

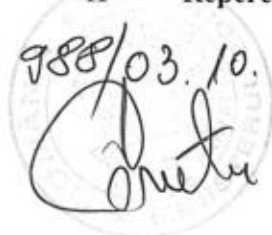
**Strategie de dezvoltare instituțională pentru școlarizare de calitate,  
inclusiv în condiții de distanțare fizică, de învățare online și  
blended learning  
la Liceul Tehnologic "Stefan Hell" Sântana**

Produs final al proiectului Erasmus+ 2021-1-RO01-KA121-VET-000005156

I> **Repere metodologice**

II> **Repere privind infrastructura**

NR 988/03.10.2022



C.P din 29.09.2022

C.A din 29.09.2022.

**I.Repere metodologice**

Strategia de dezvoltare instituțională pentru școlarizare de calitate, inclusiv în condiții de distanțare fizică, de învățare online la Liceul Tehnologic "Stefan Hell" Sântana, prezintă un set de linii directoare pentru activitatea cadrelor didactice și elevilor, la distanță, în contextul particular al unei situații de urgență cauzate de sănătate, de pandemia bolii COVID-19, dar și de și învățare blended learning în contextul de educație și formarea pentru era digitală.

**Strategie de dezvoltare instituțională pentru școlarizare de calitate,  
inclusiv în condiții de distanțare fizică, de învățare online și  
blended learning  
la Liceul Tehnologic "Stefan Hell" Sântana, numită în continuare**

Prioritatea strategiei este garantarea accesului la educație pentru toți elevii și promovarea unei relații strânse între școală și familii. Strategia oferă linii directoare importante și definește platforme pentru comunicare și învățare în colaborare, pentru a permite procesului de predare-învățare să continue eficient. E@D este o modalitate de predare care constituie o alternativă de calitate pentru elevii care nu pot frecventa o școală personal, bazată pe integrarea tehnologiilor informației și comunicațiilor (TIC) în procesele de predare și învățare.

Această a doua versiune a Planului de Învățare la Distanță rezultă din evaluarea planului implementat în perioada a treia a anului școlar 2019-2020, și are la bază informațiile obținute din procesele de monitorizare internă - și anume rapoartele directorilor de clasă și din curs. conduce concluziile Consiliului Pedagogic, și analiza evaluărilor elevilor și tutorilor.

Mai mult decât un instrument de management al învățământului la distanță, acest plan își propune să ghideze tranziția digitală la școală și să promoveze noi practici educaționale. Elaborarea acestuia s-a bazat pe „8 Principii directoare pentru implementarea învățământului la distanță”, „Orientări pentru munca echipelor multidisciplinare de sprijin pentru educația incluzivă în modalitatea E@D”, pe „9 Principii directoare pentru o Monitorizare a Elevii care folosesc #EstudoEmCasa4”, în documente ale Direcției Generale Educație, în DL nr.14-G/2020 din 14 aprilie, în Rezoluția Consiliului de Miniștri

nr..Organizarea anului universitar 2020-2021” a DGEsTE și în surse legate de E@D. Această versiune a documentului trebuie completată cu Planul de Urgență al ETG, aprobat pentru anul școlar 2020/2021.

Orientările furnizate în acest document urmăresc să se adapteze la realitatea Școlii de Tehnologie și Management din Barcelos, facilitând munca profesorilor și studenților. Implicarea familiilor va fi esențială pentru succesul planului.

*Planul E@D Învățământul la distanță a fost adoptat la nivel global în ultimul an universitar ca răspuns de urgență. Cu toate acestea, învățământul la distanță are cadru legal în Ordonanța nr. 359/2019, din /10, care prevede: „Învățarea la distanță” este modalitatea educațională și de formare în care procesul de predare și învățare are loc preponderent cu separare fizică între participanți, respectiv profesori și elevi, în care:*

*i) Interacțiunea și participarea sunt mediate și susținute tehnologic de profesorul-tutor și de echipele educaționale de învățământ la distanță, prescurtate ca echipe educaționale E@D, responsabile de procesul de predare și învățare;*

*ii) Proiectarea curriculumului este orientată să permită accesul fără limite de timp și loc la curriculum și la procesele și contextele de predare și învățare;*

*iii) Modelul pedagogic este special conceput pentru predarea și învățarea în medii virtuale.» (Articolul 4) Pe baza acestui cadru, noul plan E@D al ETG propune 4 obiective strategice:*

*1. Definiți modificările corespunzătoare ale procesului de predare-învățare în modul de învățământ la distanță, indiferent de regimul de funcționare al Școlii (prezențial, mixt sau neprezențial).*

*2. Stabilirea tehnologiilor de lucru colaborativ în moduri sincrone și asincrone, care să permită predarea, evaluarea, punerea la dispoziție a materialelor și resurselor, comunicarea cu toți elevii și sprijinirea elevilor cu dificultăți educaționale.*

*3. Identificați alternative de contact și de lucru pentru elevii și tutorii care nu au acces la tehnologiile informației și comunicațiilor, precum și pentru elevii cu nevoi specifice.*

*4. Indicați resursele de învățare și sprijinul pentru utilizarea tehnologiilor care să sprijine învățarea la distanță.*

*Principiile generale pentru o aplicare cu succes a E@D sunt: Utilizarea TIC ca mijloc de susținere a activităților disciplinare și nedisciplinare, promovarea diversificării pedagogice și a autonomiei în învățare.*

*Planificarea prealabilă a strategiilor esențiale de învățare și evaluare, ținând cont de cele trei modalități de predare (învățare la clasă, mixtă și la distanță). Încurajarea dezvoltării competențelor digitale în munca elevilor și profesorilor.*

*Valorificarea muncii colaborative și a asistenței reciproce între profesori, elevi și părinți. Încurajarea schimbului de practici inovatoare de predare-învățare și de bune practici în utilizarea TIC.*

*Îmbunătățirea proceselor de comunicare cu elevii, valorificarea feedback-ului acestora și stimularea reflecției asupra învățării și performanței pe tot parcursul anului școlar Utilizarea unor strategii de predare stimulatoare și atrăgătoare care pun în valoare o atitudine activă din partea elevilor.*

*Valorificarea activităților interdisciplinare, a muncii în grup și a muncii pe proiecte.*

*Planificarea echilibrată a sarcinilor solicitate la diferitele discipline, precum și a timpului alocat activităților sincrone și asincrone. Comunicare clară și eficientă între profesori, părinți și elevi, evidențind rolul directorului de clasă și al directorului de curs.*

*Atenție la situația particulară a fiecărui elev, prevăzând transferul de echipamente informatice către elevii care nu le dețin și facilitând accesul la platforma colaborativă utilizată de școală.*

*Promovarea activităților care sporesc sentimentul de apartenență la clasă/școală, prevenind izolarea elevilor și oferindu-le bunăstare emoțională; Continuitatea intervențiilor specifice în sfera educației incluzive.*

- Părțile interesate din Planul E@D Consiliul Pedagogic
  - Emite ghiduri pedagogice și recomandări adecvate diferitelor regimuri de funcționare.
  - Însușește implementarea Planului E@D.
  - Identifică sau propune acțiuni de formare în contextul utilizării TIC sau a altora considerate necesare. Direcția Pedagogică
  - Conduce schimbarea regimurilor de funcționare, după consultarea autorității sanitare și cu avizul DGEsTE, informând întreaga comunitate educațională.
  - Direcționează și oferă suport logistic pentru implementarea Planului E@D.
  - Oferă informații importante și actualizate elementelor comunității educaționale.
  - Colaborează cu echipa de suport E@D. grupuri disciplinare
  - Definiți învățarea esențială, criteriile de evaluare, metodologiile și instrumentele de evaluare.
  - Discutați strategiile pedagogice și materialele didactice pentru fiecare an școlar (ghiduri de învățare, lucrări de cercetare, exerciții de proiect, sarcini dirijate, rezumate etc.), adecvate diferitelor regimuri de funcționare.
  - Promovarea executării ghidurilor emise de CP.
  - Propun PC-ului criterii esențiale de învățare și de evaluare specifice, potrivite diferitelor regimuri de funcționare.
  - Însușirea cadrelor didactice în îndeplinirea planurilor curriculare și a învățării esențiale, asigurând un management echilibrat și evitând sarcinile excesive pentru elevi.
  - Promovează munca în colaborare între profesori, pentru a evita supraîncărcarea cu sarcini care pot fi împărțite.
  - Identificați și încurajați bunele practici în sfera de aplicare a E@D.
  - Asigură munca în colaborare între profesori, îndeplinirea sarcinilor pedagogice și utilizarea TIC, în conformitate cu liniile directoare generale și specifice pentru E@D.
- 
- coordonator DT • Sprijină directorii de clasă, urmând îndrumările date de PD.
  - • Promovează schimbul de bune practici și resurse (existente și/sau create de profesori).
  - • Însușește executarea ghidurilor emise de CP.
  - • Colaborează cu echipa de suport E@D.

#### Directori de clasă

- • Coordonează munca echipei educaționale respective, în funcție de condițiile de lucru la distanță ale elevilor. Aceștia direcționează planificarea comună a activităților față în față și non-față ale diferitelor subiecte, în mod echilibrat și conform orarului de clasă.

Aceștia verifică executarea ghidurilor indicate în Planul E@D. Aceștia supraveghează desfășurarea activităților, participarea și comportamentul elevilor, pe baza informațiilor primite de la alți profesori. Este atent la elevii fără acces la TIC, cu nevoi specifice sau cu alte dificultăți. Aceștia oferă și primesc feedback de la responsabilii de educație cu privire la parcursul educațional al elevilor și la posibilele dificultăți în implementarea Planului E@D.

- Aceștia informează Directorii de Curs și, eventual, Direcția Pedagogică, despre dificultățile exprimate de profesori/formatori în probleme legate de E@D. Directori de curs
  - Promovarea executării ghidurilor emise de CP.
  - Coordonează activitatea echipelor educaționale respective, oferind și primind feedback de la directorii de clasă.
  - Coordonează planificarea activităților de desfășurat cu studenții, în sfera profilului specific cursului pe care îl conduc.
  - Verificați executarea ghidurilor indicate în Planul E@D. • Coordonarea sarcinilor inerente dezvoltării PAR
  - Sensibilizarea părinților și elevilor cu privire la importanța realizării planurilor curriculare, PAP și FCT în cazul orelor finaliste.
  - Supravegherea realizării practicii simulate la școală sau la distanță, definind un plan individual de lucru pentru fiecare elev (în cazul în care nu este posibilă efectuarea FCT personal sau în regim de telemuncă în entitățile gazdă). • Promovarea schimbului de bune practici în rândul cadrelor didactice, în sfera tehnologiilor informaționale și a strategiilor E@D.

