorile educației și culturii europene, spre diversitate lingvistică, plecând de la valorizarea parteneriatelor anterioare înspre dezvoltarea de noi parteneriate, de contacte directe cu alte spații culturale europene, cu cerințele pieței forței de muncă din domeniile formate în cadrul școlii, oferind șanse egale pentru elevi, sprijinind elevii dezavantajați, incluziunea, interculturalitatea conform viziunii școlii și valorilor europene asumate în documentele strategice.

2. Curriculumul predat teoretizat excesiv; în procesul didactic elevii sunt pregătiți mai mult pentru examene și mai puțin pentru viață, pentru meseriile cerute pe piața muncii, pentru problemele cu care se confruntă în societate după absolvire. Instruirea practică ocupă doar 2,5 ore/săptămână, contactul cu întreprinderile reale făcându-se doar 3 săptămâni/an, fără a acoperi competențele specifice cerute de piața muncii. Ne propunem învățarea prin activități practice, prin investigație, prin muncă, cooperare, rezolvare de probleme, experiență în întreprinderi, în ateliere, oferind fiecărui elev șansa de a participa la o mobilitate europeană. Mobilitățile VET vor facilita crearea unor forme inovatoare și eficiente de învățare cu accent pe latura pragmatică, contribuind la o formare inițială de calitate, bazată pe cunoștințe, abilități și aptitudini care să ușureze accesul spre piața muncii; să promoveze învățarea prin muncă.

Dezvoltarea curriculumului prin internaționalizarea instituției, colaborarea cu instituții europene de prestigiu care au deja rezultate excepționale în corelarea curriculumului cu piața europeană a muncii, cu nevoile societății și re tehnologizării, va facilita:

- revizuirea CDL în parteneriat cu agenți economici din plan local și european
- accentuarea dimensiunii interdisciplinare și aplicative la nivel de metodologie și abordare didactică, dezvoltarea competențelor lingvistice la elevi și staf.

3. Contact redus cu întreprinderile reale la nivel VET, număr insuficient de convenții de practică, caracterul formal al acestora. Agenții economici din zona nu au personal calificat pentru a veni în sprijinul pregătirii practice a elevilor și restricționează accesul elevilor la utilizarea dotărilor, datorită resurselor limitate de care dispun. Stagiile de practică la agenții economici europeni care dispun de tutori înalt calificați și de dotările de ultimă generație necesare implementării curriculumului este șansa pentru elevii noștri de formare a competențelor specifice cerute de piața muncii, a învățării limbilor străine.

4. Carența în dotarea laboratoarelor și atelierelor de specialitate cu aparatură de ultimă generație pentru formarea abilităților necesare pe piața muncii. Participarea la stagii de pregătire practică în străinătate, la agenți economici care dispun de aceste dotări este un colac de salvare.

5. Pandemia Covid a cauzat o criză educațională în instituția noastră, datorită lipsei dotărilor, a competenței reduse a cadrelor didactice privind învățarea online și consilierea în situații de criză, a stării de neliniște și neîncredere în rândul elevilor și personalului, a scăderii

PLAN DE ACȚIUNE
Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sântana

interesului elevilor pentru învățare. Este necesară implementarea unei strategii de dezvoltare instituțională pentru școlarizare de calitate inclusiv în condiții de distanțare fizică, de învățare online și blended learning prin schimb de bune practici europene, accentuarea internaționalizării.

Vom mai avea în vedere:

- ✦ Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI
- ✦ Planificare, organizare, îndrumare, decizie și control a managerilor și a organismelor colective și specifice școlii, în cadrul instituției formată prin restructurarea rețelei școlare
- ✦ Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii
- ✦ Dezvoltarea resurselor umane din TVET prin cuprinderea în sistemul de formare continuă
- ✦ Îmbunătățirea condițiilor de învățare
- ✦ Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor
- ✦ Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire
- ✦ Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră tuturor elevilor

Măsuri :

- ✦ Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității.
- ✦ Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale.
- ✦ Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev.
- ✦ Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici.
- ✦ Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev.
- ✦ Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor.
- ✦ Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare.
- ✦ Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării.
- ✦ Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună.
- ✦ Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.

