



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
LICEUL TEHNOLOGIC „STEFAN HELL” SĂNTANA
Orăș Sântana, Str. Ghioceilor, Nr. 6, Județul Arad, Tel/Fax.: 0257/462124
C.F.:3520105, Sirues: 20801129
Web: www.grupulscolarsantana.ro E-mail: grupulscolarsantana@yahoo.com

X/r. 1013/p1.10.2024

Dezbătut în CP din 01.10.2024

Aprobat în CA din 02.10.2024

ANALIZA STĂRII
LICEULUI TEHNOLOGIC STEFAN HELL SĂNTANA
LA SFÂRSITUL ANULUI ȘCOLAR 2023 - 2024



Raportul privind starea Liceului Tehnologic „STEFAN HELL” Sântana în anul școlar 2023 - 2024 a fost întocmit în baza documentelor care descriu activitatea diferitelor compartimente, într- un mod sintetic, care încearcă să surprindă aspectele reprezentative și care face referiri la latura pozitivă dar și cea negativă a activității complexe a școlii.

Având în vedere direcțiile strategice prioritare ale ME, ISJ Arad, documentele manageriale ale liceului Tehnologic „STEFAN HELL” Sântana, instituția noastră și-a concentrat activitatea spre:

- Creșterea gradului de participare la educație: monitorizarea participării școlare, reducerea absenteismului, prevenirea și combaterea abandonului școlar;
- Creșterea calității activităților educaționale;
- Ameliorarea rezultatelor școlare și, ca o consecință, a celor obținute la examenele naționale;
- Prevenirea și combaterea violenței și a fenomenelor de bullying în mediul școlar,

Pentru a realiza obiectivele documentelor manageriale am vizat cu precădere:

În vederea dezvoltării curriculare:

- Utilizarea largă a instrumentelor de monitorizare și evaluare a activității didactice;
- Sprijinirea accesului egal la educație al tuturor copiilor și reducerea ratei depășirii timpurii a școlii;
- Asigurarea calității în educație, cu accent pe creșterea gradului de realizare a indicatorilor de calitate;
- Asigurarea formării permanente și dezvoltării resurselor umane;

- Încurajarea inițiativei cadrelor didactice pentru parteneriate și mobilități naționale și internaționale și consilierea acestora în derularea tuturor procedurilor de derulare a proiectelor;
- Susținerea comunicării deschise prin realizarea unui sistem de comunicare rapid, eficient și transparent;
- Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului.

În vederea atragerii de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale:

- Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale;
- Utilizarea eficientă a fondurilor bugetare pentru infrastructura;
- Monitorizarea modului de alocare a burselor și a celorlalte forme de ajutor: „Bani deliceu”, burse profesionale, rechizite gratuite pentru elevii cu nevoi speciale/din medii dezavantajate.

În vederea dezvoltării relațiilor comunitare:

- Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și identificarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și curesursele disponibile;
- Colaborarea eficientă cu autoritățile publice locale pentru creșterea siguranței elevilor și a cadrelor didactice în spațiul școlar și în zonele adiacente;
- Elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calității educației școlare;
- Sprijinirea dezvoltării unor parteneriate locale în vederea prevenirii absenteismului, delincvenței juvenile și a violenței în mediul școlar

Prin efort deosebit de adaptare la noul context de structură a anului școlar pe 5 module, cu implementarea Programului național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde”, din partea dascălilor și a elevilor, prin implementarea proiectului privind învățământul secundar ROSE, proiectelor europene Erasmus +, școala reușește să mențină calitatea activității didactice și educative.

Liceul Tehnologic "Stefan Hell" Sântana se află printre puținele instituții din județul Arad, care beneficiază de dublă acreditare pentru proiectele Erasmus+ și anume acreditarea în domeniul formării profesionale 2020-1-RO01-KA120-VET-000095247, precum și o acreditare 2020-1-RO01-KA120-SCH-095248 în domeniul educației școlare. Aceste acreditări au fost implementate începând cu anul școlar 2021-2022, fiind centrate pe obiective precise.

În domeniul formării profesionale s-au urmărit ca obiective principale:

O1. Dezvoltarea competențelor profesionale specifice din domeniile Mecanic și Economic prin participarea a 28 elevi la mobilitate VET pe an școlar, pentru facilitarea accederii pe piața europeană a muncii

O2. Formare acreditată a cadrelor didactice și multiplicarea experienței formative la toate cadrele didactice de la clasele VET

O3. Depășirea dificultăților educaționale cauzate de contextul pandemic prin dezvoltarea profesională a profesorilor, schimb de bune practici în utilizarea învățării online, blended learning la clase VET.

Pe parcursul implementării acreditării VET, am realizat tipurile de activități propuse atât în formularul de Acreditare K120 cât și în formularul simplificat K121, pe baza procedurilor de selecție, cu respectarea principiilor de egalitate de șanse, evitarea oricărui conflict de interese. Astfel, rezultatele cumulate după 3 ani de acreditare au un impact deosebit.

La mobilitățile de învățare VET pe termen scurt pentru elevi au participat în total 77 elevi de elevi clasa X liceu, specializarea tehnician în activități economice, cu modulul ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII ÎN UNITĂȚILE COMERCIALE, iar de la specializarea tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, respectiv de la școala profesională, calificarea profesională mecanic auto, cu modulul SUDAREA MATERIALELOR METALICE. Participanții au fost selectați prin concurs public de către comisia selectie, precedat de campania de informare, cu publicarea pe site-ul școlii și la avizierul instituției a criteriilor de eligibilitate, a probelor de concurs. Evaluarea s-a realizat pe baza punctajelor obținute la: proba practică de specialitate (20%), a dosarului de candidatură (50%), a probei de limba engleză/interviu (30%). Mobilitățile pentru elevi au fost prioritare, iar în cadrul lor a fost sprijinită participarea celor cu oportunități reduse.

După analiza contextului instituțional, pentru profesorii VET s-au realizat în total 8 mobilități de formare, dintre care 2 au participat la cursuri structurate și 6 la activități de tip job shadowing, în urma unui concurs public, pe baza dosarelor profesionale, a interviului susținut în limba engleză, conform procedurii de selecție.

Rezultatele constau în îmbunătățirea pregătirii profesionale prin formarea competențelor prevăzute în acordurile de învățare pentru elevi, certificate la toți participanții prin EUROPASS MOBILITY Documents și documente școlare de recunoaștere a învățării, creșterea performanțelor la disciplinele de practică, a performanțelor școlare în general, scăderea absenteismului cu 5%, îmbunătățirea competențelor lingvistice cu trecerea la nivel lingvistic superior, a competențelor digitale. Au crescut șansele de angajabilitate a participanților: 90% elevi participanți s-au angajat temporar în vacanțele de vară. Toți elevii participanți s-au înscris în ciclul superior al liceului, au dat dovadă de responsabilitate pe parcursul mobilității și în perioada de multiplicare a învățării.

Modernizarea și internaționalizarea CDL-urilor s-a realizat în colaborare cu partenerii de formare europeni. Liceul a dezvoltat parteneriatele cu agenți economici din Spania și Portugalia.

Formare acreditata a cadrelor didactice VET a contribuit în modernizarea activității la clasă și multiplicarea învățării la toate cadrele didactice VET prin activități didactice demonstrative, publicarea culegerii cu exemple de buna practica la CCD Arad https://ccdar.ro/wp-content/uploads/2023/08/Ghid-didactic-de-bune-practici-europene_LicauL-Tehnologic-%E2%80%99Stefan-Hell-Santana-2023.pdf, workshop didactic prezentat la TV Arad <https://fb.watch/k8UCIgyz7A/>.

Internaționalizarea școlii s-a lărgit prin realizarea, împreună cu ISJ Arad a European VET Conference "Practice and Succeed!" în format on line, pe platforma eTwinning <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/rooms/european-vet-conference-2023-practice-and-succeed>.

Progresul cumulat al organizației, la interval de 3 ani, ca urmare a intervențiilor propuse: creșterea promovabilității cu 5%, creșterea vizibilității instituției cu creșterea numărului de elevi de la 918 în anul 2020, la 966 la sfârșit an 2023, peste 40 resurse educaționale deschise publicate de profesorii participanți pe platforma școlii classroom.

În domeniul educației școlare obiectivele urmărite au fost:

- O1. Dezvoltarea competențelor pedagogice, educației incluzive, integrarea TIC și a platformelor educaționale în activitățile didactice
- O2. Îmbunătățirea competențelor de comunicare, lingvistice, TIC ale elevilor și cadrelor didactice prin activități de cunoaștere a patrimoniului cultural european în parteneriate interșcolare Erasmus+.

Printr-o buna gestionare a resurselor și atragerea altor fonduri, în domeniul educației școlare am reușit să realizăm 12 mobilități de formare prin cursuri structurate și să participăm la 9 mobilități de job shadowing, în următoarele școli de prestigiu:

- Belgia, Ecole des Filles de Marie, Saint Gilles (Bruxelles)
- Germania, Kolleg St. Sebastian, Stegen
- Italia, Istituto Compresivo Francesco Morosini
- Ungaria, Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda, Békéscsaba.

Astfel, impactul mobilităților a fost consistent, implicând în egală măsură cadre didactice cu experiență și cunoscătoare a limbilor străine cât și cadre didactice care au participat pentru prima dată la o activitate de formare în străinătate (inclusiv 3 cadre didactice debutante). Profesorii participanți au avut impact valoros asupra calității actului didactic, relevat prin documente de interesistența, chestionare aplicate elevilor, părinților. Prin publicarea Ghidului Didactic de Bune Practici Europene, pe site CCD și site școli partenere, prin workshop-urile didactice implementate, mobilitățile au avut și impact regional, județean și european. Procedura de selecție a profesorilor participanți a fost concepută pe baza principiului egalității de șanse și nediscriminării; apelul, calendarul, rezultatele selecției au fost publicate pe site-ul instituției, în cancelaria online, la avizierul Erasmus+ al școlii. Un criteriu important a fost chiar nivelul competențelor lingvistice.

Pregătirea participanților la formare a cuprins pe lângă pregătirea lingvistică și pregătirea generală (despre programul Erasmus+), culturală, pedagogică și de managementul riscului, în format fizic și prin întâlniri pe Google meet, utilizând platforma școlii. Comportamentul ecologic (evitarea risipei de hartie, consumabile și energie în general) a fost multiplicat la nivelul întregii școli și a comunității școlare în ansamblu, prin activități specifice, prin proiecte educaționale de ecologizare și voluntariat în folosul comunității. Persoanele responsabile cu monitorizarea activităților în timpul mobilităților au urmărit și evaluat continuu calitatea mobilității, inclusiv din punct de vedere al dezvoltării lingvistice și TIC. Comisia CEAC a avut rol deosebit în monitorizarea și evaluarea pregătirii participanților și implementării proiectului în ansamblu.

Profesorii participanți au realizat webinarii pe teme metodice, pentru multiplicarea experienței de învățare la fiecare ciclu de învățământ. S-a realizat în plus față de ceea ce ne-am propus și workshop-ul Bune practici europene, la nivel de consorțiu. Fiecare cadru didactic a susținut activități didactice demonstrative și a raportat rezultatele învățării în comisia metodică și la cercurile pedagogice. S-au aplicat și s-au interpretat chestionare de satisfacție a participanților și chestionare de satisfacție ale elevilor referitor la calitatea procesului didactic. S-a publicat online GHIDUL DIDACTIC cu exemple de bună practică, metodică și didactică cu ISBN 978-630-6573-10-3 avizat de către inspectorul de specialitate, pe site-ul CCD Arad; Conducerea școlii, șefii de comisii au efectuat cel puțin două asistente la activitățile didactice curente ale profesorilor participanți. Au fost obținute certificate din partea instituțiilor gazda de formare, Documente de Mobilitate Europass.

În cadrul proiectului de educație școlară, 12 elevi de nivel gimnazial al Liceul Tehnologic "Stefan Hell" Sântana, au desfășurat în perioada 14-25 noiembrie o mobilitate de grup pentru învățare, la Istituto Comprensivo Don L. Milani din Lanciano, regiunea Abruzzo, Italia.

Instituția gazda Istituto Comprensivo Don L. Milani a organizat împreună cu echipa de proiect un program de învățare la înalt nivel calitativ pentru grupul nostru de elevi, conform acordului de învățare agreeat înainte de începerea mobilității. În timpul mobilității elevii noștri au învățat să cunoască și să prețuiască valorile culturii europene prin teatru, pornind de la povești simple despre eroii din Lanciano, continuând cu piese de teatru, importante pentru cultura europeană, de exemplu Pinocchio, cu cunoașterea tradițiilor culturale, a patrimoniului istoric și cultural din Lanciano, regiunea Abruzzo și Italia.

La școala gazdă Istituto Comprensivo Don L. Milani, activitățile s-au derulat în sala de clasă, în grupuri mixte formate din elevi italieni și români, fiind coordonate de profesorii școlii gazdă, în diverse locații aparținând școlii gazdă, Istituto Comprensivo Don L. Milani, dar și în alte instituții de învățământ și de cultură precum: Teatrul Fedele Fenaroli, Școala de Artă, Muzeul IMAGO, Casa Memorială D'Annunzio, cu implicarea unor ONG-uri și asociații culturale locale. Activitățile s-au bazat pe tehnologie modernă, cum ar fi: table interactive, imprimante 3 D, laptopuri, tablete, instrumente muzicale. Prin utilizarea

aplicației PlantNet pe telefoanele inteligente, elevii au participat la un concurs pentru descoperirea biodiversității locale, organizat cu implicarea Asociației Internaționale WWF Italia. Asociația Pensionarilor din San Vito a invitat elevii la o întâlnire a comunității locale pe tema dezvoltării sustenabile și a valorificării antreprenoriale a potențialului agricol local, cu vizitarea unei expoziții de produse agricole și meșteșugărești.

Activitățile de învățare s-au focusat pe incluziune, pe suport pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, astfel încât fiecare copil s-a simțit important și valorizat. Încă din a doua zi de mobilitate, pentru a pregăti piesa de teatru Pinocchio, copiii au învățat interpretarea cântecului Pinocchio folosind limbajul mimico-gestual, ca simbol al importanței incluziunii în comunitatea școlară.

Pe parcursul mobilității deplasarea s-a făcut pe jos, cu trenul sau autobuzul la locațiile mai îndepărtate, elevii efectuând, în timpul liber, chiar un tur cu bicicleta pe traseul Via Verde din San Vito, de peste 20 km lungime.

Pentru diseminarea activităților de învățare la școala noastră, în comunitatea școlară din Sântana și din județul Arad, am realizat un jurnal digital al mobilității. În Lanciano, activitățile desfășurate au fost diseminate prin articole publicate în social media și printr-o emisiune realizată de televiziunea italiană regională, în care elevii și-au exprimat gratitudinea față de programul Erasmus+ și pentru finanțarea asigurată de Uniunea Europeană. În luna aprilie 2024, elevii italieni au fost invitați la Liceul Tehnologic "Ștefan Hell" Sântana, prilej cu care, la Sântana s-a va desfășurat un festival de teatru pentru elevi.

Pentru fiecare tip de acreditare, școala are un plan complex de monitorizare a implementării, care urmărește standarde de calitate referitor la incluziune și diversitate (susținerea participării elevilor cu oportunități reduse), responsabilitate față de mediu și durabilitate, educație digitală (implementăm strategia de digitalizare a întregii școli), participare activă în rețeaua organizațiilor Erasmus (organizăm anual Conferința Europeană VET Practice and succeed!, am fost școală gazdă pentru mobilitatea de grup al elevilor din Italia), managementul bun al activităților de mobilitate (echipa de gestiune raportează în fața consiliul profesoral, consiliului de administrație, CEAC, ISJ Arad), suportul participanților prin pregătire lingvistică, interculturală, de management al riscului, împărtășirea rezultatelor și a cunoștințelor despre program.