#### **Profesori/formatori**

- Promovarea implementării ghidurilor emise de PC.
- Planificați activitățile care se vor desfășura cu elevii, stabilind așteptări adecvate și căutând o adaptare la condițiile existente și la caracteristicile elevilor.
- Evaluați învățarea, comportamentul, angajamentul și participarea elevilor, oferindu-le feedback și recomandări pentru succesul educațional.
- Clarificați îndoielile și propuneți sarcini pentru a consolida învățarea.
- Pune în practică Planul E@D, conducând procesul de predare/învățare și îndrumând studenții.
- Decideți, cu grijă, ce să faceți sincron și asincron.
- Înregistrați absențele elevilor în sesiunile sincrone și înregistrați în E-schooling.
- Definiți propuneri de lucru pentru verificarea învățării, folosind diferite instrumente de evaluare, adaptate naturii disciplinei, modulului sau UFCD.
- Definiți și aplicați strategii de diferențiere în cazul elevilor care beneficiază de măsuri de sprijinire a învățării (adaptarea măsurilor planificate la contextul învățământului la distanță).
- Furnizează studenților materialele necesare și adecvate pentru E@D (manual, texte suport, prezentări PowerPoint, videoclipuri, tutoriale, documente, printre altele).
- Ei realizează planuri specifice pentru diferitele modalități de predare, definind orare, obiective, conținuturi, metodologii, materiale și instrumente de evaluare.
- Informați directorii de clasă și directorii de curs despre dificultățile exprimate de studenți în problemele legate de E@D.
- Echipa multidisciplinară pentru sprijinirea educației incluzive
  - Stabilește măsuri de sprijin pentru elevii cu dificultăți, acum la distanță, în colaborare cu profesorii și directorii de clasă.
  - Aplicarea de măsuri universale și selective, adaptând practicile incluzive și asigurând continuitatea implementării măsurilor de sprijinire a învățării și incluziunii.
  - Sprijină familiile elevilor cu măsuri universale și selective pentru depășirea dificultăților care apar în aplicarea Planului E@D.

#### Serviciul de Psihologie și Consiliere

- Susține elemente ale comunității educaționale în situații de mai mare vulnerabilitate.
- Sprijină profesorii în acțiunea lor educațională integratoare.
- Își dezvoltă acțiunea obișnuită în limitele constrângerilor impuse de pandemia de COVID.

#### Echipa de suport tehnologic

- Oferiți sprijin colegilor, prin clarificarea îndoielilor și oferirea de tutoriale.
- Susține elevii în utilizarea TIC și promovează siguranța pe internet.
- Sprijinirea deciziilor pedagogice pentru o bună implementare a Planului E@D.
- Colaborează la întreținerea echipamentelor informatice. Delegații de clasă
- Încurajează-și colegii să se angajeze în sarcini.
- Comunică Directorilor de clasă situații de posibilă suprasolicitare a muncii sau alte situații care nu sunt normale.

#### Echipa de monitorizare și reglementare

- Pregătește chestionare, colectează și procesează date pentru monitorizarea Planului E@D.
- Analizează datele și alte situații problematice care sunt identificate, propunând îmbunătățiri și soluții.
- Oferă suport logistic pentru implementarea Planului E@D.
- Monitorizarea și reglementarea indicatorilor definiți în procesul de calitate EQAVET.

#### Reprezentant al Gardienilor Educației

- Încurajează părinții și tutorii să participe la proces.
- Comunică Directorilor de clasă situații de posibilă supraîncărcare a muncii sau alte situații care nu se desfășoară normal.

#### Aplicarea Planului E@D la ETG E@D

trebuie să fie adecvat și adaptat, nu numai tipului de predare, ci și fiecărei clase și, dacă este necesar, fiecărui elev.

Toate disciplinele/UFCD/modulele sunt dezvoltate în modalitatea E@D.

Trebuie asigurată continuitatea muncii profesorilor cu elevii lor, profitând de resursele tradiționale, precum și de instrumentele și instrumentele disponibile online care pot constitui resurse suplimentare în lucrul cu elevii la distanță.

Este necesar să se asigure respectarea planurilor curriculare prevăzute până la sfârșitul anului universitar, garantând execuția fizică cerută de entitățile finanțatoare, respectiv POCH; toate orele de pregătire ale fiecărui modul/UFCD trebuie înregistrate pe platforma E-schooling, așa cum s-ar întâmpla în modalitatea de predare față în față.

Rezumatele trebuie să fie toate înregistrate pe platforma E-schooling, indicând tipul de clasă (în clasă, sincronă sau asincronă). În sesiunile sincrone există un loc pentru a marca absențele.

În sesiunile asincrone, nu trebuie înregistrate erori.

Echipele educaționale și profesorii articulează dinamica lucrului cu elevii, stabilind strategii de colaborare și ajutor reciproc.

Succesul educațional al elevilor ar trebui să vizeze întotdeauna dobândirea abilităților transversale definite în Proiectul Educațional ETG.

Metodologiile de predare dezvoltate la E@D trebuie să fie atrăgătoare, mobilizante și diversificate, încurajând autoreflexia, munca autonomă, dar și munca în grup și lucrul pe proiecte, ținând cont de diferitele ritmuri de învățare ale elevilor. Fiecare cadru didactic, mereu în articulare cu colegii din echipa de învățământ, trebuie să ia în considerare timpul total pe care elevii se așteaptă să îl dedice învățării modulului/UFCD în desfășurare, stabilind un echilibru în cantitatea de muncă ce poate fi realizată sincron și asincron de către elevi. . elevi.

Echipele de profesori ar trebui să planifice în comun propuneri de lucru interdisciplinare care să fie prezentate elevilor, promovând colaborarea și articularea între cadrele didactice în componentele socioculturale, științifice și tehnice.

Profesorul trebuie să fie disponibil pentru a interacționa sincron cu elevii săi.

Această disponibilitate nu necesită totuși ca toți studenții să fie și sincroni în același timp (din cauza posibilelor resurse limitate);

Principiile de evaluare (formative și sumative) în modalitatea de învățământ la distanță nu sunt diferite de cele aplicate în regimul față în față.

Obiectivul fundamental este de a ajuta elevii să învețe mai bine, oferindu-le feedback de calitate, care le va permite elevilor și profesorilor să regleze învățarea și predarea.

Măsurile universale și măsurile selective adoptate în domeniul educației incluzive ar trebui să fie aplicate în continuare atunci când este necesar, acum la distanță.

În cazul suspendării FCT (stagiului) pe baza de față în față trebuie efectuată o practică simulată, în regim sincron și/sau asincron, ori de câte ori sunt condițiile pentru ca aceasta să se desfășoare la distanță și la domiciliul studentului. Această lucrare, condusă de directorul de curs, ar trebui să fie, ori de câte ori este posibil, articulată cu entitățile gazdă și să țină cont de PAP-ul studentului. Lucrarea trebuie să contribuie la atingerea obiectivelor definite în pregătirea respectivă. În cazul în care nu sunt condițiile de desfășurare a FCT în anul II de cursuri profesionale, se pot preda module, care inițial erau preconizate a fi dezvoltate în anul de formare următor, pentru a permite reorganizarea volumului de muncă al cursului. FCT și maximizați învățarea.

Elevii nu numai că pot, dar ar trebui să fie încurajați să-și contacteze colegii pentru a îndeplini sarcini de grup, precum și pentru a împărtăși idei și cunoștințe, într-o strategie

de învățare de la egal la egal și de menținere a spiritului de grup.

Cooperarea cu Gardienii (EE) ar trebui să fie puternic promovată, mai ales în cazul studenților mai tineri sau care se luptă. Școala trebuie să țină cont de faptul că accesul la resurse și tehnologii de comunicare și informare la distanță nu sunt generalizate și nici nu sunt accesibile tuturor elevilor în același mod, iar sprijinul familiei este foarte variabil în contextul E@D.

E-schooling este platforma pentru înregistrarea rezumatelor zilnice și a prezenței. La începutul anului școlar se va efectua un sondaj elevilor și cadrelor didactice fără acces sau cu acces limitat la computer și conexiune la internet, care trebuie actualizat pe tot parcursul anului școlar de către directorii de clasă. Școala poate furniza computere laptop elevilor care nu au acces la astfel de echipamente, în cazul schimbării regimului de funcționare ca urmare a înrăutățirii situației de pandemie de COVID. Transferul echipamentelor se face sub responsabilitatea Ofițerilor de Învățământ, care semnează un Termen de Responsabilitate, și trebuie să livreze echipamentul în stare bună și funcțional la sfârșitul perioadei de activități în regim non-față.

Echipa de asistență tehnologică este responsabilă pentru rezolvarea problemelor, clarificarea îndoielilor și pregătirea și punerea la dispoziția utilizatorilor a tutorialelor.

Dacă nu este posibilă utilizarea mijloacelor tehnologice definite aici, se preferă contactul telefonic. Atunci când utilizați oricare dintre aceste mijloace de comunicare sincrone sau asincrone, este foarte important să respectați principiile Regulamentului General pentru Protecția Datelor (GDPR), precum și Regulamentul Intern al Școlii.

### **Instruirea utilizatorilor**

În ciuda faptului că acțiunile de formare pot fi promovate de către Școală, ținând cont de resursele de formare disponibile pe internet (tutoriale ale platformelor în uz și tutoriale video pe Youtube), se consideră că autoformarea va fi modalitatea preferată de dobândirea și formarea abilităților pentru utilizarea instrumentelor digitale și adaptarea la învățământul la distanță. Se recomandă împărtășirea bunelor practici între profesori, deoarece pare a fi mai eficientă decât formarea generală.

Exploatarea acestor resurse și practica sunt fundamentale pentru a explora potențialul și a obține autonomie și securitate în utilizarea acestor tehnologii.

## Mijloace de suport tehnologic de E@D

Activitățile față în față care utilizează TIC și activitățile E@D ar trebui să utilizeze, de preferință, e-mailul, serviciul de conferințe la distanță Zoom și platforma de școlarizare electronică (profesori).