CAPITOLUL III

Planul de acțiune

3.1 PRIORITĂȚILE, OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE ȘCOLII

<i>OBIECTIV STRATEGIC 1: Optimizarea procesului de implementare a documentului PAS</i>		
Obiectiv specific 1.: Implementarea măsurilor PAS		
Rezultate măsurabile		
PAS realizat în termen și în concordanță cu cerințele și recomandările PLAI		
PAS-ul afișat pe site-ul școlii, ISJ Arad		
Rapoarte de monitorizare a PAS		
Acțiuni/activități pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
A.1.1.1. Reactualizarea PAS în termenul stabilit și cu respectarea recomandărilor PLAI - finalizarea procesului de reactualizare PAS în termen, conform cerințelor stabilite de PLAI - aprobarea PAS în termen în cadrul CA - diseminarea PAS în Consiliul profesoral, Consiliul reprezentativ al părinților, C. reprezentativ al elevilor	Decembrie 2024	Director Echipe de elaborare PAS CEAC
A.1.1.2. Realizarea unui curriculum centrat pe competențe la toate nivelele de școlarizare care să răspundă cerințelor pieței muncii și cerințelor actuale ale vieții sociale și profesionale - aplicarea strictă planurilor cadru, a CDS, a programei pentru fiecare grupă/clasă /profil - diagnosticarea necesităților, o corectă formulare a obiectivelor, selecție optimă a conținuturilor, organizarea conținuturilor, strategii didactice moderne în acord cu competențele vizate - monitorizarea calității activității didactice	permanent	Echipe manageriale Consiliul pentru curriculum
A.1.1.3. Asigurarea accesului la informații - elaborarea și diseminarea materialelor de interes pentru beneficiari, astfel: <ul style="list-style-type: none"> • administrarea paginii web a instituției • pliante pentru elevii, părinții, profesorii diriginți și consilierii psihologi, care să faciliteze decizia privind ruta de calificare aleasă după terminarea clasei a VIII-a, a clasei a X-a și a XII-a 	permanent	CA,CEAC Comisia pentru promovarea imaginii școlii, Comisia de administrare a pag. web

OBIECTIV STRATEGIC 2: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii și nevoile comunității locale		
Obiectiv specific 2.1.: Corelarea ofertei educaționale cu nevoile de calificare identificate, în scopul inserției rapide pe piața muncii a cel puțin 80% din absolvenți		
Obiectiv specific 2.2.: Constituirea bazei de date la nivelul școlii privitoare la cuprinderea absolvenților		
Obiectiv specific 2.3.: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor.		
Obiectiv specific 2.4.: Menținerea secției germane la nivelul preșcolar și gimnazial		
Rezultate măsurabile		
Statistici, analize comparative constituite la nivelul școlii, referitoare la cuprinderea absolvenților în învățământul superior, pe piața de muncă		
Numărul elevilor care fac practică la locul de muncă		
Menținerea claselor/grupelor de sine stătătoare la secția germană		
Acțiuni/activități pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
A.2.1.1. Consultarea partenerilor din comunitatea locală, analiza datelor din PRAI și PLAI privind tendințele constatate referitor la rețeaua școlară, populația școlară, abandon școlar și ocupații solicitate pe piața muncii.	Permanent	CA, Comisia de promovarea imaginii școlii
A.2.2.1. Urmărirea ieșirilor din sistem , la nivel de școală, cu accent deosebit pe abandonul școlar Realizarea unei evidențe a absolvenților, nominal, cu calificările acestora, și urmărirea traseului profesional: dacă își continuă studiile, care este rata de cuprindere într-o formă de învățământ, nivel superior, și care este rata de abandon în cazul tranzițiilor	Permanent	CEAC Diriginți
A.2.3.1. Asigurarea calității instruirii practice a elevilor Realizarea unei evidențe din care să rezulte numărul de elevi care efectuează practica la agenții economici și numărul de ore efectuate atât la aceștia cât și în atelierele de instruire practică ale școlii, prin care să se asigure atingerea competențelor din SPP	Semestrial	Director Agenți economici Cadre didactice de specialitate
A.2.1.2. Analiza gradului de corelare a ofertei școlii cu recomandările PLAI și PRAI Realizarea unei analize a proiectului de plan de școlarizare în raport cu cerințele PLAI și PRAI și prezentarea acestui raport în cadrul Consiliului profesoral și a CA	Decembrie 2024 Anual până în 2025	Director CA
A.2.4.1. Păstrarea parteneriatelor cu instituțiile cointeresate la nivel local și european	Permanent	Director
A.2.2.2. Identificarea și implementarea unor măsuri care vizează creșterea ratei de cuprindere în învățământul obligatoriu și în învățământul secundar superior. Rata de abandon, de pierderi scăzută, cu atenție specială pentru mediul rural, și pentru copii fără supraveghere din partea părinților (rata de cuprindere cu ținta de 100% pentru învățământ obligatoriu 90% rata de cuprindere în învățământul secundar superior) Recensarea preșcolarilor, elevilor și tinerilor din zona de arondare	Anual-octombrie	CA Diriginți, învățători, educatoare CEAC