Pentru a asigura vizibilitatea și diseminarea acestor acreditări finanțate de Uniunea Europeană, s-a realizat o secțiune pe site-ul școlii, blogul proiectelor, diseminarea proiectelor pe platforma europeană eTwinning, comunicări despre proiect și mobilități la cercurile metodice, la întâlniri cu directorii din județul Arad.

Am beneficiat de ajutor financiar pentru renovarea unor sali de clasă în cadrul liceului în valoare de 54000 lei, de achiziția unor obiecte de inventar în valoare de 21000 lei, materiale consumabile și materiale de curățenie în valoare de peste 50000 lei, investiții în refacerea întregii rețele electrice într-un corp de clădire de pe strada Ghiocelilor nr 6 în valoare de peste 150000 lei, achiziția de cărți pentru premierea elevilor în valoare de peste

5000 lei, instalarea sistemelor de alarma la fiecare corp de cladire si sistem video la 4 corpuri de cladire in valoare de peste 70000 lei si multe alte beneficii legale pentru a asigura confort si siguranta atat elevilor cat si intregului personal al scolii.

Acordarea de sprijin educational pe baza de Tichete sociale pe suport electronic este asigurata pentru prescolarii si elevii din ciclul primar si gimnazial care provin din familii cu venituri modeste, acestia beneficiaza de tichete sociale pentru sprijin educational in valoare de 500 lei fiecare.

Proiectul Rose accesat de echipa scolii noastre de-a lungul mai multor ani in care elevii au beneficiat de activitati extracuriculare si de informare, cum ar fi vizite/excursii de documentare, stagii de pregatire, participari la competitii si formarea de retele interșcolare, dotarea scolii cu un cabinet inteligent SmartLab, a carui valoare depaseste 350.000 lei, proiectul PNRR in valoare de peste 1300000 lei, program finantat prin PNRR (Planul National de Redresare si Rezilienta) care se adreseaza unitatilor de invatamant preuniversitar de stat pentru scaderea ratei de abandon scolar si cresterea performantei scolare la nivel gimnazial sunt meritele cadrelor didactice ale scolii noastre.

Proiectul de reabilitare a cladirii de pe strada Campului pentru cresterea eficientei energetice in scoli a fost demarat. Proiectul de reabilitare a scolii de pe strada Muncii 56, prin fonduri accesate de catre primarie, s-a finalizat, in vederea asigurarii unor medii de invatare mai sigure si imbunatatite pentru elevi si profesori.

CURRICULUM NAȚIONAL

Oferta educationala a institutiei noastre imbină tradiția si modernismul, cuprinzând învățământ în limba română cu profilurile cerute de piața muncii, învățământ în limba germană maternă de la grădiniță până la clasa a VIII-a, clase de învățare intensivă a limbii engleze, grădiniță cu program prelungit, posibilitatea de a practica sportul de masă și de performanță în condiții optime, bogată activitate culturală.

Comisia pentru curriculum a vegheat pentru respectarea întocmai a legislației și documentelor curriculare în vigoare.

Promovabilitate 2023

Primar 273 - 99,61%

Gimnazial 207 - 98,65%

Liceal din 263 elevi au promovat - 91,25 %

Promovabilitate 2024:

Primar 273 - 99,63%

Gimnazial 211 - 99,05%

Liceal din 240 elevi au promovat - 85,18 %

Bacalaureat 2024 În acest an școlar la examenele naționale s-a înregistrat un progres mulțumitor, comparativ cu rezultatele din anul școlar precedent. Astfel, la examenul de bacalaureat promovabilitatea sesiunea iunie-iulie este de 49,20% din 63 înscriși iar în sesiunea august de 18,18 % din 22 înscriși, rezultând media finală de promovabilitate de 55,55 %. (41,67 % anul trecut)

Cele mai mari medii au fost obținute de absolvenții :

- BRICIU ANTONIA MARIA - media 9,58
- LAZĂR ALEXANDRA CRISTINA - media 9,25
- ORLETCHE DENISA IOANA - media 9,20

La LICEUL TEHNOLOGIC STEFAN HELL Sântana, s-a desfășurat un program săptămânal de pregătire a elevilor pentru bacalaureat, pentru toți elevii, inclusiv din seriile anterioare.

Evaluare națională iunie 2024 Absolvenții clasei a VIII-a au susținut examenul de evaluare națională la baza căruia, cumulat cu rezultatele obținute în urma parcurgerii nivelului gimnazial, să poată fi admiși la liceul pentru care optează. Având în vedere că, indiferent de nota la examenul de evaluare națională și indiferent de nota cu care au promovat clasele V-VIII, indiferent dacă au participat sau nu la examenul de evaluare națională, toți elevii vor fi cuprinși în învățământul liceal, acesta fiind obligatoriu până la finalizarea a zece clase, miza nu a fost prea mare și motivația elevilor pe măsură.

Promovabilitatea la acest examen a fost de: 56,25 % (66,66 % anul trecut).

- Limba și literatura română (64 elevi) 56,25 %;
- Matematică (64 elevi) 46,87 %;
- Limba germană 40 % din 15 elevi.

Cele mai mari medii au fost obținute de absolvenții :

- 1Rădac Maria Georgiana 9,27
- 2Geoldeș Luana 9,25
- 3Suciu Iulia Patricia 8,85
- 4Stefan Diana Florina 8,67

RESURSE UMANE

Personal didactic 71 persoane, personal auxiliar 8 persoane, nedidactic 19 persoane,

Doctorat	3	2,82%
----------	---	-------

I	44	61,97%
II	8	11,27%
Definitivat	12	16,90%
Debutanti	3	4,23%
Necalificat	2	2,82%
Total	71	100,0%

Efectivele școlare anul școlar 2023-2024

Numar elevi	Înscriși la începutul anului școlar	In evidență, la sfârșitul anului școlar	Înscriși pe parcursul anului școlar	Transferați la alte unități	Numar elevi care au abandonat	Situație finală
1. antepreșcolar	0	0	0	0	0	0
2. Numărul de copii din învățământul preșcolar	197	202	5	0	0	202
3. Numărul de elevi din învățământul primar (I-IV)	273	272	0	1	0	272
4. Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	211	208	0	3	0	208
5. Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	263	240	6	7	0	240
Total	747	720	11	11	0	720
Total grădiniță	197	202	0	0	0	202
Total niveluri școlare	944	922	11	11	0	922 (966 anul trecut)

DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

Proiectele educaționale europene constituie o oportunitate complexă de promovare a imaginii școlii și a României la nivel internațional, de cofinanțare pentru atingerea țintelor strategice pe care instituția și le-a propus, de motivare a resurselor umane (elevi și cadre didactice) și a comunității locale pentru prioritățile educaționale, de transformare școlii într-o organizație proactivă și profesională.

Politicile și procedurile sunt stabilite în funcție de nevoile comunității locale, pentru satisfacerea standardelor propuse în oferta educațională, dar ancorate în politicile naționale și europene în domeniul educației.

Transpunerea politicilor și a procedurilor în obiective a fost concretizată în alegerea următoarelor ținte strategice înspre care se focalizează resursele unității noastre școlare:

- ✓ Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI;
- ✓ Planificare, organizare, îndrumare, decizie și control a managerilor și a organismelor colective și specifice școlii, în cadrul instituției formată prin restructurarea rețelei școlare;
- ✓ Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii;
- ✓ Dezvoltarea resurselor umane prin cuprinderea în sistemul de formare continuă;
- ✓ Modernizarea actului de predare - învățare;
- ✓ Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor;
- ✓ Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire;
- ✓ Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră tuturor elevilor.

Alocarea resurselor umane și de timp s-a realizat prin planificarea lor în cadrul planului managerial semestrial, precum și prin programe de activități specifice.

Implicarea părinților în problemele școlii este pentru noi un mod de lucru în vederea rezolvării eficiente a acestor probleme. Asociația „Prietenii Școlii” a încheiat un parteneriat cu școala și a sprijinit școala în numeroase activități. De asemenea există parteneriate cu școala încheiate direct cu Comitetul de Părinți ai fiecărei clase.

Școala este interesată de orice feed-back din partea părinților și ne bucurăm atât de aprecieri cât și dacă primim o anume sesizare pentru că scopul nostru comun este educația de calitate.

S-a implementat:

Acreditare 2020-1-R001-KA120-SCH-095248

2023-1-R001-KA121-SCH-000118903

grantului acordat: 33.016,00 euro

Acreditare

2020-1-R001-KA120-VET-095247

1. durata proiectului este de 15 luni;

2. perioada de derulare a proiectului este 01.06.2023 - 31.08.2024.

Numar proiect VET:

2023-1-R001-KA121-VET-000116993

ACHIZITII AN SCOLAR 2023-2024

• Materiale de curatenie	32.000 lei
• Furnituri de birou	19.700 lei
• Servicii de dezinfectie, dezinsectie, deratizare	4.760 lei
• Obiecte de inventar (multifunctionala 2 buc, monitor Led, scaun birou, laminator, calculator, etc)	11.544 lei
• Intretinere parchet	9.200 lei
• Reparatii Sali de clasa	100.700 lei
• Reabilitare retea electrica	130.000 lei

Contabil sef,

Igret Alina

INFORMARE PRIVIND ANALIZA ACTIVITĂȚII COMISIEI METODICE A EDUCATOARELOR PE ANUL ȘCOLAR 2023-2024

În anul școlar 2023-2024 , .gradinita noastra a funcționat cu un număr de 197 de copii, repartizați în 8 grupe: 3 grupe PP și 5 grupe PN.

COMPONENTA COMISIEI METODICE AN ȘCOLAR 2019-2020:

1. NADIU MONICA –responsabil comisie metodica
2. HANT ANTONELA- prof. inv. presec.
3. FAUR RODICA- prof. inv. presec
4. PAMFILOIU LUCICA - prof. inv. presec
5. BOAR CLAUDIA- prof. inv. presec
6. COROI MONICA- prof. inv. presec
7. PALCU-SOCACIU MELITA- prof. inv. presec
8. POPA ADRIANA- prof. inv. presec
9. CARCIU LARISA- prof. inv. presec.
10. VLAICU DOROTI PATRICIA- prof. inv. presec.
11. BALAJ ALINA- prof. inv. presec.

PUNCTE TARI:

1. Cuprinderea copiilor de vârstă preșcolară în grădiniță, în special a celor de 5-6 ani
2. Asigurarea unor cadre didactice bine pregătite din punct de vedere profesional.
3. Menținerea numărului maxim de copii la grupele cu program prelungit.
4. Participarea tuturor educatoarelor la cursurile de formare, perfecționare.
5. Implicarea crescândă a cadrelor didactice în activități de parteneriate pentru o mai bună și complexă articulare a tipurilor de educație (formală, nonformală, informală).
6. Planificarea a fost întocmită la timp și în concordanță cu obiectivele din Curriculum pentru învățământ preșcolar, fiind vizată săptămânal de doamna director. Fiecare cadru didactic a fost interesat de completarea Portofoliului educatoarei, conform cerințelor, s-a ținut cont și de Scrisoarea metodică.
7. La începutul semestrului I fiecare educ./prof. pentru învățământ preșcolar a realizat evaluarea inițială la grupa pe care o conduce, conform planificării propuse, la sfârșitul primului semestru au realizat evaluarea sumativă iar la sfârșitul anului evaluarea finală.
8. Studiul individual a constituit o modalitate eficientă de formare continuă, fiecare educ./prof. inv. preșcolar perfecționându-se într-o manieră proprie.

9.Colaborarea cu parintii copiilor a fost una pozitiva,parintii au fost informati permanent de progresul copiilor,au avut loc sedinte cu parintii,lectorate,ei au fost implicati si in activitatile din gradinita.

Concursuri din anul scolar 2023 – 2024 la Grădinița PP nr.1 Santana:

In anul scolar 2023 – 2024 Gradinita PPI Santana, datorita profesionalismului si interesului colectivului de cadre didactice si a copiilor s-au obtinut rezultate deosebite la concursuri internationale, natioale, judetene, locale .

Alte activitati:

-Expozitii de toamna/iarna/primavera/vara cu lucrarile copiilor – toate cadrele comisiei;

Parteneriatele educative derulate de grădinița noastră anul scolar 2023 - 2024:

- Parteneriat cultural cu Primăria orașului Sântana;
- Parteneriat cu Biserica Ortodoxă Sântana; tematica diversificată;
- Parteneriat cu I.S.U., Sântana; tema:”Focul, prieten sau dușman!”
- Parteneriat cu Poliția Sântana; tema:”Ne jucăm, circulație învățăm!”;
- Parteneriat cu Căminul de bătrâni, Sântana; tema:”Daruri din suflet”;
- Parteneriate cu Teatrul de păpuși ”P.F.Niros” Arad.
- Parteneriat cu Biblioteca Orasului Santana.
- Permanent: Parteneriat cu Școala „Sfânta Ana”,Sântana; tema:”În curând voi fi școlar”.

În ceea ce privește pregătirea profesională a educatoarelor evidențiez faptul că 95% dintre educatoare sunt înscrise la cursuri de formare și perfecționare profesională și participă la comisia metodică prin susținerea de referate,proiecte,activități demonstrative.

Educatoarele sunt preocupate de formarea continuă fiind înscrise la grade didactice

PUNCTE SLABE:

- slaba dotare cu material didactic,jucarii,etc
- slaba dotare cu calculatoare,
- aparate de joaca insuficiente in curtea gradinitei pe strada Muncii(noua gradinita)
- lipsa rafturilor din camerele in care sunt maerialele didactice(debarale)

MĂSURI ȘI PROPUNERI:

- dotarea curții de pe strada Muncii nr 80(noua gradinita) cu mai multe aparate de joaca pentru copii.
- dotarea grupelor cu materiale didactice,jucarii,jocuri educative,etc.
- dotarea debaralelor cu rafturi
- cumpararea de stichere pentru peretii de pe holuri

Responsabil profesor pentru învățământ prescolar NADIU MONICA

COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR **RAPORT ASUPRA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN** **ANUL SCOLAR 2023 / 2024**

Prezentul raport sintetizează principalele activități derulate în anul școlar 2023-2024.

Structura Comisiei metodice a învățătorilor a reunit 14 cadre didactice toate titulare calificate, toate s-au dovedit a fi, prin modul în care au gândit și au prestat actul didactic, înzestrate cu harul metodic și profesionalismul dascălului ce urmărește eficiența și pragmatismul cunoștințelor predate elevilor.

Conținuturile demersului didactic și în egală măsură al activităților de perfecționare continuă sub diverse forme, au fost structurate în deplin acord cu parametrii corespunzători asigurării calității în învățământ.

Întreaga activitate s-a desfășurat în concordanță cu documentele programatice pe toate compartimentele lor la care s-au adăugat prioritățile etapei și noutățile survenite în plan organizațional sau din punct de vedere al conținuturilor.

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale cât și colective) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.

O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învățare din fiecare colectiv, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic.

Pentru a demara acțiunile de formare și instruire la nivelul corespunzător, o atenție deosebită s-a acordat probelor de evaluare inițială la toate clasele. Evaluările sumative, dar și formative au fost concepute, aplicate, și analizate cu mare responsabilitate la nivelul fiecărui grup

și la nivelul comisiei. Analiza comparativă, dar și concluziile ne-au ajutat în stabilirea unui set de acțiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv și individual, stabilindu-se programe și conținuturi pentru dezvoltare, ameliorare și recuperare.

Fiecare membru al comisiei metodice s-a străduit individual și în colectiv să realizeze la parametri cât mai ridicați, cât mai mulți dintre indicatorii de performanță din cadrul fiecărui compartiment.