Școala implementează platforma moodle și pe parcursul acestui an școlar vor fi atribuite și adrese de e-mail instituționale profesorilor și studenților.

Data fiind versatilitatea sa, platforma moodle va face posibilă centralizarea resurselor și a comunicării între profesori, părinți și elevi, optând pentru toate procesele, evitând dispersarea pe mai multe platforme și permițând, de asemenea, implementarea politicilor de securitate și confidențialitate.

Profesorii pot folosi alte platforme/servicii dacă este necesar (WhatsApp, Messenger sau altele), întotdeauna în scopul optimizării procesului de predare/învățare și a facilitării accesului/utilizării acestora de către elevi.

Se pot folosi și alte resurse digitale de învățare, cum ar fi site-uri web, aplicații educaționale și interactive, manuale digitale, platforme educaționale, videoclipuri, texte și prezentări.

Este responsabilitatea profesorilor să selecteze și să utilizeze aceste resurse și trebuie acordată o atenție deosebită identificării surselor și autorilor. Înregistrarea cursurilor/întâlnirilor live de către orice membru al comunității educaționale este interzisă în mod expres.

Este acceptabil ca profesorul să înregistreze lecții sincrone dacă dorește să le partajeze ca resursă pentru elevi pe platformele de învățare. De asemenea, este interzisă acordarea de link-uri de acces la cursuri prin videoconferință sau partajarea folderelor stocate în serviciile de stocare cu persoane neautorizate. Toate lucrările desfășurate în regimul față în față, mixt și non-față trebuie să fie indicate și descrise în rezumatele de pe platforma E-schooling, facilitând o gestionare mai flexibilă a activităților școlare, în cazul în care este necesar să facă trecerea între regimurile de funcționare ale școlii.

### **Culegere de dovezi E@D**

Profesorii fiecărei clase, sub coordonarea directorului clasei, adaptează planificarea și execuția activităților didactice în regimul E@D, inclusiv măsurile de sprijin definite pentru fiecare elev și asigurând că toată lumea învață.

Este la latitudinea profesorilor să colecteze dovezi ale participării elevilor, ținând cont de strategiile, resursele și instrumentele utilizate.

Cadrele didactice trebuie să întocmească, pentru uz propriu, o evidență săptămânală a conținuturilor lucrate, a sesiunilor sincrone și asincrone desfășurate și a muncii desfășurate de elevi.

### **Evaluarea învățării**

În E@D, evaluarea formativă este privilegiată, punând în valoare efortul depus de elevi în însușirea unor noi învățări.

Selecția procedurilor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare trebuie să respecte scopul acestora, destinatarii, diversitatea învățării și circumstanțele în care acestea apar.

Criteriile și modalitățile de evaluare prevăzute în Regulamentul Intern al ETG raman în vigoare.

Profesorii ar trebui să acorde o importanță deosebită:

- prezentarea orală a lucrărilor pregătite de elevi individual sau în grup;
- exprimarea orală în contextul dezbaterii;
- întocmirea de rapoarte scrise și lucrările de cercetare efectuate;
- realizarea de ghiduri întocmite de elevi;
- prezentarea portofoliilor digitale;
- mobilizarea tehnicilor și resurselor adecvate sarcinilor propuse;
- utilizarea și crearea de produse literare, artistice, audiovizuale sau de altă natură.

### **Monitorizarea Planului E@D**

Monitorizarea Planului E@D este esențială pentru ajustarea practicilor, depășirea problemelor și îmbunătățirea rezultatelor.

Instrumentele de colectare a datelor sunt în responsabilitatea Echipa de Monitorizare și Reglementare, care ar trebui să propună recomandări, să recomande bune practici și să sprijine rezolvarea problemelor în articulare cu organele de conducere ale Școlii, primind informații de la elevi, profesori și educatori.

Monitorizarea Planului E@D va face posibilă evaluarea integrării TIC și a utilizării platformelor colaborative în activitățile educaționale.

Planul E@D poate fi revizuit ca urmare a monitorizării și evaluării rezultatelor implementării acestuia.

Propunerile de îmbunătățire a procedurilor prezentate de profesori, elevi și părinți/tutori trebuie transmise Direcției Pedagogice, la adresa de email [dp@etgbarcelos.com](mailto:dp@etgbarcelos.com), pentru ca fezabilitatea acestora să fie analizată și modificările aprobate de Consiliul Pedagogic.

Planul E@D va fi întotdeauna disponibil prin intermediul site-ului web al școlii.

## **Învățare la distanță**

### Reguli esențiale pentru elevi

1. Abordează învățarea la distanță în același mod ca învățarea la clasă

Chiar dacă sunteți acasă, amintiți-vă că se aplică aceleași reguli ca și în sala de clasă, în special în ceea ce privește comportamentul dumneavoastră.

Concentrați-vă pe învățare și nu vă lăsați distras de mediul înconjurător!

2. Folosiți un limbaj adecvat pentru clasă

Dacă trebuie să comunicați prin e-mail sau prin mesagerie online, nu folosiți abrevieri, vorbiți și scrieți așa cum ați face în clasă.

Fii cordial! Evitați să postați comentarii negative sau să trimiteți spam pe chat.

3. Luați pauze regulate de la utilizarea ecranului

În timp ce învățarea la distanță poate fi o experiență provocatoare, a fi în fața unui ecran pentru perioade lungi de timp este nesănătos.

Luați pauze regulate! Depărtați-vă de ecran ori de câte ori este posibil și, în timpul liber, faceți sport și bucurați-vă de alte activități, departe de dispozitivele tehnologice.

4. Folosește un spațiu comun din casă în timpul orelor de videoconferință

Pentru ca cursurile la distanță să se desfășoare în cel mai bun mod posibil, este important ca mediul din jurul tău să fie potrivit. Creează un mediu care să simuleze, pe cât posibil, sala ta de clasă acasă, într-un spațiu deschis pe care părinții să-l supravegheze, dacă este necesar.

Evitați să fiți încuiat în camera dvs. în timpul orelor!

5. Comunică numai prin portaluri și platforme școlare

Orice mesaje, fotografii sau imagini, necesare orelor la distanță, trebuie trimise întotdeauna prin canalele oficiale ale Școlii. Urmați această indicație și protejați-vă informațiile personale, în siguranță!

6. Respectă regulile și liniile directoare ale profesorilor

Profesorii dumneavoastră v-au oferit îndrumări cu privire la cursurile la distanță și regulile de urmat. Părinții ar trebui să stea departe de spațiul dvs. de lucru, cu excepția cazului în care profesorii le solicită prezența.

Păstrați întotdeauna un comportament bun în timpul orelor! Amintiți-vă că vă aflați într-un mediu de învățare!

7. Îmbrăcați-vă de parcă ați merge la școală

Îmbrăcați-vă de parcă ați merge la școală! Acest lucru vă va ajuta să vă simțiți ca și cum ați fi în clasă, chiar dacă sunteți acasă. Evitați să purtați haine care ar putea fi considerate nepotrivite pentru școală.

8. Nu partajați parole sau alte informații sensibile

Pentru a accesa cursuri online sau pentru a accesa materiale de învățare, vi se pot furniza informații de conectare și parole. În același mod în care păstrați datele personale private, păstrați-vă întotdeauna parolele securitate și nu le împărtășiți niciodată cu nimeni!

9. Nu utilizați platformele școlare pentru a discuta chestiuni personale

Mențineți canalele oficiale de comunicare ale școlii dvs. separate de comunicarea personală cu prietenii și familia! Nu trimiteți imagini, videoclipuri sau link-uri, prin aplicații sau platforme școlare, care nu sunt asociate cu contextul de învățare sau de la clasă.

10. Ai grijă de sănătatea și bunăstarea ta mintală

Educația la distanță înseamnă adesea că va trebui să lucrați singur și fără a interacționa zilnic cu colegii și prietenii. Dacă te simți vreodată frustrat sau trist, împărtășește-i aceste sentimente părinții tăi sau profesorii tăi.

Păstrați legătura regulată cu prietenii! Acest lucru vă va ajuta să mențineți o atitudine pozitivă.

11. Contribuie la un mediu de învățare sănătos

Pentru ca orele să meargă bine, este necesar ca toată lumea să respecte regulile stabilite. De exemplu, înainte de a interveni, cere întotdeauna cuvântul și nu întrerupe pe cine vorbește. Fii mereu politicos!

Fii întotdeauna corect și prietenos cu colegii și profesorii tăi, pentru a crea un mediu de învățare sănătos.

Amintiți-vă: empatia naște empatie!

## 12. Evitați comportamentul riscant online

A fi online mai mult te obligă și să fii conștient de un set de activități ilicite care, din păcate, sunt

practicat pe internet. Pentru a nu fi victima unor situații (Grooming, Sexting, Hate Speech, Cyberbullying, printre altele), informează-te și respectă regulile de securitate digitală!

## 13. Respectul pentru intimitate

Înregistrarea necorespunzătoare sau neautorizată a imaginii (captură de ecran, înregistrare video) sau a sunetului sunt activități ilegale. Practicarea lui poate avea consecințe grave. Respectați legea și intimitatea tuturor!

Învățarea la distanță vă permite să continuați să învățați, chiar și fără a fi într-o clasă, la școală. Cu toate acestea, acest lucru necesită și să vă organizați bine activitățile și să aveți puțină grijă.

Astfel, acest ghid îți prezintă câteva sfaturi care te pot ajuta, astfel încât cursurile la distanță să fie o experiență sigură și protejată.

## **Plan de acțiune pentru educația digitală 2022-2027**

### **Educație și formarea pentru era digitală**

#### **Argument**

Tehnologia digitală, atunci când este utilizată echitabil și eficient de către educatori, poate aduce numeroase avantaje:

- să faciliteze o învățare mai personalizată, flexibilă și centrată pe elev în toate etapele procesului de educație și formare;
- să fie un instrument puternic și atractiv pentru învățarea colaborativă și creativă;
- ajută cursanții și educatorii să acceseze, să creeze și să partajeze conținut digital.
- facilitează învățarea înafara sălii de clasă, depășind constrângerile locației fizice și calendarului.

-învățarea se poate desfășura în întregime online sau într-un mod combinat (hibrid), la un moment în timp, loc și ritm adaptate nevoilor fiecărui cursant.