OBIECTIV STRATEGIC 3: Dezvoltarea resurselor umane și cuprinderea acestora în sistemul de formare continuă		
Obiectiv specific 3.1.: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane		
Rezultate măsurabile		
Cel puțin o activitate de informare a întregului personal, organizată de două ori pe an		
Adaptarea cadrelor de specialitate la cerințele angajatorilor pentru minim 30% din numărul acestora		
Număr de persoane instruite sau participante la mobilități de formare		
Acțiuni/activități pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
A.3.1.1. Organizarea a cel puțin două sesiuni de informare asupra tendințelor de dezvoltare a sistemului și planificarea măsurilor de intervenție la nivelul școlii	Anual până în 2025 Octombrie Martie	Responsabil arie curriculară Responsabil comisii metodice de specialitate Responsabil formarea continuă
A.3.1.2. Stagiile de formare a cadrelor didactice de specialitate organizate fie la partenerii economici, fie în universități de profil sau la organizații internaționale de formare profesională în proiecte de mobilitate în cadrul programului Erasmus+. Organizarea unor stagii de formare a resurselor umane la parteneri, în vederea actualizării competențelor tehnice	2025	Director Universități Comisia de elaborare proiecte din școală
A.3.1.3. Accesarea unor proiecte de mobilitate.	2025	Șefa de catedră a disciplinelor tehnice

OBIECTIV STRATEGIC 4: Îmbunătățirea performanței școlare

Obiectiv specific 4.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii: construcție nouă grădiniță, acoperișuri, grupuri sanitare, cantină, internat, termoizolare, rețele electrice, table, tâmplării interioare

Obiectiv specific 4.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire.

Obiectiv specific 4.3.: Dezvoltarea competențelor cheie, profesionale și sociale ale elevilor

Rezultate măsurabile

Baza de date referitoare la starea unității de învățământ, listă de priorități pentru investiții, avizate de CA.

Până în 2025, școala trebuie să corespundă din punct de vedere al dotării la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională, în proporție de 50% .

Până în 2025 toate cadrele didactice să urmeze cel puțin un curs de formare

La sfârșitul fiecărui an școlar fiecare cadru didactic va demonstra progresul realizat în activitatea cu elevii

Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale și a comportamentului social

Acțiuni/Activități pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
A.4.1.1. Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii , stabilirea priorităților la nivelul școlii. Realizarea unei liste de priorități a intervențiilor viitoare, împreună cu autoritățile locale, ISJ, listă care să fundamenteze investițiile posibile prin fondurile structurale, bugetul național și local.	Decembrie 2020- Reactualizare în fiecare an, până în luna decembrie	CA ISJ Arad Autorități locale
A.4.2.1. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei de formare pe termen lung. Stabilirea domeniilor prioritare de formare, asigurarea continuității formării pentru domeniile pentru care au fost realizate investiții în echipamente, utilizarea resurselor existente Stabilirea unui necesar de dotări pentru domeniile prioritare ale școlii.	Decembrie 2020 și reactualizare anuală	CA ISJ Arad Autorități locale
A.4.1.2. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate, asistarea beneficiarilor în vederea realizării unor proiecte care să asigure resursele necesare	2020 – 2025	CA ISJ Arad Autorități locale
A.4.1.3. Facilitarea și monitorizarea participării cadrelor didactice la cursurile de formare continuă	2020 – 2025	Responsabilii cu formarea continuă

OBIECTIV STRATEGIC 5: Asigurarea serviciilor de consiliere și a celor de orientare pentru carieră tuturor elevilor

Obiectiv specific 5.1.: Toți elevii din școală vor beneficia de servicii de consiliere și servicii orientare pentru carieră.

Obiectiv specific 5.2.: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, de a oferi servicii de consiliere și orientare

Rezultate măsurabile

Comportament civilizată al elevilor în școală, în familie, în natură, oglindit în note la purtare peste 7.