ANALIZA SWOT

- **PUNCTE TARI:**
- majoritatea cadrelor didactice au experiență profesională, sunt bine pregătite din punct de vedere științific, deschise la nou și pregătite pentru centrarea actului educațional pe competențe și calitate;
 - personal didactic calificat în proporție de 100 %;
 - activități demonstrative susținute de colegii care au fost în mobilități în cadrul proiectului Erasmus +, Viitorul-Învățare în progres (2022-1-RO01-KA121-SCH-000054443), finanțat de Comisia Europeană;
 - s-au elaborat programe de intervenție personalizată, fișe de lucru, materiale educaționale, resurse educaționale deschise, crescându-se astfel rata de reușită în munca cu copiii cu cerințe educative speciale;
- continuitatea cadrelor didactice la clasă;
- certitudinea unui climat destins, de colaborare, între cadrele didactice;
- accent pe învățarea prin metode moderne, interactive, centrate pe elevi;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru calitatea actului didactic în străinătate prin proiecte Erasmus +;
- disponibilitatea și interesul crescut al elevilor pentru activitățile extracurriculare;
- planificări corect întocmite;
- folosirea eficientă a modalităților de evaluare și înregistrarea acestora;
- activități de remediere a lacunelor;
- evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare;
- Imbinarea diferitelor forme de activități și situații de învățare interactivă;
- Introducerea cu succes a elementelor de educație ecologică la vârste timpurii;
- Construirea situațiilor de învățare variate pentru asigurarea aplicabilității și transferabilității achizițiilor elevilor - cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor, acordarea de sprijin diferențiat;
- Preocuparea cadrelor didactice de a identifica modalități de implicare a familiei și comunității în viața unităților școlare, mai ales la secția germana, unde cu ajutorul părinților cadrele didactice reușese să ducă tradițiile mai departe;

- participarea la concursuri locale, zonale și județene: Concursul Național Micii olimpici, Eurojunior, Comper, Gazeta matematică, Lumina Math, Amintiri din copilărie, Iată, vin colindători!, Concursul Național *Fantezii de iarnă*, *Cangurașul matematician*, *Cangurașul lingvist*, *Amintiri din copilărie*, *Discovery*;
- *Concursul de creație artistico-plastică „Aripi de anotimp”*
- *Concursul „Lumea cărților-Lumea mea”*
- parteneriate realizate cu alte școli din zonă sau din țară, cu diferite instituții: Asociația Drumeții montane, SC RAIU Press SRL, Discovery – Descoperă lumea; Rotaract Scrisoare pentru Moș Crăciun; proiecte educaționale „File de poveste”, „Dinți frumoși și sănătoși”, „Tu și eu – educăm împreună”, „Micii creștini”, „Absentismul, de la cauză la efect”, Proiecte de voluntariat „Dăruind devii mai bun”, „Ziua internațională a voluntariatului”, Voluntariatul – Dăruire și responsabilitate zi de zi – exemple de bună practică 5 decembrie; Tedi - Școala siguranței; Ziua toleranței – 16 noiembrie; „Lăsați copiii să vină la mine!”, „Pompierii, prietenii noștri”; „Suntem pietoni informați”; „Ocrotind natura, ne ocrotim pe noi”; 1 Decembrie - Ziua națională a României”; „Prietenie ...pe o . sfoară”;
- participarea la Simpozionul internațional Resurse educaționale utilizate în procesul instructiv educativ, Simpozionul național Educrales, participarea la seria de webinare Web didactica organizate de Fundația Dan Voiculescu pentru dezvoltarea României; Webinar Platforma Canva pentru crearea de prezentări simple; Workshop Strategii pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar; prezentarea unor exemple de bune practici în cadrul comisiei metodice și a cercului pedagogic al învățătorilor;
- realizarea de materiale didactice variate; de resurse educaționale deschise avizate de ISJ;
- aplicarea unor metode atractive de învățare pentru a reduce absentismul;
- participarea la cursuri de formare în calitate de formatori, dar și ca și cursanți: Mentor în învățământul preuniversitar; Educația elevilor prin activități extracurriculare; Dezvoltarea competențelor de prevenire și combatere a bullyingului în școală; Managementul clasei de elevi; Abordarea noilor educații; **STRATEGII EDUCATIONALE PENTRU COPII CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE-CES; Prof IV;**
- o foarte bună colaborare cu profesorii de la clasă, respectiv limba engleză, educație fizică și sport, religie, aceștia implicându-se activ în desfășurarea diferitelor activități de la nivelul învățământului primar și susținând atât elevii cât și învățătorii;
- Pot spune că la nivel de învățământ primar suntem o familie și pe această cale le mulțumesc colegilor pentru buna colaborare, pentru întreaga lor activitate, care se dovedeste a fi una fructuoasă.
- **PUNCTE SLABE:**
 - continuitatea cadrelor didactice la clasă (la clasa mea în fiecare an s-a schimbat profesorul de engleză)
 - slaba motivație școlară a unor elevi;

- lipsa de interes a unor aparținători; neimplicarea acestora în viața școlii;
- starea materială precară a multor familii, din cauza căreia elevii sunt lăsați cu bunicii, cei mari având de multe ori grijă de frații mai mici și chiar și de bunici
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare;
- curtea neamenajată conform, pentru activitatea copiilor în pauze;
- nivelul scăzut de cultură și instruire al unor părinți.
- **OPORTUNITĂȚI:**
- disponibilitatea autorităților locale (Biserica, Poliția, Centrul de plasament) de a se implica în viața școlii;
- posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin programele existente la nivel local;
- varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D.
- disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru activități organizate în parteneriat, în interes reciproc, proiecte Erasmus +;
- Posibilitatea implicării școlilor și comunităților în proiecte educaționale cu finanțare externă.
- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună;
- creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
- Îmbunătățirea dotării școlilor cu mobilier, grupuri sanitare interioare, materiale și mijloace didactice;
- parteneriatele cu comunitatea locală, Fundația Dascălimca Română, Asociația profesională PRAEDU, PROFEDU; ;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale);
- **AMENINȚĂRI:**
- copiii cu tulburări de comportament;
- instabilitate la nivel social, economic;
- resurse materiale și financiare insuficiente;
- folosirea elevilor la diferite munci;
- neglijarea copiilor de către părinți prin plecarea acestora din țară, pentru un loc de muncă;
- criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;
- scăderea numărului de elevi;
- copii cu tulburări de comportament;

RAPORT DE ACTIVITATE PE ANUL ȘCOLAR 2023-2024
Comisia Metodică de Limbă și comunicare

Membrii comisiei: Grab Elena Camelia, Claiu Liviu, Vuin Melania, Grecu Roxana, Cotuna Melania, Raab Melania

Comisia Metodică a profesorilor de Limba și literatura română și-a propus următoarele obiective în anul școlar 2023-2024:

•Ameliorarea calității procesului de predare-învățare: asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și pe unități de învățare; parcurgerea ritmică a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative; folosirea activității independente, diferențiate, de grup);

- Pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat/E.N.
- Infuzarea unor concepte media la clasă prin organizarea de activități interactive;
- Organizarea de activități extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective;
- Participarea și susținerea de activități în cadrul cercului pedagogic;
- Procurarea sau confecționarea unor materiale didactice;
- Colaborarea școală-familie.

Activitatea catedrei

Activitatea catedrei de Limba și literatura română a fost orientată spre realizarea competențelor de comunicare orală și scrisă în limba română și spre conturarea unor valori și atitudini specifice obiectului nostru de studiu. Conținuturile abordate au fost integrate în lecții care au împletit noțiunile de limbă și comunicare, cu cele de literatură română.

În anul școlar 2023-2024 profesorii au definitivat situația elevilor cu medii neîncheiate sau corigenți. Aceștia au participat la consfăturile de specialitate ale cadrelor didactice.

Au fost studiate programele școlare și s-au stabilit în catedră manualele școlare de limba română pentru anul în curs, precum și responsabilitățile fiecărui profesor. S-a întocmit planul managerial al catedrei și graficul activităților metodice din acest an școlar. Activitatea de proiectare didactică s-a concretizat în realizarea unor teste inițiale în luna septembrie 2023,

pentru elevii claselor V-VIII/IX-XII. S-au realizat planificările calendaristice, proiecte de unități de învățare și mai multe planuri de lecție. La nivelul catedrei s-au creat variante de subiecte pentru EN și Bacalaureat, teste de progres și de recuperare a cunoștințelor.

Activitatea desfășurată la clasă a urmărit parcurgerea ritmică a materiei, în conformitate cu cerințele programei școlare. Formarea competențelor de comunicare orală în limba română s-a realizat prin organizarea și desfășurarea unor activități adecvate: jocuri de rol, povestiri orale, exprimarea punctului de vedere, argumentări etc. Comunicarea scrisă a elevilor a fost conturată prin numeroase activități desfășurate permanent în orele de curs sau în cuprinsul temelor de acasă: investigația de text ficțional sau nonficțional, tipare textuale, exerciții de redactare a unor compuneri pe baza diverselor genuri și specii literare, caracterizări de personaje, rezumate, argumentări, exerciții de redactare a unor eseuri libere sau structurate.

Activitatea de evaluare s-a concretizat în aplicarea unor teste diferite, de exemplu evaluarea inițială, aplicată la fiecare clasă, în urma căreia s-au întocmit diagrame și rapoarte. La sfârșitul unității de învățare, au fost evaluate portofoliile și materialele realizate de elevi, precum și modalitățile de lucru în grup ale acestora.

Pe tot parcursul anului școlar au fost susținute activități(ore suplimentare) de limba română pentru clasele a VIII-a/XII-a, s-au elaborat teste și fișe de lucru pe itemi diversificați.

S-a realizat evaluarea elevilor prin teste elaborate conform programei școlare și a standardelor de performanță propuse, s-au realizat teste de evaluare diferențiate și fișe de lucru individuale, în funcție de nivelul real al elevilor, dându-li-se fiecăruia șansa de a se implica în actul de predare-învățare-evaluare.

Au avut loc pregătiri suplimentare în vederea simulărilor din luna martie la clasele a VIII-a și XII-a.

S-au obținut premii (I, II, III, IV) în cadrul Concursului *Cunoașteți opera lui Ștefan Augustin Doinaș?*

Cu ocazia Zilei Culturii Naționale, s-au realizat activități grupate sub titlul *Eminescu și poezia secolului al XX-lea*: audierea unor poezii/cântece, memorarea și recitarea unor poezii, realizarea unor pagini de portofoliu cu creații din opera marelui poet, realizarea unor lucrări plastice inspirate din versurile poetului.

S-a continuat colaborarea cu Centrul Cultural Județean Arad în cadrul concursului de creație *reStart literar*, creațiile epice ale unor copii fiind premiate și incluse într-o *Antologie de literatură tânără*.

S-a colaborat constant cu revista *Gutenberg* Arad și ziarul local *Sântăneanul*, prin publicarea unor creații lirice și epice, precum și articole pe teme educaționale, atât de către profesori, cât și de către elevi.

Profesorii din cadrul catedrei au infuzat teme de educație media la clasă.

S-au realizat parteneriate cu Fundația Culturală Secolul 21, Biblioteca Județeană „A.D. Xenopol” Arad, Biblioteca Orășenească „St. Aug. Doinaș”, Universitatea Politehnica Timișoara, Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad și Colegiul Național „Dimitrie Țichindeal” Arad, elevii participând la numeroase activități cultural-literare, spectacole artistice, atât la Timișoara cât și la Arad.

Rezultate la examenul de bacalaureat:

promovabilitate de 65% (43 de elevi din 66)- sesiunea iulie

Rezultete la simularea examenului de bacalaureat:

promovabilitate de 19,67% (12 elevi din 61)

Rezultate la Evaluare Națională:

Promovabilitate de 56% (36 de elevi din 64)

Rezultete la simulare Evaluare Națională

Promovabilitate de 67% (45 de elevi din 67)

Activități extracurriculare/participare la concursuri:

Titlul proiectului /activității	Format (fizic/online)	Data (perioada)	Organizator/Coordonator	Buget/Sursabugetului	Parteneri	Rezultate
<p>1. Concursul Cunoașteți opera lui Ștefan-Aug. Doinaș? Ediția a VIII-a <i>Premiul Festivalului Doinaș</i></p>	Fizic 20 de elevi	16 mai 2024	Fundația Culturală Secolul 21 (coordonatorac tiviatate din partea Liceului Tehnologic Ștefan Hell, prof. Grăb Elena Camelia)	cofinanțare AFCN și Fundația Culturală Secolul 21	AFCN Primăria Orașului Sântana, Biblioteca Orașenească Ștefan-Aug. Doinaș	<ul style="list-style-type: none"> •Conștientizarea patrimoniului imaterial național, european și local la nivelul celei mai inere generații; •Dezvoltareagustului estetic; •Creșterea interesului elevilor, al cadrelor didactice și a comunității pentru patrimoniul cultural imaterial local, ca parte a patrimoniului național și mondial. •Obținerea Premiului Festivalului Doinaș, 15 premii (diplome, cărți); •Diseminare în presa locală și județeană: <i>Sântăneanul</i>, revista <i>Gutenberg</i>.
<p>2. Activități de promovare a operei și personalității lui Ștefan Aug. Doinaș Promovarea unor activități permise în anul <i>Centenariului Doinaș</i> Montaj <i>poezie</i> La Arad</p>	Fizic 20 de elevi	2024 iunie	ISJ Arad Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad Colegiul Național „Dimitrie Tichindeal” Arad	Buget propriu	Liceul Tehnologic „Creangă Curtici”	<ul style="list-style-type: none"> •Creșterea interesului elevilor, al cadrelor didactice și a comunității pentru patrimoniul cultural imaterial local, ca parte a patrimoniului național și mondial; •Dezvoltareacretivității, a gustului estetic. •Îmbunătățirea performanțelor artistice ale elevilor prin dramaturgie. •Conștientizarea importanței promovării artelor culturale, a marilor autori contemporani, prin publicarea unor articole tematice în revistele <i>Secolul 21</i>, <i>Gutenberg Arad</i> și ziarul local <i>Sântăneanul</i>.

3. Colaborare constantă cu revista Gutenberg Arad	Fizic	2023-2024	coordonator activitate din partea Liceului Tehnologic Stefan Hell , prof. Grab Elena Camelia	Propriu	Gutenberg Universităţii	<ul style="list-style-type: none"> Publicarea unor articole tematice (profesori); Publicarea unor creații lirice (elevi).
4. reStart Literar ateliere de scriere creativă / concurs județean Formatori: scriitorii Florin Iaru, Dan Mircea Cipariu, Ioan Matiuț	3 de elevi Liceal	Octombrie- februarie 2023-2024	Central Cultural Județean Arad Responsabil proiect școlară: prof. Grab Elena Camelia	100 de lei Propriu	ISJ Arad, Liceul Tehnologic Stefan Hell , Colegiul Național Moise Nicoară, C.N. Elena Ghiba Birta, C.N. Vasile Goldiș, Școli din județ	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea creativității artistice, a interesului față de literatură; Interesul față de scriitorii contemporani; Dezvoltarea comunicării; Tipărirea unei antologii de literatură tânără; Diseminarea rezultatelor în presa locală și județeană (revista Gutenberg, aradon, arg. Sântăneama!)
5. Olimpiadele Comunității (UPTimișoara) Locul I	Fizic Liceal (5 elevi)	Aprilie 2024	Universitatea Politehnică Timișoara, Facultatea de Științe ale Comunicării	200 de lei propriu	Liceul Tehnologic Stefan Hell , Școli din alte județe	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea creativității; Optimizarea comunicării scrise; Interesul pentru teme filosofice
6. Celebrarea anuală internațională din calendarul ONU Școlărilor UNESCO	Fizic Liceal gimnazial	2023-2024	Liceul Tehnologic „D. Stănescu Hell”	propriu	Primăria Orașului Sântana Biblioteca Orașenească „St. Aug. Doinaș”	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea creativității; Formarea interesului pentru lectură/cultură; Optimizarea comunicării scrise; Formarea spiritului de echipă; Respectarea valorilor

<p>Ziua Internațională împotriva bullyingului Ziua Internațională a Poeziei Ziua Internațională a Femeii</p>					<p>Lic. Tehn. „I. Creangă” Curtici</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Testarea inițială

La începutul anului școlar 2023-2024a avut loc evaluarea inițială a elevilor, respectându-se prevederile privind evaluarea inițială. Profesorii de la Liceul Tehnologic *Stefan Hell* au respectat standardele impuse în redactarea itemilor, implementând teste care au verificat nivelul de competențe al elevilor.