#### **Blended Learning**

Învățarea hibrid este o modalitate de educație care aduce tot ce este mai bun din ambele lumi: online și offline. Combină diferite prezențe (fizice și digitale), timpuri (sincrone și asincrone), tehnologii (analog și digital), culturi (pre-digitale și digitale), spații și medii de învățare (analogice și digitale).

#### **Definiție**

Învățarea hibrid este un program de educație formală în care elevul învață:

- parțial prin predare online, cu un anumit control asupra timpului, locului, modului și/sau ritmului de studiu;
- parțial, într-o locație fizică în afara locuinței și sub supraveghere.

De-a lungul procesului de învățare, diferitele modalități sunt conectate pentru a oferi o experiență de învățare integrată. Termeni asociați cu învățarea mixtă: învățare personalizată, învățare conectată, sala de clasă a viitorului, medii inovatoare de învățare.

### **Învățarea hibrid este un model de învățare flexibil, caracterizat prin:**

- combină învățarea față în față cu învățarea online;
- oferă experiențe de învățare care integrează tehnologiile digitale de informare și comunicare;
- folosește tehnologia ca facilitator și optimizator al învățării;
- introduce strategii care au ca scop stimularea învățării personalizate și a învățării autonome;
- pune studentul în centrul procesului de formare;
- permite elevilor să își gestioneze timpul, locul și ritmul de studiu;
- combină medii analogice, medii fizice îmbogățite cu tehnologie digitală și medii virtuale, cu scopul de a oferi elevilor contexte de învățare mai bogate, mai diversificate, adaptate ritmurilor și caracteristicilor lor.

### **Mediile hibride cuprind:**

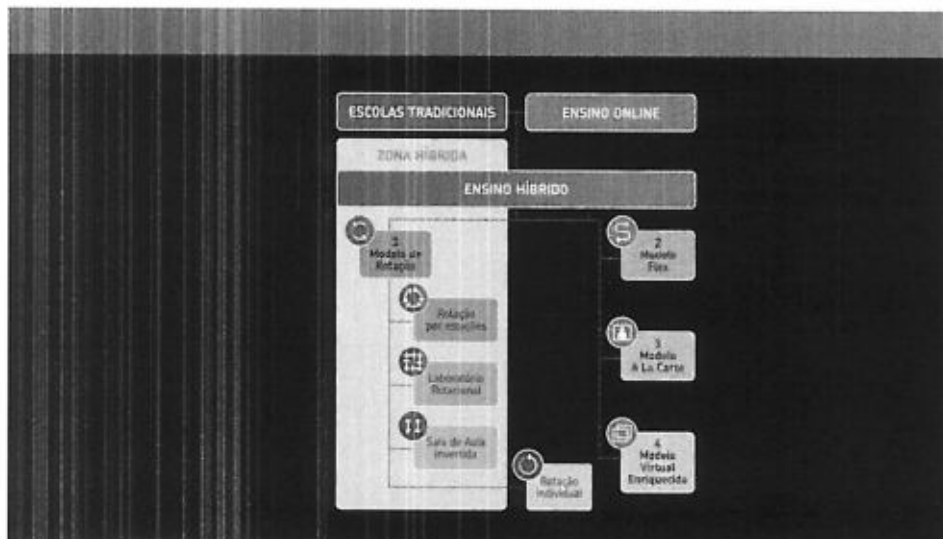
- O componentă umană (profesori și studenți, eventual specialiști invitați și tutori);
- Conținutul pedagogic (resurse tradiționale, dar mai ales digitale);
- Un mediu fizic (sala de clasă), un mediu digital (platforme tehnologice) și interacțiunile dintre ele.

### **AVANTAJELE ÎNVĂȚĂRII HIBRID**

- Se bazează pe ideea că elevii nu mai sunt destinatari pasivi ai cunoștințelor și că profesorul nu mai este singura sursă de informare.
- Dezvoltă capacitatea de învățare autonomă și autoreglată.
- Îmbunătățește învățarea pe tot parcursul vieții.
- Oferă instrumente care facilitează personalizarea și diferențierea.

-Sprijină dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor, instrumente esențiale pentru exercitarea cetățeniei depline, active și creative.

## MODELE INSTITUTULUI CHRISTENSEN



Modele susținute (mențin o relație mai strânsă cu sălile de clasă tradiționale)

Modele perturbatoare (nu depind de sala de clasă așa cum o știm noi)

### Rotație

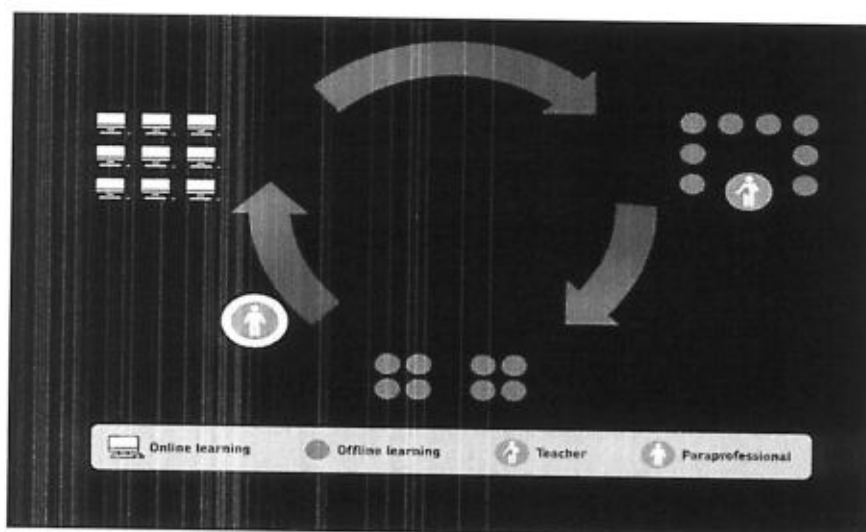
- Elevii alternează medii cu diferite activități de învățare, precum munca în grup sau individuală, pe baza unui program fix sau la discreția profesorului;
- Cel puțin una dintre activități se desfășoară online.

Modelul de rotație este împărțit în patru submodele:

- a. Model de rotație după stații
- b. Model de laborator rotativ
- c. Model de clasă inversată
- d. Model de rotație individuală

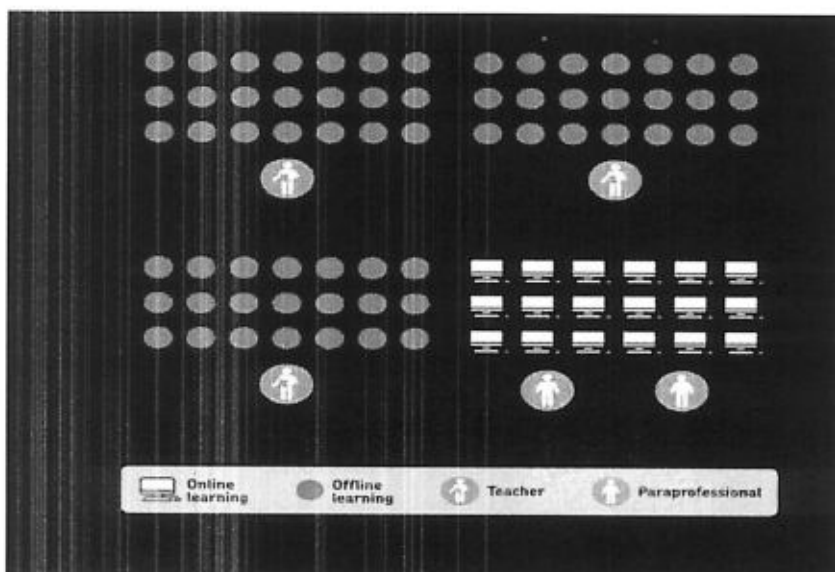
### a. Rotație pe stații

Fiecare elev sau grup de elevi trece prin diferite stații, online și offline. După un anumit timp (de obicei prestabilit) schimbă stațiile, astfel încât toți elevii să treacă prin toate stațiile. Posturile sunt independente unele de altele, promovând realizarea unor obiective separate, dar în final se completează reciproc.



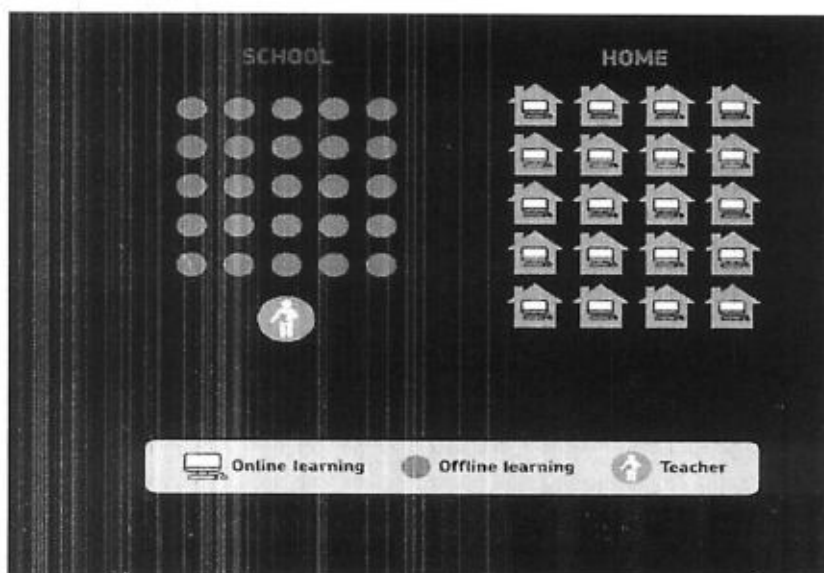
### b. Laborator rotativ

Rotația are loc în spații fizice, între sala de clasă și un laborator de informatică sau bibliotecă, unde se pot desfășura activități de învățare online. Se poate desfășura într-o singură clasă, cu clasa împărțită pe grupe, sau în clase și zile consecutive.