Instrumente și statistici referitoare la opțiunile elevilor, analizate în fiecare an.

Număr de activități de informare adresate elevilor și părinților acestora, organizate de cadrele didactice de specialitate în parteneriat cu psihologul școlar.

Număr de cadre didactice absolvente al Modulului de formare cu tema Consiliere și orientare.

Acțiuni/Activități pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
A.5.1.1. Valorificarea laturilor formative a tuturor activităților didactice curriculare și extracurriculare	Permanent	Personal didactic, auxiliar
A.5.1.2. Designul instrumentelor prin care elevii să-și exprime opțiunile privitoare la carieră. Realizarea unor chestionare, prin care sa fie investigate opțiunile elevilor, pe parcursul anului școlar, având rute deschise de profesionalizare, respectiv clasa a X-a profesională. Încurajarea tinerilor pentru o evaluare a șanselor de ocupare după terminare, și pentru eventuale corecturi ale traseului profesional, cu suport pentru continuarea studiilor și obținerea unui nivel de educație cât mai ridicat.	Anual noiembrie	CEAC Diriginți Consilier psiholog
A.5.1.3. Inventarierea opțiunilor tinerilor. Prelucrarea datelor colectate, realizarea unui feedback către elevi, părinți și profesori, și analiza în raport cu cererea pieței și oferta școlii. Formularea de recomandări către ISJ și unități școlare gimnaziale, pentru modificări în structura calificărilor.	Anual noiembrie, ianuarie, martie, mai	Diriginți Consilier psiholog Unități școlare
A.5.2.1. Cuprinderea cadrelor didactice în cursuri de formare cu tema Consiliere și orientare pentru carieră.	Anual-cuprindere de 95% cadre până în 2025	Responsabil formare continuă Formatori

OBIECTIV STRATEGIC 6: Dezvoltarea liceului prin proiecte europene Erasmus+ și transfrontaliere pentru educație la standarde europene

Obiectiv specific 6.1.: Dezvoltarea competențelor profesionale specifice din domeniile Mecanic și Economic prin participarea a 28 elevi la mobilitate VET pe an școlar, pentru facilitarea ascenderii pe piața europeană a muncii

Obiectiv specific 6.2.: Susținerea dezvoltării profesionale a profesorilor în vederea implementării metodelor didactice inovatoare, a TIC, a educației incluzive, multiculturale, prin 4 mobilități VET de job shadowing anual și 6 mobilități anuale pentru nivelele preșcolar, primar și gimnazial.

Obiectiv specific 6.3.: Consolidarea internaționalizării instituției prin videoconferințe organizate anual, gazduite de școala noastră, pentru schimb de bune practici în IVET (secțiunea 1) și pentru disciplinele de cultură generală (secțiunea 2) cu partenerii europeni.

Obiectiv specific 6.4.: Cunoașterea patrimoniului european prin realizarea de activități culturale și sportive în colaborare cu școli din Ungaria

Rezultate măsurabile

Rezultat 6.1:

Termen scurt: formarea competențelor, cunostintelor și abilităților prevăzute în Learning agreement

Termen mediu: motivarea elevilor în vederea ascenderii în ciclul superior al liceului, creșterea interesului față de învățare, prevenirea abandonului școlar.

Termen lung: ocuparea unui loc de muncă în domeniul calificării de 90% din elevii claselor beneficiare la agenții economici din zonă; schimbarea atitudinii față de muncă (punctualitate, interes, toleranță); promovarea incluziunii în instituție

Rezultat 6.2:

Termen scurt: formare acreditată prin participare la cursuri de formare și job shadowing a cadrelor didactice care desfășoară activitatea la clasele VET

Termen mediu: multiplicarea experienței formative la toate cadrele didactice de la clasele VET prin activități didactice demonstrative, publicarea culegerilor cu exemple de bună practică.

Termen lung: creșterea interesului elevilor pentru școală, creșterea promovabilității, a angajabilității absolvenților.