Analizarea rezultatelor obținute la testarea inițială de către elevii claselor a V-a /a IX-a permit descrierea problemelor și a dificultăților cu care se confruntă aceștia, dar și reliefaresuccintă a punctelor tari și slabe, după cum reiese din lucrările supuse analizei.

S-au constatat următoarele probleme:

- Greșeli numeroase de ortografie și de punctuație (nu sesizează rolul semnelor de ortografie și de punctuație într-un text și utilizarea corectă/ adecvată a acestora);
- Absența unui vocabular bogat;
 - Exprimarea incoerentă, greoaie, inadecvată a ideilor;
 - Utilizarea sintagmelor colocviale, specifice limbajului oral;
 - Dificultăți în comentarea unor grupaje de versuri și a unor figuri de stil;
 - Redactarea defectuoasă a textelor creative, nerespectând structura specifică;
 - Înțelegerea superficială a mesajelor textului;
 - Dificultăți de organizare coerentă, logică și expresivă a ideilor în scris;
 - Dificultăți de comentare/ interpretare sumară a unor secvențe textuale;
 - Exprimare defectuoasă a unui punct de vedere argumentat și a propriei opinii în raport cu o temă dată.

Plan de măsuri și activități

S-au impus o serie de măsuri și o planificare sistematică a activităților în vederea remedierii situației actuale, pentru a se ajunge la standardele de performanță urmărite.

Activități propuse pentru remedierea deficiențelor:

- Dictare;
- Exerciții de utilizare corectă a semnelor de ortografie și punctuație;
- Exerciții de construcție a unor enunțuri în care să utilizeze ortograme;

- Exerciții de comentare a expresivității mijloacelor artistice;
- Redactarea unor texte argumentative, pornind de la citate literare sau nonliterare;
- Lectura unor texte diverse, cu scopul de a înțelege semnificațiile acestora și de a putea comenta sensul lor global;
- Comentarea unor secvențe din textele studiate;
- Exerciții de exprimare a propriei opinii și de motivare a acesteia în raport cu o situație reală sau cu o secvență textuală dată/ text studiat și de integrare corectă a argumentelor și a conectorilor adecvați la nivelul propoziției și al frazei.

PUNCTE TARI:

- Predarea diferențiată;
- Rezultate bune la Evaluarea Națională și Bacalaureat (peste 50%);
- Pregătirea și participarea elevilor la diferite concursuri școlare;
- Infuzare de conținut media în procesul de predare-învățare;
- Participarea elevilor la diferite activități extracurriculare care au drept scop dezvoltarea gustului estetic;
- Dezvoltarea creativității artistice, a interesului față de literatură prin participarea la ateliere de scriere creativă, interesul față de literatura contemporană;

PUNCTE SLABE:

- Dezinteresul față de lectură;
- Dificultăți în înțelegerea textelor lecturate;
- Frecvența redusă la orele de pregătire a elevilor cu probleme de învățare;
- Colaborarea deficitară cu părinții ai căror copii sunt cu probleme disciplinare;
- Lipsa studiului individual din partea unor elevi.

Întocmit,
 Responsabil Comisie Metodică,
 prof. Grab Elena Camelia

COMISIA METODICĂ LIMBI MODERNE

An școlar 2023 – 2024

Responsabil, prof. Toma Adriana

În anul școlar 2023-2024 s-a avut în vedere parcurgerea integrală a materiei, în conformitate cu planificarile calendaristice anuale și semestriale. Evaluarea elevilor s-a făcut ritmic, respectându-se particularitățile de vârstă și nivelul de pregătire al fiecărui elev, încurajându-se motivarea elevilor pentru studiul limbilor străine. S-a avut în vedere dezvoltarea echilibrată a celor patru elemente de comunicare: receptarea textului scris și oral, producerea mesajelor orale și scrise. Pe parcursul anului au fost organizate activități pentru promovarea limbilor străine în școală – de Ziua Europeană a Limbilor (26 septembrie), Ziua Francofoniei (21 martie) și Ziua Europei (9 mai). Au avut, de asemenea, loc o serie de activități prilejuite de sărbători precum Halloween, Crăciun și Paște, care au permis elevilor să își folosească creativitatea și să își îmbogățească bagajul de cunoștințe cu privire la obiceiurile și tradițiile specifice acestor sărbători.

În ceea ce privește participarea la concursuri școlare, aceasta a fost una foarte bogată și a adus rezultate valoroase. Astfel, elevii Liceului Tehnologic "Stefan Hell" Șantana au manifestat un interes deosebit pentru Olimpiadele de limbă engleză și germană. În plus, elevii au înregistrat rezultate foarte bune la etapa județeană. În fine, foarte mulți elevi de clasă a VIII-a și-au arătat interesul pentru profilurile de intensiv și bilingv ale liceelor cu specific din municipiul Arad, aproximativ 11 dintre ei participând cu succes la Proba de verificare a cunoștințelor de limbă modernă, desfășurată la începutul lunii mai 2023, și optând apoi pentru secții de bilingv/intensiv engleză din colegii naționale. S-au organizat testele de examinare Cambridge A1, A2, B1, B2 la nivel primar și liceal, toți elevii promovând examenul, mai mult de jumătate obținând punctaj maxim.

Profesorii din cadrul Comisiei de Limbi Străine au dovedit o preocupare constantă pentru perfecționare, participând la numeroase activități sau cursuri organizate în acest sens - spre exemplu, cursurile în scopul dobândirii certificatelor de Evaluator Competent și Mentor/Metodist. Toți profesorii din cadrul Comisiei au participat în calitate de supraveghetori sau corectori la diverse concursuri și examene (Olimpiade școlare, Testarea Națională pentru elevii de clasă a VIII-a, Bacalaureat etc). Trebuie menționată, de asemenea, preocuparea constantă a cadrelor didactice pentru folosirea resurselor materiale moderne ale școlii, în vederea diversificării activității la clasă și atragerii elevilor spre studiul limbilor străine. Toate laboratoarele (de engleză și germană), dotate cu laptop, smart TV, videoproiector au fost folosite intens, pentru a oferi orelor de engleză/germană o abordare modernă, interactivă și pentru a-i încuraja pe elevi în realizarea unor proiecte creative. În acest an școlar, vom continua munca în aceeași notă de seriozitate și vom avea în vedere o mai strânsă colaborare cu celelalte discipline

(in vederea realizarii unor proiecte/activitati inter-curriculare) si cu alte scoli din judet, precum si continuarea participarii active la perfectionarea de specialitate.

Puncte tari:

- toti profesorii catedrei au o pregătire de specialitate și pedagogică serioasă și, totodată, mare disponibilitate de a comunica eficient cu elevii;
- în cadrul catedrei există un climat bazat pe înțelegere și armonie;
- activitatea catedrei a avut la bază planificarea riguroasă a materiei, la fiecare clasă, prin valorificarea programei de specialitate;
- se cunosc în profunzime noile programe de limba și literatura română;
- s-a realizat o judicioasă prezentare a auxiliarelor didactice, avându-se în vedere câteva criterii pe care membrii catedrei le-au respectat în fiecare an: buna relație între prevederile programei și conținutul manualelor, prezența în auxiliare a unor texte fundamentale, continuitate, modernitate, eficiență
- s-au valorificat în teste informații din mai multe manuale alternative;
- s-a efectuat *testarea predictivă* și *testarea finală*, prilej cu care s-au constatat unele deficiențe în exprimarea scrisă a elevilor;
- s-a realizat un plan de activități privind ameliorarea comunicării în scris a acestora;
- catedra a fost prezentă la multiple activități din școală și din afara școlii
- au fost pregătiți suplimentar elevi pentru participarea la concursurile școlare (faza pe localitate);
- au fost pregătiți suplimentar elevii pentru participarea la Evaluarea Națională și Bacalaureat

Puncte slabe:

- utilizarea în mica măsură a mijloacelor moderne: calculator, videoproiector, table digitale
- finanțări locale insuficiente

Masuri:

- Sustinerea bazei materiale prin surse alternative
- Mentinerea proiectelor si desfasurarea altora noi

Analiza activității
Comisiei metodice de Matematică și Informatică
An școlar 2023 – 2024

În anul școlar 2023-2024 tematica activităților comisiei a cuprins organizarea testelor inițiale, proiectarea pe unități de învățare, referate, organizarea și desfășurarea simulării la nivelul clasei a 8-a și 12-a, obiectivul principal fiind ridicarea calității actului educațional.

Evaluare națională 2024

Absolvenții clasei a VIII-a au susținut examenul de evaluare națională în baza căruia, cumulat cu rezultatele obținute în urma parcurgerii nivelului gimnazial, să poată fi admiși la liceul pentru care optează. Având în vedere că, indiferent de nota la examenul de evaluare națională, indiferent dacă au participat sau nu la examenul de evaluare națională, toți elevii vor fi cuprinși în învățământul liceal, acesta fiind obligatoriu, miza nu a fost prea mare și motivația elevilor pe măsură.

Promovabilitatea la acest examen a fost de **46,87%**.

Bacalaureat 2024

La examenul de bacalaureat promovabilitatea finală este de **47%**.

Rezultatele sunt pe de o parte oglinda efortului elevilor și cadrelor didactice de a se pregăti, și pe de altă parte oglinda slabei motivații pentru învățură din partea societății, a dificultăților pe care le întâmpină elevii care deși corespund nivelului de școală profesională, sunt obligați să susțină examenul de bacalaureat ca urmare a modului de organizare din sistem.

PUNCTE TARI

- Profesori calificați, titulari, cu gradul didactic I, II, dar și debutanți.
- Testarea inițială la toate clasele urmată de stabilirea de măsuri.
- Folosirea de metode moderne de predare – învățare - evaluare, cu accent pe învățarea centrată pe elev.
- Folosirea în cadrul lecțiilor a unei game diversificate de activități și transpunerea elevului în diverse situații de învățare.
- Pregătirea suplimentară a elevilor în vederea participării la Evaluare Națională, Bacalaureat.
- Organizarea EN la nivelul clasei a VIII-a.
- Organizarea Olimpiadei de matematică la nivel de școală și de centru
- Participarea la Olimpiada de matematică – faza județeană cu 2 elevi, Stuleanec Filip – clasa a VI-a E, pregătit de doamna profesor Goina Ancuța, respectiv Stuleanec Eliza – clasa a VII-a E, pregătită de doamna profesor Neamț Hortensia. Elevul Stuleanec Filip a obținut mențiune la faza județeană a Olimpiadei de matematică.
- Participarea elevilor Stuleanec Filip și Stuleanec Eliza la Concursul de matematică Lumina Math
- Structură eficientă de sprijin pt. els V-VIII.

PUNCTE SLABE

- Interesul scăzut al elevilor pentru studiul matematicii, pentru pregătirea Examenului de Evaluare Națională, având în vedere faptul că indiferent de nota obținută, un loc la liceu le este asigurat.

- Studiul individual al elevilor este aproape inexistent, obișnuința acestora de a fi pasivi la ore și tendința de a copia la evaluările scrise.
- Colaborarea greoasă cu părinții/tutorii acelor elevi cu probleme comportamentale și de învățare.
- Frecvența scăzută la ore tocmai a acelor elevi care necesită activități de recuperare.
- Multiple abateri disciplinare la nivel gimnazial, elevi repetenți ani la rând, elevi de la casele care aparțin de Compartimentul de Tip Familial Sântana care deranjează orele sau pur și simplu refuză să participe.
- Un număr mare de elevi care au un loc de muncă (nivel liceal), astfel au o prezență slabă, nu pregătesc temele de casă și nu reușesc să parcurgă cerințele programei.

MĂSURI

- Monitorizarea strictă a elevilor atât din punct de vedere al prezenței la curs, cât și în realizarea temelor comune și suplimentare în scopul recuperării cunoștințelor acestora.
- O evaluare corectă și responsabilă din partea fiecărui profesor, urmărirea și compararea rezultatelor examenelor naționale cu mediile la clasă, nepromovarea după caz a elevilor care nu își însușesc cunoștințele minimale.
- Aplicarea de curricula adaptată în cazul elevilor cu CES, evaluarea diferențiată a acestora, o bună colaborare între profesori și profesorii de sprijin.
- Identificarea stilurilor de învățare a elevilor, în vederea selectării unor strategii didactice eficiente.
- Folosirea unor metode de predare-învățare cu caracter diferențiat, în funcție de posibilitățile intelectuale ale elevilor și de stilurile de învățare ale acestora.
- Diversificarea unor metode de predare-învățare-evaluare, cu accent pe învățarea centrată pe elev.
- Reducerea timpului alocat activităților frontale și extinderea timpului alocat muncii individuale a elevilor în fiecare oră de curs.
- Implicarea părinților în vederea conștientizării elevilor asupra necesității studiului individual.
- Alocarea unor resurse de timp la fiecare oră pentru aprofundarea unor noțiuni, concepte.
- Colaborarea cu dirigințele clasei în vederea monitorizării elevilor cu cerințe educaționale speciale.
- Folosirea în cadrul lecțiilor a unei game diversificate de activități, oferind tuturor elevilor posibilitatea de înregistra progres: prezentări Power Point, activități pe grupe.

OPORTUNITĂȚI.

- Conștientizarea elevilor în privința studiului și a muncii individuale
- Înființarea de clase de profesională cu profiluri atractive atât pentru fete cât și pentru băieți și atragerea elevilor din localitate și din alte localități pentru a studia la noi în școală.

AMENINȚĂRI

- Tot mai mulți elevi aleg matematica în rubrica materiei nepreferate.
- Un număr mare de elevi din ciclul liceal, cursuri de zi, aleg să lucreze și să frecventeze cursurile doar parțial.

- Materia vastă a bacalaureatului îndepărtează absolvenții claselor a VIII-a de profilul tehnologic. Elevi cu medii sub 5 la EN sunt cuprinși în învățământul liceal, fără a avea cunoștințele necesare promovării acestuia.
- Slaba implicare a elevilor claselor a VIII-a în pregătirea examenului de Evaluare Națională, având în vedere că indiferent de nota obținută vor fi admiși la liceu.
- Un număr tot mai mare de elevi cu probleme de concentrare, de învățare, de comportament.