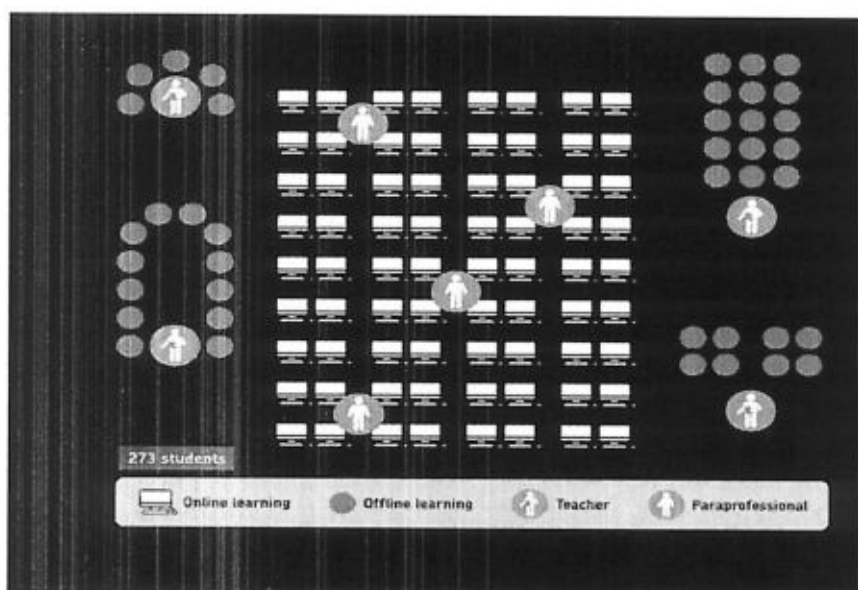
### c. Clasa inversată

Rotația are loc între practica la clasă supravegheată de profesor și învățarea online și există o inversare a modului în care este structurată învățarea. Elevii studiază în prealabil conținutul oferit de profesori online (cursuri video, podcasturi, texte, jocuri, prezentări, cărți electronice etc.) aprofundează concepte, dezvoltă activități de grup, clarifică îndoielile și evaluează.



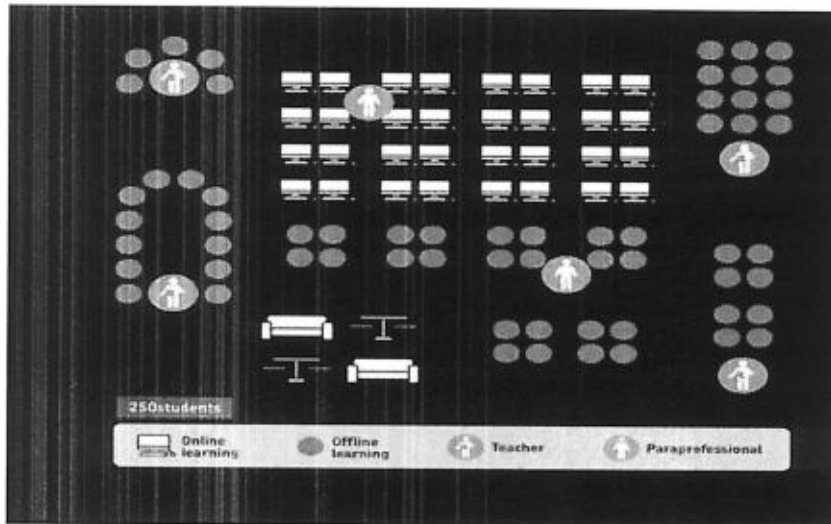
#### d. Rotație individuală

Punând accent pe mediul fizic de învățare, se deosebește de modelele de rotație anterioare deoarece profesorul pregătește un scenariu personalizat pentru fiecare elev, ținând cont de dificultățile și abilitățile acestuia. Elevii nu trebuie să treacă prin toate stațiile, ci doar prin cele care au sens pentru profilul lor de învățare.



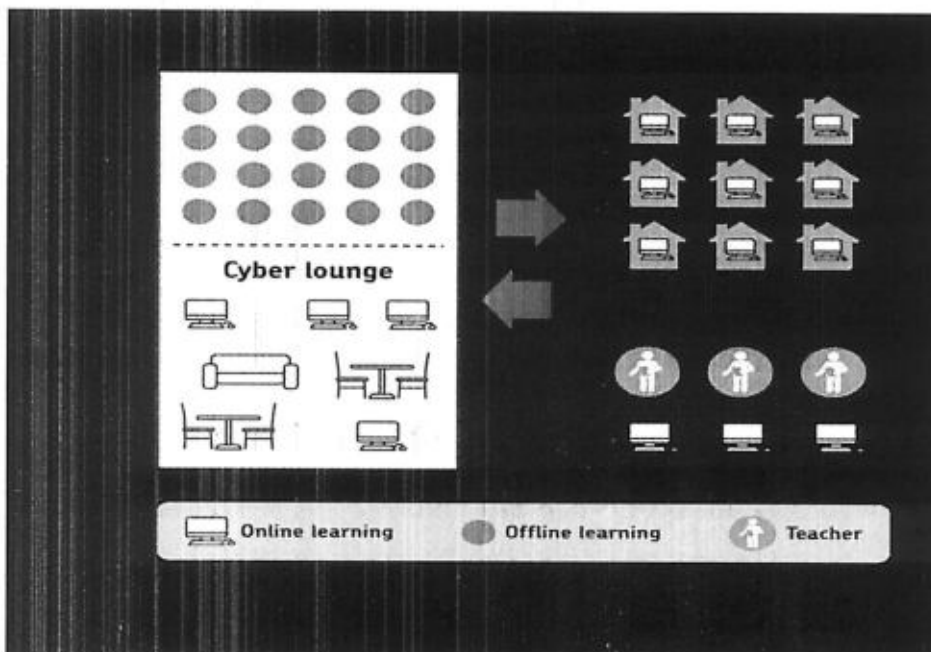
## 2. Flex

Se caracterizează, în primul rând, prin dezvoltarea activităților online, care reprezintă coloana vertebrală a întregului proces educațional (deși uneori direcționează elevii către activități offline). Elevii urmează o rutină fluidă și personalizată individual între modalitățile de învățare. Profesorul responsabil sau alți adulți oferă suport față în față, într-un mod flexibil și adaptativ și la nevoie, prin activități precum sesiuni de grup mic și îndrumare individuală. Unele implementări au un sprijin interpersonal puternic, în timp ce în altele acest sprijin este minim.



### 3. Virtual îmbogățit

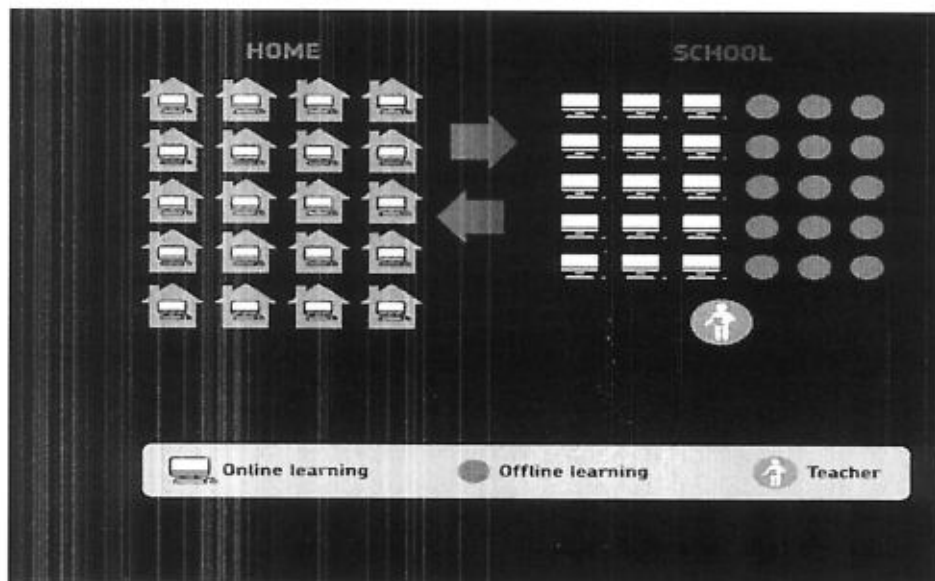
Este cel mai disruptiv model. Elevii renunță la sala de clasă tradițională și își desfășoară activitățile de învățare în medii virtuale cu profesori online, responsabili de cursurile online. În unele cazuri, școlile oferă elevilor o varietate de asistență față în față, cum ar fi mentorat în cafenelele cibernetice.



### 4. A la carte (Self Blend)

O experiență de școală completă care combină sesiunile de școală fizică cu sesiuni online în orice spațiu, fie în interiorul sau în afara școlii. Acest model diferă de clasa inversată prin faptul că elevii nu se întâlnesc fizic cu profesorii în

fiecare zi a săptămânii. De asemenea, diferă de Modelul À La Carte, deoarece este o experiență integrală a întregii școli, nu un model curs cu curs.



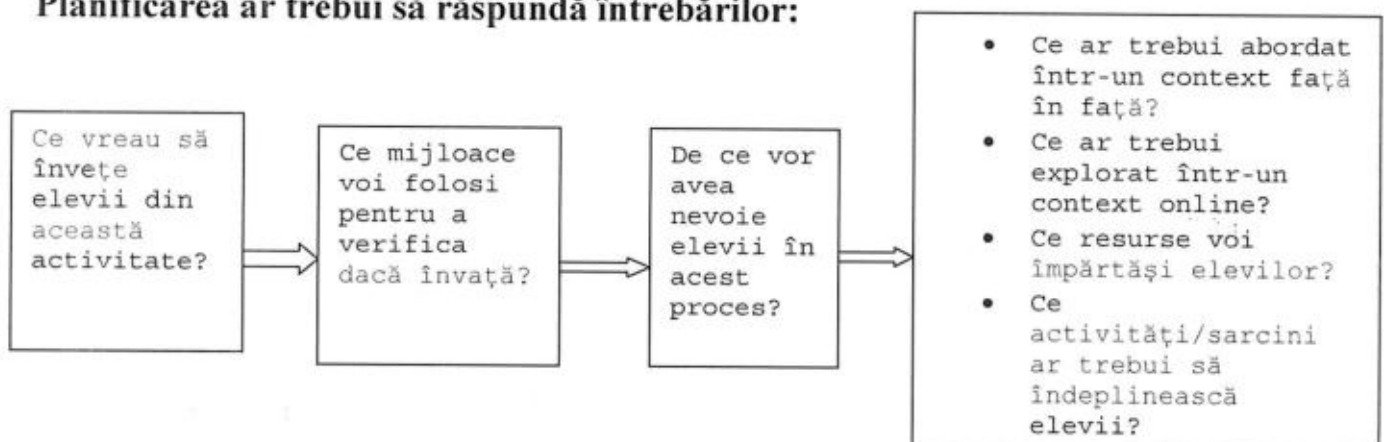
## TRANZIȚIE LA MODELE HIBRIDE

Crearea unui program de învățare mixt complet poate necesita o reconfigurare a resurselor: resurse umane, curriculum, infrastructură, calendar școlar, planificare și evaluare.