Rezultat 6.3:

Termen scurt: elaborarea strategiei propuse după întoarcerea din mobilitate

Termen mediu: implementarea Strategiei de dezvoltare instituțională pentru școlarizare de calitate inclusiv în condiții de distanțare fizică, de învățare online și blended learning prin schimb de bune practici europene

Termen lung: servicii educaționale VET de calitate cu utilizarea echilibrată a TIC în predare, cadre didactice formate, implementarea armonioasă a strategiei de internaționalizare a instituției

PLAN DE ACȚIUNE

Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sântana

Rezultat 6.4:		
Termen scurt:încheierea unui protocol de colaborare cu parteneri europeni cu care colaboram pentru organizarea anuala a videoconferintelor		
Termen mediu:desfasurarea videoconferintelor si valorizarea exemplilor de buna practica in institutia noastra, diseminarea lor la alte scoli din judet		
Termen lung:constituirea unei retele profesionale VET functionale la nivel european,de prieteni ai liceului nostru ce se vor sprijini reciproc in vederea dezvoltarii institutionale VET si internaționalizării.		
Acțiuni/Activități pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
A.6.1.1. Participarea a 28 elevi la mobilitate VET pe an școlar din domeniile Mecanic și Economic, pentru facilitarea ascenderii pe piața europeană a muncii	Anual	Coordonatorul Erasmus Directorul școlii
A.6.1.2. 4 mobilități VET de job shadowing anual și 6 mobilități anuale pentru nivelele preșcolar, primar și gimnazial.	Anual	Coordonatorul Erasmus + Directorul școlii
A.6.1.3. Schimb de bune practici în utilizarea învățării online, blended learning la clasele VET și la clasele din învățământul preșcolar, primar și gimnazial	Anul I de acreditare VET	Coordonatorul Erasmus + Directorul școlii
A.6.1.4. Realizarea de videoconferințe găzduite de școala noastră, pentru schimb de bune practici în IVET (secțiune 1) și pentru disciplinele de cultură generală (secțiunea 2) cu partenerii europeni.	Anual	Coordonatorul Erasmus + Directorul școlii
A.6.1.5. ”Europa fără granițe” - realizarea de activități culturale și sportive în colaborare cu școli din Ungaria	Anual	Coordonatorul de programe și proiecte educative

CAPITOLUL IV

Concluzii și recomandări

1. Recomandare

Realizarea unei evidențe complete cu privire la categoria elevilor necuprinși în sistemul formal de educație și identificarea unor măsuri urgente în vederea creșterii ratei de cuprindere.

Pe parcursul perioadei de școlarizare se realizează pierderi semnificative din numărul total de elevi cuprinși în unitatea școlară, aceștia se vor regăsi în societate fără o calificare, fără studii finalizate, cu risc de marginalizare socio-profesional ridicat.

2. Recomandare

Măsuri de urgență pentru diminuarea fenomenului de abandon școlar, implicarea familiei în educație, personalizarea învățării, implicarea comunității în viața școlii, programe de prevenire a violenței. Pentru contracararea pierderilor se recomandă atragerea tinerilor în învățământul seral.

Rezultatele diferitelor programe de consiliere și orientare derulate până în prezent au demonstrat influențele benefice asupra grupului țintă. Serviciile de consiliere sunt organizate astfel: activități adresate direct elevilor, activități adresate direct cadrelor didactice, activități adresate părinților, proiecte, perfecționare.

3. Recomandare

Asigurarea accesului la aceste servicii să se facă individualizat și corelat cu cererea pieței forței de muncă. Aceste servicii trebuie oferite de-a lungul întregii perioade de educație și formare.

Evoluția populației școlare arată o tendință de descreștere pentru perioada analizată, având ca efect creșterea riscului disponibilizărilor în rândul resurselor umane. Scăderea populației școlare până în 2025 are ca efect reducerea corespunzătoare a numărului de norme didactice.

4. Recomandare

Personalul din școală trebuie să fie corect informat cu privire la tendințele de evoluție a populației școlare și să fie elaborat un plan de măsuri ce poate compensa aceste efecte (formare, educație pentru adulți). O soluție practică în evitarea acestor disponibilizări este promovarea alternativelor educaționale de tip seral, cât și educația adulților.

Se constată o lipsă de experiență a resurselor umane în proiectarea unor soluții de finanțare din Fondurile Structurale ale UE.

5. Recomandare

Elaborarea din timp a unor proiecte care să aibă la bază parteneriate reale și puternice, pentru a putea fi finanțate din Fondurile Structurale ale UE. Se vor solicita din partea experților regionali sau naționali organizarea unor sesiuni de informare în domeniul accesării proiectelor.