Responsabil comisie,
prof. Neamț Hortensia

**Raport de activitate
a comisiei metodice sport-arte, de la Liceul Tehnologic „Ștefan Hell” Sântana
pe anul școlar 2023-2024**

Puncte tari

- bază sportivă bine dotată la sediul școlii din str. Câmpului, bună la sediul liceului;
- stare igienico-sanitară bună a sălii de sport de la clădirea de pe str. Câmpului, întreținută prin încadrarea unei persoane responsabile cu întreținerea curățeniei;
- asigurarea de către Primăria Sântana a transportului gratuit al echipelor reprezentative ale școlii la competițiile sportive organizate în alte localități;
- amenajarea unei săli de sport la clădirea de pe strada Ghiocșilor, unde funcționează clasele ciclului primar;
- locul I obținut la etapa județeană a concursului pe teme de protecție civilă „Cu viața mea apăr viața, de către echipajul de ciclul liceal;
- locul I obținut la etapa regională a concursului pe teme de protecție civilă „Cu viața mea apăr viața, de către echipajul de ciclul liceal;
- locul al IV-lea obținut la etapa națională a concursului pe teme de protecție civilă „Cu viața mea apăr viața, de către echipajul de ciclul liceal;
- locul I obținut la etapa județeană a concursului cercurilor tehnico-aplicative „Prietenii pompierilor”, de către echipajul de fete;
- locul I obținut la etapa județeană a concursului cercurilor tehnico-aplicative „Prietenii pompierilor”, de către echipajul de băieți;
- locul I obținut de eleva Denisa Furtună (cl. a IV-a B), la etapa județeană a triatlonului athletic școlar (clasamentul general);
- locul I obținut de eleva Denisa Furtună (cl. a IV-a B), la etapa județeană a triatlonului athletic școlar (proba de săritură în lungime);-

- locul I obținut de elevul Vlad Bota (cl. a IV-a A), la etapa județeană a triatlonului athletic școlar (proba de săritură în lungime);
- locul al II-lea obținut de eleva Denisa Furtună (cl. a IV-a B), la etapa județeană a triatlonului athletic școlar (proba de alergare de viteză);
- locul al II-lea obținut de elevul Denis Pop (cl. a IV-a B), la etapa județeană a triatlonului athletic școlar (clasamentul general);
- locul al II-lea obținut de elevul Denis Pop (cl. a IV-a B), la etapa județeană a triatlonului athletic școlar (proba de săritură în lungime);
- locul al III-lea obținut de eleva Denisa Furtună (cl. a IV-a B), la etapa județeană a triatlonului athletic școlar (alergare de rezistență);
- locul al III-lea obținut de elevul Denis Pop (cl. a IV-a B), la etapa județeană a triatlonului athletic școlar (alergare de viteză);
- locul al III-lea obținut de elevul Vlad Bota (cl. a IV-a A), la etapa județeană a triatlonului athletic școlar (clasamentul general);
- locul al III-lea obținut de eleva Luisa Furdea (cl. a IV-a A), la etapa județeană a triatlonului athletic școlar (proba de săritură în lungime);
- locul al II-lea obținut la etapa județeană a competiției, din cadrul ONSS, de către echipa de handbal băieți – ciclul gimnazial;
- locul al II-lea obținut la etapa județeană a competiției, din cadrul ONSS, de către echipa de fotbal fete – ciclul liceal, UI 6;
- locul al III-lea obținut la etapa județeană a concursului pe teme de protecție civilă „Cu viața mea apăr viața, de către echipajul de ciclul gimnazial;
- locul al III-lea obținut de echipa de fotbal-băieți-U8, la etapa județeană a Cupei Tymbatk-Junior;
- existența cabinetului de arte la clădirea de pe strada Câmpului;
- existența unor instrumente muzicale în cabinetul de arte la clădirea de pe strada Câmpului.

Puncte slabe

- bază sportivă slab dotată (terenuri de sport cu pământ) la clădirile unde își desfășoară activitatea clasele din ciclul primar, clădirea de pe str. Ghiocilor;
- lipsa unei săli de sport la clădirea de pe str. Unirii;
- eliberarea de către medicii de familie a unor scutiri medicale pentru orele de educație fizică, fără motive foarte întemeiate, mai cu seamă elevilor din ciclul liceal.

**RAPORT DE ACTIVITATE DIN CADRUL
COMISIEI METODICE „OM SI SOCIETATE,,
ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

Comisia metodică pentru discipline din aria curriculara „Om si Societate,, a cuprins 9 profesori . Conform statutului în învățământ cadrele didactice s-au împărțit astfel : 6 cadre didactice titulare, 2 cadre suplitoare și un cadru didactic în regim plata cu ora.

Comisia metodică și-a desfășurat activitatea conform planului de activități întocmit și aprobat la începutul anului școlar, în ședința comisiei metodice. S-au urmărit prin aceste activități obiective cum ar fi :

- realizarea încadrării membrilor catedrei ținând cont de planuri cadru și planuri de învățământ ;
- proiectarea planificărilor calendaristice și s-au stabilit strategiile didactice adecvate nivelelor diferite ale colectivelor de elevi.
- proiectarea planului managerial și a planului de activități pentru anul școlar 2023-2024.
- participarea la consfățuri și acțiuni tematice desfășurate conform graficului I.S.J.
- s-au elaborat teste de evaluare initiala cu scopul de a evalua cunostintele elevilor la începutul unui nou an școlar, realizand si o interpretare a rezultatelor și stabilind măsuri de ameliorare și îmbunătățire a performanței școlare.
- în etapa evaluării cunostintelor s-au utilizat și metode complementare de evaluare (portofolii, referate,chestionare), dar și evaluarea orală și scrisă.
- s-a realizat monitorizarea internă, realizarea asistențelor la ore pentru completarea fișelor de asistență la ore;
- s-a urmărit și monitorizat încurajarea pentru perfecționarea continuă a cadrelor didactice din cadrul comisiei, o parte din profesorii din această comisie au participat la cursuri de perfecționare.
- s-au făcut meditații la clasele terminale.
- S-au făcut diferite activități cu ocazia Zilei Naționale a României (dezbateri, vizionări documentare- Cuzmanov Irinel,Geoldeș Ioan , Bulzan Ioan)

În ceea ce privește rezultate la olimpiade și concursuri școlare mentionez următoarele:

- locul I la Olimpiada județeană de religie penticostală (eleva Rus Denisa Valentina, clasa a X-a A, prof.Mare Andrei)
- locul III Olimpiada județeană de religie penticostală (eleva Rus Anda, clasa a XI-a A, prof.Mare Andrei)
- Premiul I la secțiunea poezie din cadrul concursului „ Hristos în școală-cunoaștere și trăire (elev Cotu Ruben, clasa a XI-a A)
- locul I la concursul coral „ (Colindăm, Doamne colind,, prof. religie ortodoxă Geoldeș Ioan)

- locul I, II, III și mențiune la concursul regional „ Mesajul meu antibullying,, din Tulcea, secțiunea compunere și afiș (elevi din ciclul gimnazial, prof.Geoldeș Ioan).

- locul I și II la concursul regional „ Mesajul meu antibullying,, din Tulcea secțiunea afiș (Căilean Estera (XII B) și Călușeri Tabita (XII A, prof.Tudose Cristian).

-locul I la faza județeană concursul Euro Quiz - echipa formată din elevii claselor gimnaziale (profesor Geoldeș Ioan).

Cu privire la gradul de promovabilitate al examenului de bacalaureat rezultatele au fost bune si se prezintă astfel: geografie 85%, istorie 71%, sociologie 50% și psihologie 100%.

Sântana,
01.09.2024

Întocmit de
prof. Tudose Cristian

RAPORT DE ACTIVITATE

AL. COMISIEI METODICE "ȘTIINȚE ALE NATURII".

An școlar 2023/2024

În sistemul educațional actual, analizele periodice pe care le efectuăm au drept scop stabilirea situației reale și a măsurilor ce se impun pentru îmbunătățirea rezultatelor obținute și depășirea disfuncționalităților ce pot apărea în procesul instructiv-educativ.

I Curriculum

Activitatea la nivel de comisie metodică s-a desfășurat conform programului de activitate stabilit la începutul anului școlar. Astfel, pe parcursul anului școlar 2023-2024, comisia metodică a cadrelor didactice de la catedrele de fizică-chimie-biologie și-a propus atingerea următoarelor obiective:

- Creșterea eficienței activității de predare-învățare și înzestrarea elevilor cu valorile, competențele și atitudinile cuprinse în programele școlare în vigoare;
- Diferențierea activității cu elevii și adecvarea conținuturilor de învățare la nivelul claselor
- esențializarea conținuturilor și prezentarea lor într-o formă accesibilă;
- Perfecționarea tehnicii didactice educative;
- Îmbinarea optimă a metodelor tradiționale cu metodele complementare în scopul creșterii eficienței activității de învățare și îmbunătățirii interesului și motivației învățării;
- Îmbinare și alternanță sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului(documentarea după diverse surse de informație, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica activității cu fișe etc.) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor în grup, asaltului de idei etc.;
- Însușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru concursuri școlare și examene (Examenul Național de Bacalaureat- calsa a XII-a M);
- Identificarea și acoperirea pe cât posibil a lacunelor din cunoștințele elevilor .

Activitățile prin care s-au realizat într-o bună măsură obiectivele de mai sus sunt:

- Întocmirea la timp, de către toate cadrele didactice din Comisie, a planificărilor calendaristice anuale, conform programelor școlare în vigoare;

- Parcurgerea integrală a programelelor școlare de către toți membrii comisiei, conform planificărilor și în corelație cu conținutul manualelor alternative;
- Administrarea de teste inițiale (predictive) la toate clasele, la disciplinele fizică-chimie-biologie, urmate de analiza și interpretarea acestora;
- fiecare cadru didactic și-a stabilit odată cu concluziile și un plan de măsuri care a inclus printre altele și programe de recuperare pentru elevii rămași în urmă la învățătură;
- Întocmirea graficului de pregătire suplimentară pentru Bacalaureat-clasa aXII-a.
- Cadrele didactice din această Comisie au fost permanent preocupate pentru asigurarea conținutului științific al lecțiilor, prin îmbinarea optimă a metodelor tradiționale cu metode moderne de predare-învățare-evaluare (utilizarea calculatorului, a lucrului pe grupe, lucrul cu fișe, utilizarea cu preponderență a metodelor din clasa celor activ –participative etc.);
- Întocmirea de către fiecare profesor a portofoliului personal;

II Dezvoltare profesionala

Activitatea de perfectionare s-a concretizat și prin participarea unor cadre didactice la proiecte, programe și cursuri de perfectionare. Permanenta colaborare, pe tot parcursul anului, între toți membrii Comisiei metodice, urmărindu-se o cât mai bună coordonare, înțelegere și aplicare a activităților programate/planificate: Participarea membrilor Comisiei la acțiunile organizate la nivelul școlii, precum și la nivel județean și informarea cu privire la noutățile apărute în învățământ .

III Comunicare

La baza relațiilor cadru didactic-elev au stat respectul reciproc, conduita civilizată, colaborarea și înțelegerea, afectivitatea. Elevii au fost în permanență încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de studiu, punctualitate, ținută decentă, conduită morală. Cadrele didactice din Comisia noastră au fost preocupate de cultivarea la elevi a atmosferei de muncă, a respectului reciproc, dorinței de afirmare și autodepășire. Este știut faptul că interacțiunea pe verticală, profesor-elev, influențează în mod hotărâtor atmosfera din clasă, cadrul didactic fiind acela care contribuie la mărirea coeziunii sau care, dimpotrivă, prin atitudinile sale duce la dezbinarea, fragmentarea grupului-clasă.

Pentru a facilita comunicarea elev-elev au fost utilizate metode interactive, activități pe grupe și echipe de elevi. Pentru obținerea unor rezultate bune la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și cadre didactice și echipa managerială. Colaborarea eficientă a dus la împărtășirea reciprocă a experienței didactice. A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte

comisii metodice. S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extracurriculare.

IV Activitati consiliere și extrascolare

Activitățile prin care s-au realizat într-o bună măsură obiectivele de mai sus sunt: am întocmit în luna septembrie tematica activităților din cadrul comisiei "Științe ale naturii", în luna noiembrie am analizat notarea ritmică a elevilor la disciplinele aferente ariei curriculare, am stabilit programul de pregătire al elevilor pentru examene. Prof Moroc Cătălina a desfășurat ore de pregătire suplimentară cu elevii de clasa a XII-a M. De asemenea, în cadrul programului Săptămâna altfel am realizat activități cu tema alimentația sănătoasă a adolescentului.

D-na prof. Honiges Ana a realizat activități de tip workshop în cadrul proiectului Erasmus+ și a susținut cursuri în care a prezentat proiectul în fața colegilor de la cercul profesorilor din zona Pancota.

În cadrul activităților desfășurate de profesorii care fac parte din comisia metodică reală am constatat următoarele :

Puncte tari:

- dezvoltarea creativității elevilor;
- tratarea diferențiată a elevilor;
- pregătirea suplimentară a elevilor de clasa a XII-a M pentru examenul de Bacalaureat
- folosirea de materiale auxiliare în cadrul activității didactice;
- folosirea metodelor interactive pt stimularea elevilor în cadrul orelor

Puncte slabe:

- insuficientă stimulare a elevilor pentru participare la diverse concursuri de fizică, chimie biologie; există destui elevi care ar putea face față unui concurs, dar pregătirea insuficientă, îi determină să renunțe la activitatea de performanță la aceste discipline.
- insuficient timp pt rezolvări de probleme și exerciții din cauza materiei stufoase
- absenteismul accentuat al unor elevi
- colaborarea slabă cu părinții elevilor

Oportunități:

- Participari la proiecte, parteneriate, concursuri, activitati extrascolare;
- Promovarea imaginii scolii
- Folosirea de metode active pt recuperarea ramanerii in urma;

Amenințări:

- Precaritatea manualelor scolare care nu sunt conforme cu programa scolară
- Insuficiente fonduri pentru consumabile (substante chimice pentru experimente, hartie) ;
- Lipsa motivatiei pentru parinti si elevi pentru obtinerea performantei scolare

Responsabil comisie metodică Prof. Moroc Cătălina

**RAPORT DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII COMISIEI,
ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

Comisia metodică pentru discipline de specialitate este formată din 7 membri : 3 ingineri, 2 economiști și 2 maiștri instructori. Conform statutului în învățământ cadrele didactice se împart în : 5 cadre titulare și 2 cadre suplinoare.

Comisia metodică și-a desfasurat activitatea conform Planului de activități întocmit și aprobat la începutul anului școlar, în ședința comisiei metodice. S-au urmărit prin aceste activități obiective cum ar fi :

- realizarea încadrării membrilor catedrei tehnice ținând cont de planuri cadru și planuri de învățământ ;
- proiectarea planificărilor calendaristice și s-au stabilit strategiile didactice adecvate nivelelor diferite ale colectivelor de elevi urmărind completarea și corelarea reciprocă între orele de curs, de laborator și cele de instruire practică;
- proiectarea planului managerial și a planului de activități pentru anul școlar 2023-2024;
- proiectarea planificărilor pentru CDL-urile stabilite ;
- întocmirea graficelor de practică pentru practica curentă și comasată (Tarce Mihaela);
- a fost efectuat instructajul de protecția muncii și au fost completate fișele individuale de instructaj ;
- au fost încheiate parteneriate cu agenți economici locali, pentru desfășurarea activităților practice cu elevii (Tarce Mihaela, Lupu Cornelia, Mihai Maralescu);
- participarea la consfătuiri și acțiuni tematice desfășurate conform graficului I.Ș.J.
- evaluarea continuă a elevilor s-a realizat de către cadrele didactice pe baza unor probe care se referă explicit la criteriile de performanță și la condițiile de aplicabilitate, iar ca metode de evaluare sunt recomandate chiar în planurile de învățământ: observarea sistematică , investigația, autoevaluarea, metoda exercițiilor practice ;
- au fost stabilite și distribuite temele proiectelor pentru certificarea competențelor profesionale nivel 4 de calificare (îndrumătorii de proiect);
- avizarea acestor liste de către inspectorul de specialitate
- a fost discutată metodologia de desfășurare și organizare a examenelor de certificarea competențelor profesionale ;
- a fost discutată Metodologia de organizare și desfășurare a stagiilor de pregătire practică pentru dobândirea calificării profesionale de nivel 3 ;
- s-a realizat monitorizarea internă, realizarea asistențelor la ore pentru completarea fișelor de asistență la ore;
- realizarea de asistențe la ore;
- realizarea de materiale didactice , auxiliare curriculare , teste , fișe ;
- desfășurarea în bune condiții a examenelor de certificare a competențelor profesionale atât la nivelul 3, școala profesională, cât și la nivelul 4, elevii din clasele a XII-a;
- 21 elevi din clasele a X-a filiera tehnologică au desfășurat stagiile de pregătire practică la firme din Granada, Spania;

- În luna iunie 2024 cadrele didactice au participat la cercul pedagogic zonal care s-a desfășurat la Liceul Tehnologic "Ștefan Hell Sântana";

Ca o concluzie a întregii activități a comisiei în anul școlar 2023-2024, aceasta s-a desfășurat în bune condiții, membrii comisiei preocupându-se pentru creșterea calității și eficienței procesului de învățământ la modulele și disciplinele de specialitate.