Pentru a implementa învățarea mixtă, profesorii pot:

- 1) inversa sala de clasă;
- 2) să fie comutați la un model de rotație a stației;
- 3) lucra cu întreaga școală, după un model de laborator rotativ.

### Planificarea ar trebui să răspundă întrebărilor:



### Desfășurarea planificării

- Selectați activități care favorizează dezvoltarea abilităților transversale și interdisciplinare într-un mod integrat și articulat, inclusiv educație pentru cetățenie, care încurajează reflecția, gândirea critică și exprimarea creativă la elevi.

- Lucrați în colaborare cu alți profesori.

- Diversificarea metodelor de lucru, favorizând munca colaborativă, în perechi sau în grupuri mai mari, folosind tehnologiile digitale pentru a promova implicarea activă și creativă a elevilor în construirea propriilor cunoștințe.

### **Activitatea de învățare**

- Identificarea obiectivelor de învățare;
- Instrucțiuni clare, succinte și ușor de citit pentru sarcina solicitată;
- Identificați resursele (fizice, precum și digitale) (asigurați-vă că acestea sunt ușor de accesat și înțeles de toți elevii);
- Clarificați tipul de participare așteptat de la elevi, la fiecare dintre sarcini și indicați timpul prevăzut pentru realizarea acestora;
- Echilibru între timpul alocat dezvoltării activităților și complexitatea acestora;
- Fiți flexibili (adaptare în funcție de feedback-ul colectat);
- Ajută elevul să-și construiască propriile cunoștințe, din interacțiunea cu colegii și profesorul și cu resursele digitale;
- Evaluare adecvată, care verifică dacă obiectivele sunt îndeplinite, presupunând astfel o monitorizare constantă de către profesor.

### **Algoritm de planificare**

- Numele profesorului
- Disciplina
- Durata activității
- Numărul de elevi
- Modelul hibrid :
  - **rotație pe stații**
  - **Laborator rotativ**
  - **Clasa inversată**
  - **Rotație individuală**
  - **Flex**

- **Virtual îmbogățit**
- **A la carte (Self Blend)**

## **ROLUL PROFESORULUI**

Rolul profesorului este de facilitator de învățare:

- selectați și prezentați resursele într-un mod provocator și motivant pentru elevi;
- monitorizați activitatea elevilor în diferitele spații de învățare și oferiți feedback formativ;
- identificați barierele în calea învățării elevilor și construiți o varietate de strategii pentru a le depăși;
- încurajați elevii să gândească critic, să cerceteze și să selecteze informații și să dezvolte cunoștințe;
- creați un mediu de învățare în care toate activitățile elevilor devin relevante și cu sens.

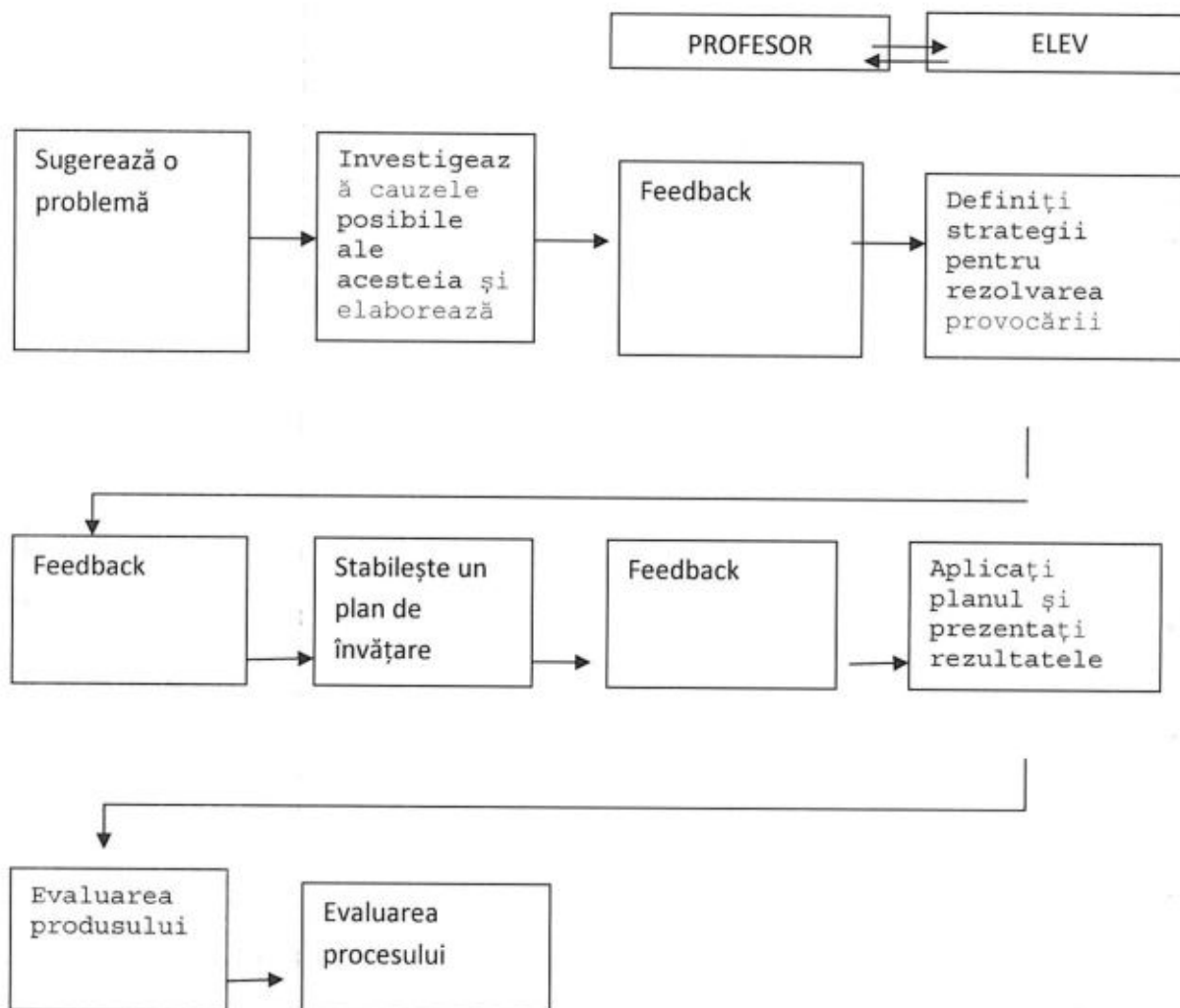
## **METODOLOGII**

### Învățare bazată pe proiecte sau pe probleme

- Lucrări de cercetare care încearcă să răspundă la o întrebare, problemă sau provocare.
- Elevii se angajează într-un proces de cercetare, elaborare de ipoteze, căutare de resurse și aplicare practică a cunoștințelor până la atingerea unui produs final sau la o soluție satisfăcătoare la întrebarea inițială.

## Învățare bazată pe proiecte sau pe probleme - pași

(întrebare complexă și care provoacă gândirea, inventată de profesor sau preluată din situații reale care au sens pentru elevi)



## Învățare bazată pe proiecte sau pe probleme - competențe

Cercetarea și evaluarea informațiilor:

Comunicare;

Raționament logic;

Gândirea reflexivă;  
Colaborare și lucru în grup;  
Creativitate;  
Capacitatea de a utiliza diferite resurse tehnologice;  
Managementul timpului;  
Toleranță la frustrare (atunci când proiectele nu merg conform așteptărilor);  
Reziliență: persistență prin încercare și eroare;  
Cetățenie și etică.

## **RESURSE**

Principii de calitate pentru resursele digitale de învățare:

- › Resursa favorizează incluziunea și accesul;
- › Resursa este provocatoare, motivantă și sporește implicarea elevilor în învățare;
- › Resursa are potențialul de învățare eficientă;
- › Resursa oferă o evaluare formativă și direcționată pentru a sprijini progresul de învățare;
- › Resursa favorizează o evaluare sumativă riguroasă;
- › Resursa este inovatoare și oferă abordări pedagogice inovatoare;
- › Resursa este ușor de utilizat de către elevi;
- › Resursa are o convergență curriculară ridicată.

## **EVALUARE**

- › Evaluarea învățării.
- › Evaluare pentru învățare.
- › Evaluarea ca învățare contextualizată, flexibilă, interactivă și prezentă pe parcursul întregului proces.

Folosiți feedback constant pentru a:

- redirecționa activitățile de predare și învățare

- promova autonomia elevilor

- diversifica instrumentele de evaluare: metode și tehnici orale, metode și tehnici scrise, autoevaluare, evaluare inter pares.

Construiți instrumente de evaluare care sunt transparente și consecvente cu obiectivele de învățare.

## BIBLIOGRAFIA

- › Amante, L., Oliveira, I., & Pereira, A. (2017). Cultura de evaluare și contexte de învățare digitală: Modelul PraCT. *Revista Docência e Cibercultura*, 1(1), 135-150.
- › ARG. (2002). *Evaluare pentru învățare: 10 principii*. Cambridge University Press.
- › Butcher, N. și Wilson-Strydom, M. (2013). *Un ghid pentru calitatea învățării online. Parteneriat academic*.
- › Christensen, C.M.; Staker, H. & Horn, M. (2013). *Învățarea mixtă K-12 este perturbatoare? O introducere în teoria hibridilor*. Institutul Clayton Christensen.
- › Comisia Europeană (2020). *Învățare combinată în învățământul școlar*. Comisia Europeană.
- › Green, J.T., Tucker, Catlin R. & Wycoff, T. (2017). *Învățare combinată în acțiune: un ghid practic către o schimbare durabilă*. Corwin.
- › Horn, M.B. & Staker, H. (2017). *Caietul de lucru combinat: Învățăm să proiectăm școlile viitorului nostru*. John Wiley & Sons Inc.
- › Koç, S., Liu, X., & Wachira, P. (2015). *Evaluare în medii de învățare online și mixte*. Editura era informației.
- › Martín-García, A.V. (2020). *Învățare combinată - Convergență între tehnologie și pedagogie*. Springer.
- › Moreira, D. și Barros, D. (2020). *Orientări practice pentru comunicarea sincronă și asincronă în contexte educaționale digitale*. Disponibil la: <http://hdl.handle.net/10400.2/9661>
- › Moreira, J. A.; Henriques, S.; Barros, D., Goulão, M.F. & Caeiro, D. (2020). *Educație digitală în rețea: principii pentru proiectarea pedagogică în vremuri de pandemie*. Universitate deschisă.
- › Somon, G. (2014). *Activități electronice: cheia învățării online active (ed. a 2-a)*. Routledge.
- › Staker, H. & Horn, M. (2012). *Clasificarea învățării mixte K-12*. Institutul Innosight.
- › Stein, J. (2014). *Elementele esențiale ale învățării mixte un ghid bazat pe standarde*. Routledge.