Deoarece în județul Arad șomajul este scăzut comparativ cu restul țării și nivelul de trai este ridicat, există un mediu propice pentru promovarea specializărilor înalte promovate de ciclul superior al liceului sau de instituțiile de învățământ superior.

6. Recomandare

Încurajarea tinerilor în obținerea unei calificări de cel puțin nivel 3.

Pentru asigurarea calității ofertei de educație și de formare profesională este necesară asigurarea unei infrastructuri moderne, cuprinzând clădiri, săli de clasă, laboratoare, ateliere de instruire practică și dotarea acestora cu echipamente moderne.

7. Recomandare

Este necesară și urgentă finalizarea inventarelor spațiilor școlare, analiza statutului juridic, elaborarea unui plan de măsuri pe termen lung și intervenții urgente pe termen scurt pentru utilizarea spațiilor existente, inclusiv a celor nefuncționale.

PLAN DE ACȚIUNE

Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sântana

În concluzie, prin prezentul document de planificare, se are în vedere:

- ✿ Cuprinderea tinerilor în educație și formare profesională, indiferent de rezidență, gen și categorie socială, categorie de vârstă.
- ✿ Asigurarea calității ofertei de educație prin corelarea acesteia cu cerințele viitoare ale pieței muncii și aspirațiile individuale ale tinerilor.
- ✿ Condiții de învățare adecvate (resurse umane și resurse material – financiare), asigurate printr-un sistem descentralizat, cu responsabilități asumate de parteneriate funcționale.
- ✿ Servicii de calitate în vederea asigurării succesului în cariera profesională.

CAPITOLUL V

Consultare, monitorizare și evaluare

5.1. PROCESUL DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine potențialul fiecărui membru participant.

Pentru analiza mediului extern au fost consultate Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar ME, PRAI regiunea Vest și PLAI Arad, pentru a stabili contextul național, regional și local, structura planurilor de școlarizare pentru IPT din județ 2023 – 2024, Studiu cu privire la determinarea nevoii de pregătire profesională și tehnică prin învățământul preuniversitar la orizontul anului 2025, pe baza analizei dinamicii pieței muncii la nivel regional, cu exemplificare pe Regiunea Vest.

Pentru analiza mediului intern s-au utilizat statistici anuale ale școlii, statistici examen de bacalaureat, fișe de formare continuă cadre didactice, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligență și stilurilor de învățare și fișe de progres ale elevilor, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, programul Consiliului de Administrație, chestionare elevi – părinți – cadre didactice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, programul CA și al directorilor de monitorizare a activității din școală, sondaje părinți – elevi, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultate la olimpiade și concursuri școlare, programul „sprijinirea elevilor proveniți din medii defavorizate”, programul „Parteneriate”, procese verbale de inspecții ale ISJ și ale ME, execuția bugetară anuală.

Echipa de lucru este formată din director și cadre didactice.

Responsabilitatea sintetizării materialelor și întocmirii variantei finale a proiectului a revenit directorului, responsabililor ariilor curriculare, responsabililor comisiei pentru elaborarea proiectelor, comisiei de asigurare a calității.

Au fost consultate și analizate documente referitoare la baza materială existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată de proiect.

În derularea activităților comune ale echipei de proiect a fost preferat stilul managerial practic și logic, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

5.2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE LA NIVEL DE ECHIPĂ

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anilor școlari, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (cadre didactice, elevi, părinți) în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

Pentru fiecare prioritate a fost constituită o echipă de lucru care va avea sarcina să monitorizeze implementarea acțiunilor, să evalueze dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit / așteptat, să revizuiască acțiunile în vederea progresului realizat și să raporteze în mod regulat progresul înregistrat conducerii școlii, personalului didactic și nedidactic activ și altor factori interesați.

Rezultatele activității echipelor de monitorizare și evaluare se materializează în procese verbale ale întâlnirii echipelor de program, feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite, întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, CA, Consiliul Profesoral.