Raport de activitate cuprinzând activitățile desfășurate la nivelul Comisiei

Dirigintilor – liceu

an școlar 2023-2024

1. Marcarea Zilei **Internationale a Educației**, oct 2023, prin activități educative extrascolare: ateliere de lucru, concurs de cultura generală, dezbateri pe teme istorice privind educația, concurs de recitări și lirică, "Ziua recoltei", competiții sportive, vizita la Casa de copii SOS Sântana.
2. Organizarea activităților desfășurate cu ocazia **Zilei Europene a Părinților** – 10.10.2024
3. **Activități dedicate Marii Uniri:** „ Sântana sărbătorește Marea Unire”; „Hai să dăm mână cu mână”.
4. **Iată vine Moș Nicolae** – Dec. 2023 – obiceiuri și tradiții la începutul sărbătorilor de iarnă.
5. **Spectacolul caritabil "Și iar colinda Dumnezeu prin noi"** - decembrie 2024.
6. **Ziua Culturii Naționale** – 15.01.2024– activități o dedicate marelui poet național Mihai Eminescu.
7. **Activități realizate de prof. consilier școlar Stan Lavinia cu toate clasele ciclului liceal.**

8. Ziua Îndrăgostiților și Dragobetele la români – 14.02.2024 și 24.02.2024.
9. Martie – Mărțișor din suflet pentru mama – martie 2024.
10. Școala Altfel și Școala Verde (Atelier de lucru la Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, unde elevii au realizat experimente, în cadrul departamentului de cercetare al universitatii)
11. Ziua Europei – 09.05.2024 – sesiune de referate și comunicări

Coordonator proiecte și programe educative –liceu,
Prof. Pătrăuță Ioana-Lucia.

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI DIRIGINȚILOR AN ȘCOLAR 2023-2024

Melania RAAB

Responsabil, la nivel gimnazial, al Comisiei Metodice a Diriginților
Liceului Tehnologic „Stefan Hell” Sântana

Comisia metodică a diriginților și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, ținând totodată cont de cerințele și necesitățile educative și educaționale apărute pe parcursul anului școlar. Activitatea Comisiei Metodice a Ariei Curriculare Consiliere și Orientare, Activități Extracurriculare a stabilit ca prioritare:

- acordarea unei atenții sporite creșterii standardelor de performanță;
- redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact și a modului în care elevii se integrează în colectivele lor;
- creșterii interesului elevilor pentru învățatură, privită și din perspectiva non-formală și informală.

Pentru atingerea și punerea în practică a obiectivelor propuse, precum și în planificarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare, am ținut cont de ultimele publicații în domeniu, de interesele, preferințele, abilitățile, aptitudinile, motivațiile și nevoile de formare profesională

ale elevilor noștri, de planul cadru de învățământ și de idealul educațional al școlii românești contemporane și a specificului zonei, în vederea realizării învățării depline ca proces instructiv-educativ și ca produs cu finalitate măsurabilă: transformarea educabililor în membri activi și responsabili ai comunității în care trăiesc și își desfășoară activitatea, ai societății democratice și ai marii familii europene.

Activitățile educative desfășurate au fost în număr rezonabil la fiecare comisie aflată în subordine și au vizat procesul educativ sub toate aspectele lui. Astfel, activitățile realizate s-au situat în sferele:

- Educației pentru sănătate;
- Educației religioase;
- Educației pentru dezvoltare personală;
- Educației pentru receptarea valorilor culturale;
- Educației estetice;
- Educației pentru valorile democrației;
- Educației civice;
- Educației pentru drepturile copilului;
- Educației incluzive (valorificarea fiecărui elev);
- Educației ecologice;
- Educației multiculturale și interetnie;
- Educației pentru sustenabilitate;
- Educației pentru diversitate și unitate;
- Educației pentru voluntariat etc.

La începutul anului școlar, au fost realizate, în cadrul activităților metodice din unitatea de învățământ, documentele specifice de planificare a activității educative:

- planul managerial al consilierului educativ;
- programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare;
- graficul desfășurării acestor activități;
- s-au constituit comisiile și subcomisiile educative;
- s-au elaborat programele de activitate ale acestora;

- s-au stabilit responsabilități, graficul de desfășurare și modul în care se face evaluarea/feedback-ul;
- s-au identificat prioritățile activității educative, în funcție de specificul școlii și în consonanță cu strategiile privind asigurarea calității în educație;
- s-a elaborat un nou Regulament de Ordine Interioară, ținând cont de legislația în vigoare.

Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginți. Profesorii claselor au colaborat cu profesorii diriginți, cu consilierul educativ și cu elevii aleși în consiliul Școlar al Elevilor, realizând numeroase activități educative, incitante și cu un impact educațional deosebit.

Planificările anuale și calendaristice, unitățile de învățare și proiectele didactice au fost realizate în conformitate cu Programa școlară de Consiliere și orientare și Curriculumul Național și au fost predate la timp. La fiecare activitate educativă ce s-a derulat, am folosit materiale specifice și auxiliare pentru eficientizarea procesului educativ (filme educative, prezentări ppt, afișe, planșe, scheme, fișe, materiale audio, video etc.). De asemenea, prin invitații aduși în fața elevilor, am încercat să le oferim modele umane demne de urmat, de la care să poată prelua nu doar informații, ci și atitudini superioare, care să le modeleze armonios caracterul.

Elevii au fost în permanență antrenați în procesul educativ, stimulați și evaluați corespunzător, prin raportare la noile prevederi metodologice. De asemenea, au fost testați în vederea diagnosticării și remedierii eventualelor dificultăți de învățare, prin implicarea lor directă în activități, prin discuții, exerciții practice, problematizări, dezbateri etc.

La începutul anului școlar, am conceput programul activităților educative, pe care, în majoritatea cazurilor, am reușit să le punem în practică. Am realizat analiza SWOT a rezultatelor activităților educative organizate, precum și un plan de măsuri și activități remediale. Cu elevii s-a menținut întotdeauna o bună comunicare didactică, ei fiind constant informați cu privire la organizarea acestor activități.

În desfășurarea activităților educative, am vizat următoarele obiective:

- îmbunătățirea procesului instructiv-educativ în toate activitățile desfășurate cu elevii;
- încurajarea competiției, performanței, progresului școlar;
- informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrării sociale optime;

- identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absenteism, violență verbală și fizică etc.;
- eliminarea discriminării sociale, rasiale, economice, etnice;
- formarea unui comportament civilizată în școală, familie și societate realizat prin responsabilizarea elevilor.

ANALIZA SWOT

PUNCTE PLUS:

- majoritatea cadrelor didactice au experiență profesională, sunt bine pregătite din punct de vedere științific, deschise la nou și pregătite pentru centrarea actului educațional pe competențe și calitate;
- există certitudinea unui climat destins, de colaborare, între cadrele didactice;
- buna realizare a colaborării dintre școală și comunitatea locală;
- disponibilitatea și interesul relativ crescut al elevilor pentru activitățile extracurriculare;
- realizarea la timp a documentelor specifice activității de planificarea activității educative: Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Graficul desfășurării acestor activități:
- s-a constituit comisia educativă, s-a elaborat programul de activitate ale acesteia, s-au stabilit responsabilitățile, graficul de desfășurare și modul în care se face evaluarea/feed-back-ul;
- s-au identificat prioritățile activității educative, în funcție de specificul școlii noastre;
- elevii au fost implicați în concursuri școlare;
- formarea continuă constantă a întregului personal didactic;
- experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative;
- o gamă variată în ceea ce privește oferta și programul de activități educative la nivelul unității de învățământ.

PUNCTE MINUS:

- slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de soarta, anturajul și preocupările copiilor lor;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare;
- slaba motivație școlară și extrașcolară a unor elevi;
- lipsa de interes a unor aparținători și neimplicarea acestora în viața școlii;
- dezinteresul unor profesori în implicarea în activitățile extrașcolare, pe motivul supraaglomerării plăjei orare.

OPORTUNITĂȚI:

- disponibilitatea autorităților locale (Primăria, Biserica, Poliția, Biblioteca, Clubul Copiilor ș. a.) de a se implica în viața școlii;
- posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin programele existente la nivel local;
- varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de CCD, de universități sau alte instituții din țară și din străinătate, vizând activitățile extracurriculare;
- disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru activități organizate în parteneriat, în interes reciproc;
- postarea pe Internet a tot mai multor activități educative, privind domeniul extracurricular, fapt ce vine în sprijinul elevilor, dar și al întregii școli, de exemplu, vizionarea unor spectacole de teatru, spectacole, concerte, cernisaje, participarea la prezentări și lansări de carte ș. a.;
- organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse.

AMENINȚĂRI:

- lipsa motivației la elevilor și atitudinea pasivă în privința viitorului;
- sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în veșnică transformare;
- impactul nefast al mass-mediei care promovează cu precădere vulgaritatea și non-valoarea;
- superficialitatea în abordarea activităților școlare și extrașcolare;
- vânătoarea de note, recompense și premii în detrimentul învățării sustenabile;
- programele școlare încărcate;
- scăderea numărului de elevi;

- slaba motivație a personalului din învățământ, neimplicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea activităților propuse;
- criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;
- un număr mare de elevi care beneficiază de burse sociale.

NEVOI IDENTIFICATE:

- promovarea unor exigențe ridicate în actul managerial;
- adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- promovarea unor programe pentru „educarea” părinților, în scopul unei participări active/conștiente la viața școlii;
- sprijinirea elevilor talentați/care pot face performanță, precum și a elevilor cu nevoi speciale;
- împărțirea elevilor școlii pe grupe de aptitudini și atragerea lor în programe educaționale care să-i pună în valoare, să-i implice activ în viața comunității, responsabilizându-i.

O TRECERE ÎN REVISTĂ A ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023–2024 ÎN CADRUL LICEULUI TEHNOLOGIC „STEFAN HELL” SÂNTANA

- „Primul clinchet de clopoțel. Bun venit la școală!” – festivitatea de deschidere a anului școlar 2023-2024;
- Programul Național „Educație pentru cetățenie democratică”;
- Proiectarea anuală și semestrială;
- Discutarea programei și întocmirea planului de activitate;
- Sesiune de informare cu privire la normele de igienă și instruire PSI;
- 16 Septembrie – acțiune de ecologizare (voluntariat) în cadrul programului național „Let's do it Romania!”;
- 21 Septembrie – Ziua Internațională a Păcii (activități practice, sportive și cultural-artistice);
- 26 Septembrie – Ziua europeană a limbilor vorbite: „Diversitate culturală în Europa” (activități practice și cultural-artistice);

- 29 Septembrie – Ziua Mondială a Inimii (activități practice, sportive și de informare și instruire în cadrul proiectului „Alerg pentru sănătate!”);
- 5 Octombrie – Ziua Mondială a Educației (excursii și activități tematice);
- Proiect educațional de conștientizare a importanței reciclării și reducerii deșeurilor: „Ecoeficient – Ecointeligent – Ecoprietenie”;
- Activități de dezvoltare personală în parteneriat cu Asociația Maxwell;
- Expoziție de toamnă;
- 11 Noiembrie Martinsfest – Festivalul felinarelor;
- Curs intensive de limbă, cultură și civilizație germane: „Deutschkurs intensive”, desfășurat în Germania (tabără școlară, activități practice, vizite în scop didactic);
- „STOP Tutunului!” – Ziua Națională fără Tutun (activități de consiliere, activități practice și sportive);
- „Din recolta mea dau și altora!” – activitate de voluntariat din cadrul SNAC, desfășurată în cadrul proiectului național „Săptămâna fructelor și a legumelor donate” (colectare și donare de alimente);
- 1 Decembrie – Ziua Națională a României (activități practice și cultural-artistice);
- 3 Decembrie – Ziua Internațională a Persoanelor cu Dizabilități (activități sportive în cadrul proiectului de incluziune socială prin activități sportive și de dezvoltare personală „Școala Generației Unificate Special Olimpici”);
- 5 Decembrie – Ziua Mondială a Voluntariatului (activități de conștientizare a importanței voluntariatului într-o societate echilibrată prin proiecte educaționale dintre care amintim: „Săptămâna faptelor bune”, „Susținem educația”);
- Decembrie și Martie-Aprilie – proiect internațional „Prietenii peste hotare” în parteneriat cu Osnovna škola Nikole Tesle din Zagreb (corespondență, în limba germană, de Crăciun și de Paști cu elevii din Croația);
- 24 Decembrie – „N-am venit să cerem, ci-am venit să dăm!” (activitate caritabilă de Crăciun la Căminul de bătrâni din Sântana: concert de colinde în cadrul proiectului educațional „Să cultivăm umanitate!”);
- 15 Ianuarie – Ziua Culturii Române: Memorial Eminescu (recital de poezie, audiere de cântece și activități cultural-artistice);
- 15 Februarie – Ziua Națională a Lecturii (cerc de lectură și de realizare a unor afișe tematice);

- „Spune NU drogurilor!” (activitate de consiliere și de dezvoltare personală);
- 1 Martie – Mărțișor (activități practice de confecționare a mărțișoarelor, expoziții);
- 8 Martie – Ziua Internațională a Femeii (serbare);
- 21 Martie – Ziua Internațională a Poeziei (atelier de creație și recital de poezie, prezentări ppt);
- 21 Martie – Ziua Mondială a Sindromului Down (activități sportive și dezbateri în cadrul proiectului de incluziune socială prin activități sportive și de dezvoltare personală „Școala Generației Unificate Special Olympics”);
- 22 Martie – Ziua Mondială a Apei (activități practice și de informare);
- 22 Aprilie – Ziua Mondială a Pământului: „Vrem un oraș mai curat!” (activități practice, de informare, de ecologizare și plantare de flori);
- „Micii meșteșugari” (activitate de inițiere în îndeletnicirea de împletit cu nuiele și pănuși);
- „Învățăm să reciclăm!” (activități de inițiere și informare în vederea colectării selective a deșeurilor și gunoaielor);
- „Atelier de fashion și design” (confecționare de produse de decor și vestimentație refolosind materialele aruncate);
- Proiectul educațional regional „Caravana Reciclării Creative”, proiect de conștientizare a importanței selectării diferențiate a deșeurilor, reciclării și reutilizării gunoaielor, oferindu-le o viață nouă prin creație și artă;
- 9 Mai – Ziua Europei (activități de informare, practice, cultural-artistice și sportive);
- „Sănătate și mișcare” – Importanța unei unui stil de viață sănătos;
- „Să evităm risipa de alimente!” Importanța produselor lactate, a legumelor și a fructelor;
- Activități de informare în cadrul proiectului „Dinți sănătoși”;
- Maibaumfest – Sărbătoarea Pomului de Mai (activități cultural-artistice, festival cultural interetnic);
- 1 Iunie – Ziua Internațională a Copilului: „Dăruim zâmbete” (activități caritabile, practice, cultural-artistice, sportive și excursii);
- Educație media – Proiect „Fake news – cum să distingem între o știre falsă și una adevărată”;
- „Educația e șansa ta!” – proiect de prevenire a absenteismului și a abandonului școlar;
- 5 Iunie – Ziua Dascălului;

- 26 Iunie – Ziua Drapelului;
- 31 August – Ziua Limbii Române;
- Proiecte ERASMUS+ și ateliere de lucru în vederea diseminării și multiplicării cunoștințelor dobândite în urma participării la mobilitățile din cadrul proiectelor Erasmus+.

**Nr.
Avizat**

în Consiliul de Administrație din data de

**RAPORT DE ACTIVITATE AL
COMISIEI PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII
LICEUL TEHNOLOGIC „STEFAN HELL” SÂNTANA
PE ANUL SCOLAR 2023-2024**

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității Educației (CEAC) coordonează, monitorizează și evaluează aplicarea procedurilor și activităților de autoevaluare instituțională privind calitatea serviciilor educaționale furnizate, aprobate de conducerea unității de învățământ, conform următoarelor domenii: capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității.