## **Principii directoare pentru o evaluare pedagogică în învățământ la distanță.**

### **1. Evaluați pentru a îmbunătăți învățarea**

Noul scenariu al învățământului la distanță face obligatorie regândirea procesului de predare și învățare, provocând astfel adaptări în modul în care este evaluat.

Mai mult ca oricând, sarcinile trebuie să fie legate de dezvoltarea curriculum-ului, cu un accent deosebit pe domeniile de competență ale Profilului Elevilor, precum și pe profilele profesionale, ori de câte ori este cazul, și, prin urmare, modelul tradițional de a evalua numai cunoștințele se dovedește inadecvat.

Evaluarea ar trebui să fie un proces integrat în dezvoltarea curriculumului, având ca obiectiv central să-i ajute pe elevi să învețe mai bine, oferindu-le feedback de calitate.

Implicarea elevilor în evaluare dezvoltă conștientizarea învățării, a modului în care o dobândesc și promovează autonomia și capacitatea de reflecție.

Pentru dezvoltarea autonomiei și autoreglementării trebuie date instrucțiuni clare și simple cu privire la obiectivele de atins, cu sarcini provocatoare, dar concrete și semnificative, cu resursele de utilizat, momentul de start și termenele de îndeplinit.

Criteriile de evaluare și nivelurile de performanță respective îi ajută, de asemenea, pe elevi să-și autoregleze învățarea și să știe clar ce intenționează să învețe și cum vor fi evaluați.

### **2. Dezvoltarea procesului de evaluare: monitorizarea, ajustarea și realizarea de rapoarte de progres**

#### **2.1. Monitorizați și ajustați derularea predării și învățării;**

Informarea sistematică asupra performanței, favorizează reglarea învățării și ajută profesorul și elevul în acest proces.

#### **2.2. Procesul de evaluare nu este opțional.**

Furnizarea de informații implică oferirea de feedback elevului cu privire la performanța lui. Feedback-ul trebuie să fie explicit și comunicat într-un mod pe care elevii să îl înțeleagă, să îi îndrume, să ofere instrucțiuni clare cu privire la aspectele pozitive și la îmbunătățire, să facă referire la criteriile de evaluare și să se concentreze pe proces sau sarcină.

Pentru a ajuta la autoreglare și la autonomia progresivă a elevului, profesorul poate, de exemplu, să transmită elevilor planul de lucru săptămânal, împărțindu-l pe etape și urmărind evoluția, pentru a ajusta mai bine munca de dezvoltat.

Ori de câte ori evaluăm, în diverse scopuri și, de asemenea, în situațiile în care datele colectate își asumă scopul sumativ, este de reținut că:

- a) nu toți elevii au acces egal la mediile digitale, deci poate exista loc de diferențiere a sarcinilor;
- b) nu toți elevii învață în același mod, dezvăluind ceea ce știu ei cel mai bine și știu să facă în contexte diferite;
- c) evaluarea trebuie să se concentreze numai pe munca care a fost planificată și dezvoltată de către elevi;
- d) sarcinile trebuie să aibă diferite niveluri de complexitate pentru a ajuta profesorii și elevii să înțeleagă mai bine nivelul de performanță atins și, după caz, menținerea corespunzătoare performanței acestora, la o anumită scară.

### **3. Sprijin pentru evaluare și învățare**

Există o mare varietate de mijloace/suporturi care permit derularea evaluării într-un mod integrat cu predarea și învățarea, care pot fi adesea completate una cu cealaltă:

a) Videoconferință - permite comunicarea în timp real cu studenții, ceea ce permite o gamă largă de implementări de evaluare. Permite interacțiunea directă cu studenții în mod colectiv sau individual, fiind cea care se apropie cel mai mult de practicile de predare față în față. Elevii pot face prezentări, pot interveni în dezbateri, pot realiza jocuri de rol în care își asumă poziții definite anterior asupra unui subiect dat, forțând pregătirea intervenției și utilizarea ulterioară a regulilor de dezbateri.

Permițând comunicarea directă cu și între elevi, permite feedback oral imediat între colegi și profesor, precum și colectarea de date privind performanța lor.

b) Video – permite elevilor să trimită lucrările realizate (Ex.: prezentări orale, înregistrarea unei practici simulate care urmează să fie prezentată sincron sau asincron), permițând profesorilor să observe (imediat sau amânat) performanța și să evalueze nivelul de realizare a sarcinii. Acest instrument poate fi folosit de profesori, nu numai pentru a prezenta și lansa sarcini sau subiecte de învățare, ci și pentru a oferi elevilor feedback individual sau colectiv. Este o modalitate de individualizare a feedback-ului, dar și de producere a acestuia pentru grupuri de elevi care au aceeași dificultate în îndeplinirea unei sarcini date.

c) Chat și forumuri – au un potențial ridicat de a discuta subiecte selectate anterior, în grupuri mici sau mari. Ele permit, de asemenea, să se discute cu elevii rezultatul învățării lor (individual sau în grup), să se producă un feedback imediat, care poate avea loc în paralel cu execuția unei sarcini.

d) Jocuri interactive (gamificare) – există o mare varietate de platforme și aplicații care integrează sarcini pe care elevii le pot utiliza la diferite discipline, module sau UC/UFGD și care le permit să acceseze rezultatul imediat al îndeplinirii acestor sarcini. Ele pot fi folosite pentru a consolida învățarea.

e) Sarcini scrise, individuale, acasă – o completare a învățării, destinată în primul rând elevilor fără echipament informatic sau conectivitate, permite, din materialele puse la dispoziție de manuale și altele construite și puse la dispoziție de profesorul care îndeplinește funcții de mentor, realizarea de planuri săptămânale și feedback pentru elevi.

Pentru elevii cu dificultăți în accesarea mijloacelor informatice, comunicarea este, de regulă, amânată. În acest context, contactul telefonic poate fi un mijloc de preferat, deoarece permite monitorizarea și ajustarea îndeplinirii sarcinilor, realizarea de puncte situaționale sau completarea feedback-ului scris.

#### **4. Diversificarea și adaptarea procedurilor de colectare a datelor la curriculum, metodologii și studenți**

Pentru o mai mare fiabilitate în procesul de evaluare, ar trebui combinate diferite procese de colectare a datelor, în contexte diferite. Instrumentele și tehnicile trebuie să fie adecvate sarcinilor și abilităților care trebuie mobilizate.

Există diferite procese de colectare a datelor, potrivite pentru dezvoltarea curriculum-ului la distanță și anume:

a) Portofoliu – formă de documentare a învățării elevilor, care poate fi realizată în format digital sau în suport fizic. Având în vedere această caracteristică, ar putea fi un instrument important în sistemul hibrid.

b) Înregistrare video – încorporează posibilitatea de a sprijini evaluarea învățării mai practice, de exemplu, prin prezentări orale sau înregistrarea unor practici simulate.

c) Chestionar – multe platforme digitale permit elaborarea de chestionare cu diferite tipuri de itemi, precum și colectarea acestor date, astfel încât profesorul să poată efectua analiza și prelucrarea corespunzătoare a informațiilor.

d) Întrebarea - simplă folosită frecvent la orele față în față – ușor de replicat (oral și în scris) în învățământul la distanță.

e) Raportul unei activități/proiect – poate fi o modalitate utilă de măsurare a performanței legate de sarcini cu o durată mai mare în timp sau cu caracter practic.

f) Narațiuni digitale – actul de a spune povești, joacă un rol extrem de relevant în învățarea realizată de elevi, la diferite niveluri de învățământ și predare, atât în dobândirea de cunoștințe cât și în dezvoltarea deprinderilor și valorilor.

g) Fișe de progres, sunt orientări nu documente prescriptive, iar școlile trebuie să le adapteze contextelor lor.

**5. Decideți pe baza unor proceduri și tehnici diversificate de evaluare** pentru a colecta informațiile necesare, pentru a sprijini învățarea și construirea judecății de valoare, pentru clasificare.

5.1. Triangularea datelor de evaluare cu alți profesori, pentru a asigura o evaluare riguroasă. Triangularea datelor permite ca evaluarea să fie efectuată cu mai multă rigoare și contribuie la o mai bună evaluare a ceea ce elevii știu și sunt capabili să facă. Analiza datelor de evaluare folosind triangularea face posibilă măsurarea fluctuațiilor în performanța elevilor, beneficiind de aspectul mai multor evaluatori și, astfel, efectuând ajustările necesare.

Triangularea strategiilor, tehnicilor și instrumentelor, beneficiind de intervenția mai multor evaluatori.

5.2. Diversificarea procedurilor de colectare a datelor contribuie la rigoare și echitate.

5.3. Actori diferiți pentru consolidarea judecăților de valoare (clasificare). Evaluarea aceleiași învățări în momente diferite, prin utilizarea diferitelor instrumente permite o mai bună evaluare a performanței elevilor, a evoluției acestora și o mai bună adaptare la diversitatea elevilor, dând posibilitatea de a putea să-și demonstreze învățarea în situații mai „adaptate” acestora.

Utilizarea evaluării de la egal la egal (heteroevaluare), discutarea rezultatelor evaluării cu elevii (autoevaluare) și triangularea datelor de evaluare cu alți profesori a aceluiași elev, poate constitui un suport fundamental pentru realizarea evaluării.