Evaluarea PAS se va face atât pe parcursul derulării lui, dar mai ales la finele fiecărui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță pentru corecturile necesare planului managerial viitor.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- ❖ autoevaluare
- ❖ întâlniri cu agenții economici parteneri, pentru a adapta permanent oferta curriculară la noile cerințe ale pieței muncii
- ❖ evaluare lunară la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile printr-un raport scris

Responsabilitățile pentru actul de evaluare sunt distribuite astfel:

- Directorii școlii - pentru obiectivele legate de oferta educațională și parteneriate
- Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC)
- Responsabilii comisiilor metodice - pentru creșterea randamentului școlar
- Consilierul educativ - pentru problemele de educație din școală, precum și activitățile extrașcolare și extracurriculare
- Diriginții claselor – pentru inserția absolvenților pe piața muncii
- Responsabilii cu Protecția muncii și PSI

PLAN DE ACȚIUNE

Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sântana

- Responsabilul ariei curriculare Tehnologii și informatică – pentru realizarea competențelor specifice specializării, prevăzute în standardele de pregătire profesională

CONCLUZIE:

Aceste monitorizări și evaluări trebuie să fie făcute în mod colegial și fără ostentație, în vederea îmbunătățirii continue a PAS și prevenirea și înlăturarea la timp a unor dificultăți și neajunsuri.

5.3. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Director	lunar
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director	trimestrial
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director	trimestrial
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Director	anual
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație	anual
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director	anual
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual

ANEXE

PLAN DE PARTENERIAT CU AGENȚII ECONOMICI

Constă în desfășurarea stagiilor de instruire și pregătire practică a elevilor

Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Denumirea agentului	Număr de elevi în practică
Mecanică - Nivel de calificare 3	Mecanic auto	NUTU SERVICE SRL	8
		SC Auto Sansamta SRL	8
		PF Curta Sorin Ioan Zărand	5
Servicii – Economic Nivel de calificare 4	Tehnician în activități economice	SC PEPCO RETAIL SRL	7
		SC BONO SUPERMARKET M.S. SRL	7
		SC FICOMAX SÂNTANA SRL	8
		SC Starsky AD SRL	3

PLAN DE ACȚIUNE
Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sântana

În anul școlar 2023 – 2024 pentru desfășurarea unor activități educative școlare și extrașcolare eficiente unitatea noastră de învățământ a colaborat cu următoarele instituții :

- Inspectoratul pentru Situații de Urgență Arad
- Primăria Sântana
- Agenția Județeană de Protecție a Mediului Arad
- Poliția orașului Sântana
- Asociația Viitorul Copiilor Sântana
- Școala Gimnazială Sântana
- Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
- Universitatea Politehnică Timișoara

ANEXA 2 PLAN DE ȘCOLARIZARE



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARAD

Strada Corneliu Coposu nr.26, Telefon: 0257 / 38 00 08, Fax: 0257 / 21 47 46,
web : www.ijarad.ro e-mail: iof_@inf@isjaraad.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 388/M/22.05.2024

Către,

LICEUL TEHNOLOGIC "STEFAN HELL" SÂNTANA

Prin adresa nr. 28356/DGMRURȘ/DM/SRȘ/16.05.2024, Ministerul Educației a transmis planul de școlarizare aprobat pentru învățământul preuniversitar de stat pentru anul școlar 2024 - 2025, având în vedere prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare, ale H.G. nr. 499/16.05.2024 privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și superior de stat în anul școlar/universitar 2024 - 2025 și ale Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2024 - 2025 aprobată prin Ordinul Ministerului Educației nr. 6801/2023.

Cifrele de școlarizare aprobate sunt defalcate pe niveluri/forme de învățământ, filiere, profiluri, domenii ale pregătirii de bază, specializări și calificări profesionale autorizate/acreditate, număr de formațiuni de studiu, după caz, conform anexelor la prezenta adresă și au caracter maximal.

Se vor constitui clase/grupe ținând cont de :

- ✓ Prevederile Legii nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare,
- ✓ Respectarea legislației subsecvente Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 privind constituirea și funcționarea unităților școlare, a grupelor de preșcolari și a claselor de elevi de la toate nivelurile și formele de învățământ ;
- ✓ Respectarea actelor normative consemnate în Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2024 - 2025 aprobată prin Ordinul Ministerului Educației nr. 6801/2023,
- ✓ Încadrarea în numărul de posturi care va fi alocat de I.S.J. Arad fiecărei unități de învățământ pentru anul școlar 2024 - 2025 în vederea încadrării județului în numărul maxim de posturi aprobat prin Ordin al Ministrului Educației;
- ✓ Încadrarea unității școlare în bugetul alocat calculat conform costul standard/ elev/ preșcolar/ an;
- ✓ Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat, care va funcționa în anul școlar 2024 - 2025 de pe raza fiecărei unități administrativ teritoriale precum și rețeaua organizată de Consiliul Județean;

Unitățile școlare vor putea școlariza numai pentru nivelurile, filierele, profilurile, domeniile, specializările/calificările profesionale pentru care sunt autorizate să funcționeze provizoriu / acreditate, conform prevederilor legale în vigoare.