La nivelul Liceului Tehnologic „Stefan Hell” Sântana, în anul școlar 2023-2024, componența comisiei CEAC este următoarea:

- 1) Prof. NEAG TEODORA ALINA – coordonator;
- 2) Ing. TOMUȚA DANIEL – reprezentant Consiliu Local;
- 3) Prof. GOINA ANCUȚA – reprezentant Consiliu Profesorat;
- 4) Prof. dr. RAAB MELANIA – reprezentant Consiliu Profesorat;
- 5) Prof. dr. GEOLDEȘ IOAN-VENIAMIN – reprezentant Consiliu Profesorat;
- 6) Prof. COSTEA GEORGIANA.– reprezentant Sindicat;
- 7) Prof. ENACHI YASMIN – reprezentant Minorități;
- 8) PANTEA PATRICIA – reprezentant elevi;
- 9) ȘTEFĂNUȚ LUCIAN – reprezentant părinți.

În anul școlar 2023-2024, Comisia CEAC a Liceului Tehnologic „Stefan Hell” Sântana, a realizat următoarele activități:

- Stabilirea responsabilităților membrilor CEAC;
- Elaborarea Raportului Anual de Evaluare Internă (RAEI) pentru anul școlar 2022-2023;
- Elaborarea Planului Managerial CEAC;
- Completarea bazei de date pe platforma www.calitate.aracip.eu;
- Evaluarea satisfacției beneficiarilor serviciilor educaționale (elevi și părinți);
- Completarea fișei de feedback privind evaluarea cadrelor didactice de către elevi;
- Evidența activității de formare și perfecționare a cadrelor didactice;
- Elaborarea Raportului de monitorizare privind mobilitățile Erasmus;

Întreaga activitate a membrilor Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității s-a realizat în conformitate cu Regulamentul de funcționare al CEAC.

Raportul Anual de Evaluare Internă (RAEI) se realizează anual, pe anul școlar precedent, cuprinde baza de date a unității, activități de îmbunătățire realizate, nivelul de realizare a indicatorilor de performanță și planul de îmbunătățire a calității educației pentru anul școlar următor.

Raportul Anual de Evaluare Internă (RAEI) pe anul școlar precedent, 2022-2023, a prevăzut în Planul de Îmbunătățire a Calității Educației oferite pentru anul școlar 2023-2024 următoarele activități de îmbunătățire:

- **Dotarea spațiilor școlare** în vederea asigurării unui climat și spațiu propice pentru desfășurarea orelor de curs precum și îmbunătățirii calității procesului educativ prin utilizarea resurselor digitale;

Această activitate s-a referit la înnoirea fondului de carte al bibliotecii, dotarea spațiilor școlare cu resurse materiale și tehnologie digitală și amenajarea spațiilor verzi din patrimoniul școlii, această activitate fiind în curs de realizare.

Activități realizate:

-dotarea unui corp de clădire al școlii cu panouri fotovoltaice în urma câștigării concursului național *Fii și tu un supererou al reciclării!* organizat de Asociația InspirAction și Carrefour;

-dotarea unui corp de clădire unde își desfășoară activitatea elevii ciclului liceal cu un cabinet inteligent Smartlab, în valoare de 350000 lei;

-innoirea fondului de carte cu aproximativ 400 volume prin proiectul Raftul Profi, în valoare de 9000 lei;

-renovarea unor săli de clasă pentru elevii ciclului liceal;

-investiții în refăcerea întregii rețele electrice într-un corp de clădire de pe strada Ghiocelor nr 6;

-instalarea unor sisteme de alarmă la fiecare corp de clădire și a sistemelor video la 4 corpuri de clădire;

-dotarea unui cabinet de Limba engleză cu tablă interactivă.

- **Formarea profesională a cadrelor didactice** prin participare la proiecte educaționale și cursuri de formare continuă având ca scopuri realizarea unor demersuri didactice inovative și eficiente, dezvoltarea competențelor pedagogice și digitale ale cadrelor didactice.

Această activitate a fost monitorizată printr-o evidență a participării cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare, prin participare la mobilități Erasmus pentru cadre didactice, prin susținere de workshopuri, activități în cadrul comisiilor metodice, cercurilor pedagogice, publicațiilor în reviste de specialitate, înscriere la grade didactice.

- **Îmbunătățirea rezultatelor la Examenele de Evaluare Națională și Bacalaureat.**

Această activitate a urmărit creșterea procentului de promovabilitate la Examenele de Evaluare Națională și Bacalaureat. În acest sens, cadrele didactice au derulat activități remediale la materiile de examen, a avut loc consilierea elevilor și participarea acestora la Ziua Porților Deschise la licee și universități.

- **Optimizarea procesului de asigurare internă a calității și eficientizare a activității CEAC** prin finalizarea RAEI, elaborarea Planului managerial CEAC, completarea bazei de date pe platforma www.calitate.aracip.eu, completarea chestionarelor de satisfacție de către părinți și elevi;

- **Relocarea claselor primare la secția germane** în vederea realizării unor demersuri didactice eficiente, creșterii siguranței în rândul elevilor și realizării accesului la o bază materială modernă care răspunde nevoilor elevilor și standardelor de calitate și digitalizare actuale.

În anul școlar 2023-2024, comisia CEAC din cadrul Liceului Tehnologic *Stefan Hell* Sântana a elaborat și aplicat două chestionare de satisfacție, unul adresat elevilor, iar altul adresat

părinților. Chestionarele au fost întocmite sub forma unui formular google, iar completarea acestora s-a realizat prin accesarea linkului, online.

În rândul elevilor au fost completate un număr de 63 chestionare după cum urmează: 9.5% dintre elevi de la nivel gimnazial și 90.5% de la nivel liceal.

- 47.6% dintre elevi au ales școala noastră pentru că este cea mai apropiată de domiciliu, pentru 42.9% dintre elevi a fost decizia lor, iar 9.5% s-au informat în prealabil;
- 98.4% dintre elevi au aflat despre școală de la alte persoane (elevi, absolvenți, vecini, rude);
- 33.3% dintre elevi, când constată un aspect negativ, pe care îl comunică directorului sau unui cadru didactic, de regulă au putut constata o îmbunătățire a aspectului semnalat, 14.3% dintre elevi au constatat câteodată o îmbunătățire a aspectului semnalat, iar 42.9% au observat aproape întotdeauna o îmbunătățire;
- printre activitățile derulate în școală în ultimele 3 luni au fost enumerate: Erasmus, vizite, excursii, activități ecologice, activități sportive, activități rutiere, educație financiară.
- în ceea ce privește exercițiile privind comportarea în caz de cutremur, incendiu etc., la care au participat în ultimele 3 luni, 41,3% dintre elevi au participat la două sau mai multe exerciții, 33,3% la un exercițiu, iar 25,4% nu au participat sau nu știu despre aceste acțiuni;
- comunicarea cu dirigințele se realizează în procent de 39,7% prin discuții informale, 39,7% consultații individuale, 20,6% prin telefon;
- 50,8% dintre elevi nu au luat niciodată legătura cu un consilier școlar, 22,3% dintre elevi au avut o întâlnire, 14,3% au avut 2-3 întâlniri, iar 12,7% au avut mai mult de 3 întâlniri;
- 93,6% dintre elevi nu întâmpină dificultăți în ceea ce privește orientarea în școală, ajungând ușor la orice spațiu;
- 36,5% dintre elevi se simt întotdeauna în siguranță în incinta școlii, tot 39,6% se simt de cele mai multe ori în siguranță, 6,3% dintre elevi de cele mai multe ori nu se simt în siguranță, iar 3,1% nu se simt niciodată în siguranță;

- progresul în dotarea bibliotecii școlii în acest an școlar față de cel precedent este apreciat de către elevi după cum urmează: 44,4% consideră că a avut loc o îmbunătățire considerabilă, 7,9% nu au constatat îmbunătățiri, iar 46% nu cunosc acest aspect;
- 82,5% dintre elevi afirmă că există, în școală, proiecte desfășurate în parteneriat cu alte școli, cu instituții din comunitate (primărie, bibliotecă, dispensar sau policlinică, poliție, etc.) sau cu parteneri străini. Printre proiectele enumerate se numără: Erasmus +, activități în parteneriat cu Poliția;
- 50,8% dintre elevi au fost consultați în privința disciplinelor opționale;
- în cazul elevilor cu rezultate slabe la învățătură 25,4% dintre elevi consideră că profesorii pun note mici sau lasă corigenți, 15,9% dau mai mult de lucru pentru a putea învăța mai bine, 14,3% explică din nou lecția respectivă, 14,3% se interesează de motivul pentru care se obțin note slabe, 14,3% arată unde greșesc și cum să învețe la materia respectivă, iar 15,9% încurajează elevii insistând pe rezultatele bune obținute;
- 30,1% dintre elevi consideră că toate cadrele îi încurajează să se autoevalueze, 34,9% consideră că majoritatea cadrelor îi încurajează să se autoevalueze, 30,1% consideră că unele cadre îi încurajează să se autoevalueze;
- în ceea ce privește progresul personal realizat în ultimul an școlar, 23,8% dintre elevi sunt foarte satisfăcuți, 28,6% s-au declarat satisfăcuți, 39,7% nivel mediu de satisfacție, iar restul puțin satisfăcuți.
- în ceea ce privește baza materială, 28,6% sunt foarte satisfăcuți, 25,4% sunt satisfăcuți, 31,7% au nivel mediu de satisfacție, iar restul sunt puțin satisfăcuți;
- în ceea ce privește starea de curățenie, 9,5% elevi sunt foarte satisfăcuți, 42,9% sunt satisfăcuți, 20,6% satisfacție medie, 27% puțin satisfăcuți;
- respectul arătat de personalul școlii satisface în mare măsură 38% dintre elevi, iar 34,9% elevi se declara satisfăcuți în privința acestui aspect;
- Echitatea evaluării și notării mulțumește în mare măsură 36,5% dintre elevi, 38% declarându-se satisfăcuți de acest aspect;
- Informația primită în privința activităților desfășurate în școală satisface 54% dintre elevi.

În rândul părinților au fost completate un număr de 138 chestionare după cum urmează: 51.4% nivel primar, 19,6% la nivel gimnazial și 29% de la nivel liceal.

- 44,2% dintre părinți au ales școala noastră pentru că este cea mai apropiată de domiciliu, pentru 12.3% dintre părinți a fost decizia lor, iar 45.6% s-au informat în prealabil;
- Toți părinții care s-au informat în prealabil despre școală, s-au informat de la alte persoane (elevi, absolvenți, vecini, rude);
- 49.3% dintre părinți au observat aproape întotdeauna o îmbunătățire când constată un aspect negativ, pe care îl comunică directorului sau unui cadru didactic, 34.8% au constatat de regulă o îmbunătățire, 10.1% dintre părinți au constatat câteodată o îmbunătățire a aspectului semnalat, iar 5.8% au observat foarte rar o îmbunătățire;
- 45.6% dintre părinții chestionați au făcut propuneri de îmbunătățire a activității din școală;
- 23,9% dintre părinți au constatat faptul că propunerea lor a fost preluată și aplicată direct, 47.1% consideră că propunerea a fost discutată și aplicată, iar 27.5% consideră că nu s-a întâmplat nimic în legătură cu propunerea;
- Activități derulate în școală: Serbări, concursuri, activități sportive, activități ecologice, vizite, excursii, Erasmus, Teatru, Maibaum fest, Fasching, Sf Martin;
- comunicarea cu educatorul/învățătorul/dirigintele se realizează în procent de 79% prin ședințe, 13% prin telefon;
- părinții consideră în procent de 26% că nivelul de siguranță e foarte mare în incinta școlii, 33.3% consideră un nivel mare de siguranță, iar alți 31.9% nivel mediu de siguranță, 2,9% nivel foarte mic de siguranță;
- 73.9% dintre părinți cunosc faptul că există parteneriate între școală și alte instituții, printre instituțiile enumerate se numără: Erasmus, Biblioteca, Primărie, Biserica, Poliție, Pompieri, Crucea Roșie;
- 88.4% dintre părinți au fost consultați în privința disciplinelor opționale;
- în cazul elevilor cu rezultate slabe la învățătură 13% dintre părinți consideră că profesorii pun note mici sau lasă corigenți, 24.6% dau mai mult de lucru pentru a putea învăța mai bine, 29% explică din nou lecția respectivă, 8.7% se interesează de motivul pentru care se obțin note slabe, 7.2% arată unde greșesc și cum să

învețe la materia respectivă, iar 13% încurajează elevii insistând pe rezultatele bune obținute:

- în ceea ce privește progresul personal realizat în ultimul an școlar, 55% dintre părinți sunt foarte satisfăcuți, 27.5% s-au declarat satisfăcuți, 9.4% nivel mediu de satisfacție, iar restul puțin satisfăcuți.
- în ceea ce privește baza materială, 41.3% sunt foarte satisfăcuți, 30,4% sunt satisfăcuți, 19.6% au nivel mediu de satisfacție, iar restul sunt puțin satisfăcuți;
- în ceea ce privește starea de curățenie, 58 % părinți sunt foarte satisfăcuți, 23.1% sunt satisfăcuți, 7.2% satisfacție medie, 7.2% puțin satisfăcuți;
- respectul arătat de personalul școlii satisface în mare măsură 71% dintre părinți
- Echitatea evaluării și notării mulțumește în mare măsură 62.3% dintre părinți, 22.5% declarandu-se satisfăcuți de acest aspect.
- Informația primită în privința activităților desfășurate în școală satisface 71% dintre părinți.
- Propunerile de îmbunătățire se referă la modernizarea bazei materiale, interzicerea telefoanelor mobile, utilizarea metodelor activ-participative, perfectionarea cadrelor didactice.

Rezultatele evaluării satisfacției elevilor și părinților privind calitatea serviciilor educaționale oferite de școala noastră conduc la următoarele concluzii și recomandări: atât părinții cât și elevii se declară satisfăcuți de progresul elevilor, de comunicarea cu personalul școlii, au cunoștință de activitățile desfășurate în școală, au fost consultați cu privire la disciplinele opționale, s-a ținut cont de propunerile de îmbunătățire propuse. Se recomandă următoarele:

- Adecvarea metodelor de predare la particularitățile de vârstă și individuale și la motivația fiecărui elev;
- Transparența și obiectivitatea a modului în care se realizează evaluarea;
- Creșterea siguranței în școală;
- Îmbunătățirea bazei materiale;
- Continuarea proiectelor în parteneriat cu alte instituții.

Activitatea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) urmărește implementarea unui sistem de management al calității bazat pe o politică, o structură organizată și

o documentație care să permită monitorizarea, evaluarea, intervenția preventivă și îmbunătățirea continuă a calității educației.

<p><u>PUNCTE TARI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Stabilirea sarcinilor pentru fiecare membru al comisiei; -Realizarea Raportului Anual de Evaluare Internă a Calității Educației pentru anul școlar anterior; -Elaborarea de chestionare de satisfacție a beneficiarilor; -Aplicarea chestionarelor de evaluare a satisfacției beneficiarilor și interpretarea rezultatelor; -Completarea bazei de date a școlii pe platforma <i>calitate.aracip.eu</i>; -Completarea fișei de feedback de către elevi cu privire la evaluarea cadrelor didactice. 	<p><u>PUNCTE SLABE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Există deficiențe în monitorizarea activităților; -Raportul între sarcini și timpul de lucru este disproporțional; -Am întâmpinat dificultăți în a accesa și lucra pe platforma Aracip.
<p><u>OPORTUNITĂȚI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Disponibilitatea cadrelor didactice și a conducerii de a sprijini activitatea acestei comisii -Elaborarea unor propuneri de îmbunătățire a monitorizării activităților desfășurate pentru a se putea realiza o evaluare internă cât mai corectă; -O mai bună colaborare a membrilor comisiei cu toate cadrele didactice, cu consiliul părinților pentru a ușura și eficientiza munca acestei comisii; -Aplicarea și valorificarea în continuare a 	<p><u>AMENINȚĂRI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Rutina cadrelor didactice; -Munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și datorită supraîncărcării cu alte activități școlare și extrașcolare există posibilitatea să nu fie îndeplinite toate sarcinile;

chestionarelor de identificare a gradului de satisfacție a beneficiarilor în legătură cu serviciile oferite de școală;	
--	--

**Coordonator CEAC,
Prof. Neag Teodora Alina**



MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEHNOLOGIC „STEFAN HELL” SÂNTANA
Oraș Sântana, Str. Ghiocilor, Nr. 6, Județul Arad, Tel/Fax.: 0257/462124

C.F.:3520105, Sirues: 20801129

Web: www.grupulscolarsantana.ro E-mail: grupulscolarsantana@yahoo.com

Nr. înreg. _____

Unitatea de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC „STEFAN HELL”, SÂNTANA

An școlar 2023 - 2024

Nr. înreg. _____

Avizat,

Coordonator județean S.N.A.C.