De respectarea prevederilor legale mai sus-amintite este răspunzător directorul unității școlare.

Notă:

Unitățile de învățământ care au solicitat modificări ale planului de școlarizare pentru anul școlar 2024 - 2025, prin specializări/grupe noi pentru care au început/finalizat procedurile de autorizare ARACIP, sau care au solicitat autorizarea de funcționare pe nivele noi de învățământ, vor fi actualizate în rețeaua școlară/planul de școlarizare, la publicarea ordinului de ministru care atestă solicitările, cu condiția intrării în vigoare a ordinului/autorizării ARACIP până la începerea anului școlar (1 septembrie 2024).

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
Prof. Gândör Marius Sorin

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT
Prof. Tocoian Daniel Vasile

DOMENIUL REȚEA ȘCOLARĂ, PLAN ȘCOLARIZARE
Lazea Laurențiu Nicolae



PLAN DE ACȚIUNE
Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sântana

Anexa la adresa ISJ Arad nr. 388/M/22.05.2024

Inspectoratul Școlar Județean Arad

PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025

Nr. crt.	Unitatea cu personalitate juridică	Structura	Grupe și copii în grădinițe cu program			Clase și elevi în clasele	
			normal	prelungit	săptămânal	primare	gimnaziale
1	LICEUL TEHNOLOGIC "STEFAN HELL", oraș SÂNTANA						
2		ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFANTA ANA", oraș SÂNTANA				14-289	12-203
3		din care: intensiv engleză					4-85
4		GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT / NR 1, oraș SÂNTANA	5-102	3-77			
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Inspector Școlar General
 Prof. Gândör Marius Sorin

Inspector Școlar General Adjunct
 Prof. Tocoian Daniel Vasile



Rețea Școlară, Plan Școlarizare
 Lazea Laurențiu Nicolae



Anexa la adresa ISJ Arad nr. 388/M/22.05.2024

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARAD

PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025

LICEU ZI clasa a IX-a

Unitatea școlară	Limba de predare	Filiera/ profil/calificare profesionala	Nr. clase	Nr. elevi
Liceul Tehnologic "Stefan Hell" Sântana				
		Filieră teoretică	1	26
		Profil umanist	1	26
	română	spec. științe sociale	1	26
		Filieră tehnologică	2	48
		Profil tehnic	1	24
		Dom. pregăt. de baza Mecanică	1	24
		calif. prof. tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1	24
	română	Profil servicii	1	24
		Dom. pregăt. de baza Economic	1	24
	română	calif. prof. tehnician în activități economice	1	24
TOTAL			3	74

Inspector Școlar General
 Prof. Gândör Marius Sorin

Inspector Școlar General Adjunct
 Prof. Tocoian Daniel Vasile



Rețea Școlară, Plan Școlarizare
 Lazea Laurențiu Nicolae




INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARAD

PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025

Învățământ profesional clasa a IX-a ZI

Unitatea școlară	Limba de predare	Domeniu/calificare profesională	Nr. clase	Nr. elevi
Liceul Tehnologic "Stefan Hell" Sântana		<i>Dom. pregat. de baza Mecanică</i>	1	24
	română	calif.prof.mecanic auto	1	24
TOTAL			1	24

Inspector Școlar General
Prof. Gîndör Marius Sorin



Inspector Școlar General Adjunct
Prof. Tocolan Daniel Vasile



Rețea Școlară, Plan Școlarizare
Lazea Laurențiu Nicolae



GLOSAR

Prescurtare	Denumire
ME	Ministerul Educației
CCD	Casa Corpului Didactic
CAD	Computer Assisted Design
PRAI	Plan Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Plan Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Plan de Acțiune al Școlii
SPP	Standard de Pregătire Profesională
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
CEAC	Comisia de Evaluare și Asigurare
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală
CDS	Curriculum la Decizia Școlii
CA	Consiliul de Administrație
CP	Consiliul Profesoral
CDI	Centrul de Documentare și Informare