Inspector Școlar Prof. Moler Camelia

RAPORT ANUAL DE ACTIUNE S.N.A.C.

1. DATE STATISTICE ASUPRA ACTIVITĂȚII S.N.A.C. ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Numele unității școlare	Numele coordonatorului	Numărul de elevi din unitatea școlară	Numărul elevilor din unitatea școlară implicați în AC	Nr. de beneficiari cu care au lucrat elevii voluntari
LICEUL TEHNOLOGIC „STEFAN HELL”, SÂNTANA	PROF. ROTAR NICOLETA	900	395	114



MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEHNOLOGIC „STEFAN HELL” SÂNTANA
Orăș Sântana, Str. Ghiocellor, Nr. 6, Județul Arad, Tel/Fax.: 0257/462124
C.F.:3520105, Sirues: 20801129
Web: www.grupulscolarsantana.ro E-mail: grupulscolarsantana@yahoo.com

2.RAPORTAREA ACTIVITĂȚILOR

ACTIVITATEA 1

Denumirea activității comunitare	Domeniul activității	Obiective specifice	Parteneri	Nr. participanți la activitate	Timp/ Durată	Strategii de realizare	Rezultate obținute
1 „Din recolta mea dau și altora”	2 <i>Sprjin acordat copiilor cu părinți plecați în străinătate</i>	3 Sensibilizarea elevilor și profesorilor din unitatea de învățământ cu privire la situația dificilă în care se află persoanele afectate de lipsa de alimente. Formarea și dezvoltarea competențelor în domeniul educației pentru voluntariat în	4 Primăria Orașului Sântana, Departamentul Ajutor Social	5 242	6 22 - 26. XI.2023	7 1. Identificarea, de către coordonator, a persoanelor aflate în dificultate; 2. Prezentarea acestei campanii în unitatea școlară de către voluntarii S.N.A.C. și reprezentanții Consiliului Școlar al Elevilor; 3. Colectarea tuturor donațiilor,	8 - creșterea abilităților de comunicare și relaționare între elevi, părinți și cadre didactice; - lărgirea orizontului de preocupări ale elevilor; - creșterea prestigiului colectivului de cadre didactice și al școlii în rândul comunității locale și județene; - consolidarea competențelor elevilor și cadrelor didactice de a lucra



MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEHNOLOGIC „STEFAN HELL” SÂNTANA
Oraș Sântana, Str. Ghioceilor, Nr. 6, Județul Arad, Tel/Fax.: 0257/462124
C.F.:3520105, Sîrues: 20801129
Web: www.grupulscolarsantana.ro E-mail: grupulscolarsantana@yahoo.com

<i>speciale</i>	calitățile de inițiativă, angajament și ingeniozitate prin participarea la acest program;	continuă PRAEDU	Nr. participanți la activitate	Timp/ Durată	Strategii de realizare	nevoiașe	- lărgirea orizontului de preocupări ale elevilor; - consolidarea competențelor elevilor și cadrelor didactice de a lucra în echipă.
-----------------	---	-----------------	--------------------------------	--------------	------------------------	----------	---

ACTIVITATEA 3

Denumirea activității comunitare	Domeniul activității	Obiective specifice	Parteneri	Nr. participanți la activitate	Timp/ Durată	Strategii de realizare	Rezultate obținute
„Voluntariatul - umanitate și determinare” - Ziua Internațională a voluntariatului	2 <i>Creșterea diversității culturale/ Artă și cultură</i>	3 - educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter, a unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți; - sensibilizarea comunității	4 Liceul Tehnologic Stefan Hell Sântana și structurile arondate Primăria Orașului Sântana	5 56	6 05.- 09.XII.2023	7 Realizarea unor lucrări reprezentative, afișe, pliante, prezentări Power Point pentru tema: „Voluntariatul - umanitate și determinare” Activitate	8 - creșterea abilităților de comunicare și relaționare între elevi, cadre didactice și membrii ai comunității locale; - creșterea prestigiului colectivului de cadre didactice și al școlii în rândul comunității



MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEHNOLOGIC „STEFAN HELL” SÂNTANA
Oraș Sântana, Str. Ghiocellor, Nr. 6, Județul Arad, Tel/Fax.: 0257/462124
C.F.:3520105, Sirues: 20801129
#ob: www.grupulscolarsantana.ro E-mail: grupulscolarsantana@yahoo.com

			necesitatea activităților de tip SNAC; - dezvoltarea atitudinilor pozitive cu privire la implicarea în acțiuni de voluntariat în rândul elevilor;				susținere a prezentării.	- consolidarea competențelor elevilor și cadrelor didactice de a lucra în echipă.
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	---

ACTIVITATEA 4

Denumirea activității comunitare	Domeniul activității	Obiective specifice	Parteneri	Nr. participanți la activitate	Timp/ Durată	Strategii de realizare	Rezultate obținute
„O, ce veste minunată!” (ciclul preșcolar și primar)	2 <i>Creșterea diversității culturale/ Artă și cultură</i>	3 - educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter, a unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți;	4 Căminul de bătrâni din Sântana Școala Gimnazială Sântana	5 150	6 22.XII.2023	7 1. Atragerea sponsorizărilor în vederea achiziționării produselor pentru realizarea pachetelor specifice de	8 - creșterea abilităților de comunicare și relaționare între elevi, cadre didactice și membrii ai comunității locale; - lărgirea orizontului de preocupări ale



MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEHNOLOGIC „STEFAN HELL” SÂNTANA
Oraș Sântana, Str. Ghioceilor, Nr. 6, Județul Arad, Tel/Fax.: 0257/462124

C.F.: 3520105, Sirus: 20801129

Web: www.grupulscolarsantana.ro E-mail: grupulscolarsantana@yahoou.com

„Unitate diversitate, creativitate” (ciclul gimnazial)	<p>deprinderii copiilor de a cunoaște și a respecta norme de comportare în societate; - educarea abilității de a intra în relație cu cel din jur; - însușirea regulilor de ingrijire și ocrotire a bătrânilor; - formarea unui comportament civic onest față de oameni; - antrenarea în activități artistice și practice pentru beneficiile celor din jur; - cultivarea spiritului de</p>	90	15.XII.2023	fost donate locatarilor Căminului de bătrâni din Sântana; 2. Prezentarea acestei campanii în unitatea școlară de către voluntarii S.N.A.C.; 3. Achiziționarea donațiilor donațiilor, constând în sucuri naturale, cornuri cu ciocolată, prăjiturele, fructe, pufuleți, ciocolată, bomboane de ciocolată; 4. Pregătirea mini-concertului de colinde ce a avut loc în Biserica	- creșterea prestigiului colectivului de cadre didactice și al școlii în rândul comunității locale și județene; - consolidarea competențelor elevilor și cadrelor didactice de a lucra în echipă.
---	---	----	-------------	---	---



MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEHNOLOGIC „STEFAN HELL” SÂNTANA
Oraș Sântana, Str. Ghiocellor, Nr. 6, Județul Arad, Tel/Fax.: 0257/462124
C.F.:3520105, Sirues: 20801129

Web: www.grupulscolarsantana.ro E-mail: grupulscolarsantana@yahoo.com

ACTIVITATEA 6

Denumirea activității comunitare	Domeniul activității**	Obiective specifice	Parteneri	Nr. participanți la activitate	Timp/ Durată	Strategii de realizare	Rezultate obținute
1	2	3	4	5	6	7	8
Acțiuni de informare, ecologizare și plantare de arbori în cadrul proiectului educațional PRO-ECO: <i>Pământul este casa noastră – învățământ preșcolar și primar</i>	<i>Mediu și protecția animalelor</i>	Conștientizarea relației dintre om și mediu, interdependența dintre calitatea mediului și calitatea vieții; - identificarea atitudinii oamenilor referitoare la protecția mediului; - promovarea unui mediu natural propice vieții; - sensibilizarea comunității în privința problemelor	Primăria Orașului Sântana	270	11 - 15.IV.2024 (ciclul primar și ciclul preșcolar)	Forme: - activități comune între elevii școlii; Metode și procedee: activități de informare, activități practice, concursuri, munca în echipă; Resurse materiale: - saci din plastic, puiet și răsaduri, saci cu mâncare pentru câini, materiale și unelte necesare desfășurării activităților; Resurse informaționale: - broșuri, pliante, cărți,	Elevii își reconsideră stilul de viață în raport cu lumea înconjurătoare. Copii și adulții implicaj conștientizează necesitatea protejării mediului natural, ei fiind primii și principalii beneficiari ai atitudinii protectoare față de darurile pe care natura ni le-a pus în mod generos la dispoziție. Elevii sunt cetățeni informați care vor dezvolta abilități de comunicare și participare. Spațiile înconjurătoare,
<i>Let's do it România - învățământ</i>			Primăria Orașului Sântana	160	16.IV.2024 (ciclul gimnazial și		



MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEHNOLOGIC „STEFAN HELL” SÂNTANA
Orăș Sântana, Str. Ghioceilor, Nr. 6, Județul Arad, Tel/Fax.: 0257/462124

C.F.:3520105, Sirues: 20801129

Web: www.grupscolare.santana.ro E-mail: grupscolare.santana@cvahoo.com

<i>Liceal</i>	atitudinile si activitățile elevilor; - dezvoltarea unei atitudini pozitive față de curățarea și protejarea mediului în care trăim; - implicarea responsabilă în acțiuni de protejare a mediului din orașul în care locuim; - consolidarea relațiilor dintre educația școlară și cea extrașcolară.			Resurse financiare: - fonduri provenite din sponsorizări ale părinților, dar și de la Primăria Sântana.	desfășoară activitatea de recreere și de petrecere a timpului liber, sunt mai curate. Refacerea biodiversității prin plantarea de arbori.
<i>Copiii și lumea animalelor - învățământ gimnazial</i>		Centrul Adăpostire câini GCA Arad	40	27.IV - 22.V.2024 (ciclul gimnazial)	- Responsabilizarea elevilor cu privire la viața animalelor; - Dezvoltarea creativității artistico-plastice și literare prin realizarea unor texte în versuri sau proză.



ACTIVITATEA 7

Denumirea activității comunitare	Domeniul activității**	Obiective specifice	Parteneri	Nr. participanți la activitate	Timp/ Durată	Strategii de realizare	Rezultate obținute
1 MATERIALE REICLABILE - „PARADA COSTUMELOR ECO”; JUCĂRII DIN MATERIALE REICLABILE (învățământ preșcolar și primar)	2 Creșterea diversității culturale/ Artă și cultură	3 - educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter, a unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți; - educarea abilității de a intra în relație cu cei din jur; - antrenarea în activități artistice și practice pentru beneficiile celor din jur; - cultivarea spiritului de înțajutorare și	4 Primăria Orașului Sântana Agenția pentru protecția mediului Arad Asociația Playnouth	5 105 60	6 30.IV - 8.V.2024 27.V.2024	7 1. Prezentarea acestei campanii în unitatea școlară de către voluntarii S.N.A.C.; 2. Adunarea materialelor reciclabile; 3. Confecționarea costumelor Eco și a jucăriilor din materiale reciclabile; 4. Dăruirea jucăriilor din materiale reciclabile copiilor nevoiași din Sântana.	8 - creșterea abilităților de comunicare și relaționare între elevi, cadre didactice și membri ai comunității locale; - lărgirea orizontului de preocupări ale elevilor; - creșterea prestigiului colectivului de cadre didactice și al școlii în rândul comunității locale și județene; - consolidarea competențelor elevilor și cadrelor didactice de a lucra în echipă.



MINISTERUL EDUCAȚIEI

LICEUL TEHNOLOGIC „STEFAN HELL” SÂNTANA

Orăș Sântana, Str. Ghiocellor, Nr. 6, Județul Arad, Tel/Fax.: 0257/462124

C.F.:3520105, Sirues: 20801129

Web: www.gazetașcolarăsântana.ro E-mail: grupulșcolarăsântana@yahoo.com

Activitatea personalului nedidactic

În anul școlar 2023-2024 instituția noastră a funcționează cu 18 posturi nedidactic, după cum urmează:

- 6 posturi muncitori calificați și 1 bucătar
- 11 posturi îngrijitoare, care au absolvit un curs de calificare în domeniu

Toate posturile au fost ocupate cu personal calificat.

Activitatea personalului nedidactic s-a desfășurat conform cu atribuțiile ce revin fiecărui post și a fișei postului. Activitatea lor a fost coordonată direct de administrator patrimoniul Brădean Florentina și verificată periodic de director Tarce Mihaela și director adjunct Honiges Ana. Pe parcursul anului activitățile ce au revenit acestei categorii de personal s-au desfășurat în conformitate cu orarul zilnic stabilit de d-na administrator, d-na director și d-na directorul adjunct. Întreg personalul nedidactic a depus un efort consistent ori de câte ori conducerea instituției i-a solicitat. Contribuția prin munca desfășurată a făcut ca instituția noastră să funcționeze în condiții normale. Dovadă că personalul nedidactic nu s-au rezumat numai la activitățile specifice postului și fișei postului sunt și lucrările efectuate după cum urmează:

1.Liceul Tehnologic Ștefan Hell str. Ghiocilor, nr.6

- lucrări de reparații la mobilierul școlar(bănci,scaune)
- lucrări de ansamblare mobilier elevi
- reparații la instalația sanitară
- reparat și vopsit tribună teren sport
- curățat curte și stradă

- curățare instalații sanitare

- tăiat iarba în curtea și stradă

- lucrări de reparații și zugrăvit al salilor de clasă,holuri și grupuri sanitare, după schimbarea rețelei de energie electrică în corpul B
- măturat periodic parcare exterioară

2. Școala Generală Sfânta Ana, str. Câmpului nr.107

- reparat scaune clasă
- reparat și ansamblare masă elevi
- reparații la instalația sanitară
- reparat acoperiș
- tuns iarba în curte și stradă

- curățare instalații sanitare

- lucrări de reparații sală de clasă

- montat suport televizor
- mutarea salilor de clasă și a laboratoarelor de informatică, mutate pe strada Ghiocilor nr.6, clădirea intrând în reabilitare.

3. Școala Generală Sfânta Ana, str. Ghiocilor nr. 29-31

- mutarea mobilierului pentru începerea anului școlar

- reparații la instalația sanitară
- tuns iarba în curte și stradă

4. Grădinița PP1 Sântana, str. Muncii nr.80

- reparat grupuri sanitare

- tuns iarba în curte și stradă

- curățat curte și stradă

- mutarea mobilierului pentru începerea anului școlar

5. Grădiniță str. Unirii, nr. 3 A

- curățat curte

- vopsit loc de joacă curte

- mutat mobilier sală grupă

- reparat grupuri sanitare

- tuns iarbă în curte și stradă

6. Școala Generală Sfânta Ana, str. Unirii nr.3C

- montat mobilier școlar

- mutat mobilier sală grupă
- tuns iarbă curte, stradă
- reparat gard sarmă(teren sport)

7. Școala Generală Sfânta Ana, str.Muncii nr.56

- mutat mobilier scolar
- montat mobilier scolar
- reparat gard curte
- curatenie și igienizare a ciadri după reabilitare.

Administrator patrimoniu,
Brădean Florentina Ana