Ce vrem să evaluăm?	Cum se evaluează?	Cine evaluează?	După ce standarde este evaluat?	Cum comunicăm rezultatele?	SUGESTII (instrumente utile care se potrivesc...
Domeni de competență învățături esențiale	Proiecții activități de învățare care includ activități de evaluare și instrumente de lucru	Profesor, colegi, elev, alții	Definiți criteriile de evaluare	distribuie feedback	
Interpretații informațiilor, și planificați efectuați cercetări individuale sau în colaborare	Elevii, în perechi sau în grupuri mici, întocmesc un raport pe baza unei sarcini de explorare/cercetare. Profesorul introduce subiectul și pune întrebări problematice, oferind documente/site-uri web specifice pentru ca elevii să le cerceteze Elevii își compară opiniile și acestea cu informațiile oferite de profesor, pentru a ajunge la un consens asupra rezultatelor care urmează să fie prezentate în raport. Raportul poate avea formatul a unei hărți conceptuale, o schemă / desene pe hârtie, text care trebuie fotografiat și/sau și disponibil în zona comună de lucru	Profesor Elevi, colegi, grupuri mici (autoevaluare și heteroevaluare)	Rigurozitate științifică și lexicală (foarte riguroasă în utilizarea conceptelor, folosind un lexic diversificat din punct de vedere al terminologiei științifice utilizate, adaptat grupei de vârstă în cauză) Utilizarea surselor (folosește surse foarte diverse, referindu-le corect claritate în prezentare Capacitate de argumentare în faza de prezentare și discuție Calitatea muncii de grup (fiecare membru colaborează întotdeauna pozitiv, respectând opiniile celorlalți. Niveluri ridicate de colaborare între membrii grupului)	Identificați ce a învățat elevul, ce rămâne de învățat și ce trebuie să facă în continuare, prin referire la criteriile de evaluare. Întrebați elevii, perechile sau grupurile mici despre alegerile făcute (permite un al doilea pas în care fiecare elev/pereche sau grup mic îmbunătățește munca depusă)	Document partajat între profesor și elevi, de ex. în Google Doc sau Word online, ... padlet, popplet... În acest document comun, profesorul lansează provocarea Creați spații diferite pentru diferiți elevi/perechi/grupe În același document comun, studenții încep să lucreze Utilizarea unui instrument comun de apel video (Zoom, Webex, Skype,...) pentru lucrul de discuție cu suportul sincron al profesorului. Fiecare elev/pereche/grup mic știe că are 3 minute pentru a-și prezenta harta conceptuală
Înțelegerea proceselor fenomenelor științifice și	Elevii urmăresc în mod autonom o explicație a conceptelor noi/provocatoare printr-un	Profesor Student (autoevaluare și heteroevaluare)	Relații între concepte (Relații clare între concepte. Componente și subcomponente bine	Feedback automat de la platformă (chestionar online) care poate fi	De exemplu, profesorul prezintă sarcina în Moodle, Teams sau Google Classroom, pune grila de evaluare disponibilă pe platformă în sine și/sau trimite grila în același timp cu propunerea

tehnologice	videoclip (produs de profesor sau pus la dispoziție de acesta, dintr-o sursă sigură). Înregistrați ideile principale. În timpul sau la sfârșitul vizionării, ei răspund la un set de întrebări cu răspunsuri multiple (online) care se concentrează pe aspecte importante ale prezentării conceptului/(conceptelor).	ce trebuie să învăț)	organizate ierarhic) Rezultate (nivel de corectare la completarea chestionarului).	completat de informații de profesor	cu la de activitate. Videoclipul și chestionarul pot fi puse la dispoziție și prin intermediul platformei TEDED ( <a href="https://ed.ted.com/lessons">https://ed.ted.com/lessons</a> ) sau Kahoot ( <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a> )...
Creați scenarii de aplicare a ideilor, testați și decideți asupra fezabilității acestora	După ce au cercetat un anumit subiect, elevii, în perechi sau în grupuri, creează un test sau un test online. Testele sau chestionarele prototip sunt lansate și testate de colegii tăi. Grupurile își finalizează munca după feedback de la colegii lor.	Profesor Student (autoevaluare și evaluare de la egal la egal)	Colaborare (dacă munca elevului este interdependentă). Rigurozitate științifică (există rigoare în terminologia științifică folosită). Construcție prezentate (sunt întrebări originale care leagă informații între subiectele stipulate). Autoreglare (corectat după feedback).	Feedback automat de la platformă (chestionar online). Feedback de la egal la egal la chestionare).	De exemplu, profesorul prezintă sarcina în Moodle, Teams sau Google Classroom, pune grila de evaluare disponibilă pe platformă în sine și/sau trimite grila în același timp cu propunerea de activitate. Teste Google Drive Teste Moodle Formulare Microsoft Socrative ( <a href="https://socrative.com/">https://socrative.com/</a> ) Quizizz ( <a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a> ) Kahoot ( <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a> ) Utilizarea unui instrument apel video comun (Zoom, Webex, Skype,...) pentru a lucra împreună în săli simultane cu suportul sincron al profesorului
Reflecți asupra învățării	Elevul elaborează o reflecție în care reflectă asupra modului în care decurge munca lui săptămânală/cincimală, dificultățile pe care le are și cum le poate depăși. (Ce trebuia să fac? Ce am făcut? Ce trebuie să fac? Ce	Profesor Student (autoevaluare)	Autoevaluare (dacă îți faci autoevaluarea justificând ceea ce ai făcut/n-ai făcut) Autoreglare (strategiile sunt indicate pentru a-și depăși dificultățile)	Feedback din partea profesorului, oferind indicii elevilor despre cum se pot îmbunătăți și încurajându-i să-și depășească dificultățile. Dacă este necesar,	De exemplu, profesorul prezintă sarcina în Moodle, Teams sau Google Classroom, pune grila de evaluare disponibilă pe platformă în sine și/sau trimite grila în același timp cu propunerea de activitate. Document partajat profesorului de ex. din Google Doc, Word online,...

Să-și asume atitudinile și valorile care aparțin implementării măsurilor care vizează promovarea sustenabilității planetei Pământ	dificultăți am și cum le pot depăși?)	Profesor Student (autoevaluare și evaluare de la egal la egal)	Dezvoltarea temei (tema dezvoltată cu coerență și coeziune ridicată) Colaborare (dacă munca elevului este interdependentă) Rigoare științifică (există rigoare în terminologia științifică folosită) Creativitate și inovație (dacă propunerea include soluții creative și realizabile) Argumentarea (nivelul de argumentare prezentat pe forum)	mobilizați alte părți interesate (comunicare școlară-familie).	De exemplu, profesorul prezintă sarcina în Moodle, Teams sau Google Classroom, pune grila de evaluare disponibilă pe platformă în sine și/sau trimite grila în același timp cu propunerea de activitate. Forumuri Moodle; grupuri de pe rețelele sociale Tricider ( <a href="https://www.tricider.com/">https://www.tricider.com/</a> ) Trello ( <a href="https://trello.com/">https://trello.com/</a> ) Padlet ( <a href="https://padlet.com/">https://padlet.com/</a> ) Utilizarea unui instrument comun de apeluri video (Zoom, Webex, Skype,...) pentru muncă amplasată în săli simultane cu sprijinul sincron al profesorului
Înțelege tema (temele) și ideile centrale ale textului, relaționând informațiile exprimate cu contextul și obiectivul (expune, informează, explică, convinge).	Elevul analizează critic un text/stire/poezie/articol științific. Prezintă un script pentru înregistrarea unui podcast. Colegii comentează unul la celălalt scenariu, într-un document partajat conform unor criterii definite. Elevul înregistrează podcastul ținând cont de comentariile colegilor.	Profesor Student Peers (comentarii la produsele scenariile de colegi)	Rigoare științifică (foarte riguroasă în utilizarea conceptelor) Reflecție critică (nivel de argumentare) Comunicare (organizarea corectă a ideilor, bună plasare și exprimare a vocii, timp)	Identificați ce a învățat elevul, ce rămâne de învățat și ce trebuie să facă în continuare, prin referire la criteriile de evaluare. (oferiți ocazia de a îmbunătăți munca depusă) Feedback de la colegi (feedback de la egal la chestionare)	De exemplu, profesorul prezintă sarcina în Moodle, Teams sau Google Classroom, pune grila de evaluare disponibilă pe platformă în sine și/sau trimite grila în același timp cu propunerea de activitate. PodBean ( <a href="https://www.podbean.com/">https://www.podbean.com/</a> ) Audacity ( <a href="https://www.audacityteam.org/">https://www.audacityteam.org/</a> )
Interpretați informațiile și planificați	Elevii, în perechi sau în grupuri, întocmesc un raport pe baza unei sarcini	Profesor Student (autoevaluare)	Rigoare științifică (există rigoare în terminologia științifică folosită)	Feedback-ul profesorului, subliniind aspectele	De exemplu, profesorul prezintă sarcina în Moodle, Teams sau Google Classroom, pune grila de evaluare disponibilă pe platformă în sine

efectuați cercetări colaborare în	de explorare/investigație. Elevii își confruntă opiniile pentru a ajunge la un consens asupra rezultatelor care vor fi prezentate în raport.		Colaborare (dacă munca este independentă)	pozitive și altele care trebuie îmbunătățite.	și/sau trimite grila în același timp cu propunerea de activitate. Document partajat profesorului de ex. din Google Doc, Word online,.... Utilizarea unui instrument comun de apeluri video (Zoom, Webex, Skype,...) pentru muncă împreună în săli simultane cu sprijinul sincron al profesorului.
Găsirea unui răspuns la o situație problematică.	Elevul pleacă de la o întrebare problematică și explorează un videoclip care ilustrează o activitate experimentală. Întocmește un raport, în care prezintă și discută rezultatele și trage concluzii cu privire la întrebarea problematică.	Profesor Student (autoevaluare)	Rigoare științifică (există rigoare în terminologia științifică folosită) Reflecție critică (nivel de argumentare)	Feedback-ul profesorului, subliniind aspectele pozitive și altele care trebuie îmbunătățite	De exemplu, profesorul prezintă sarcina în Moodle, Teams sau Google Classroom, pune grila de evaluare disponibilă pe platformă în sine și/sau trimite grila în același timp cu propunerea de activitate. De exemplu, puteți folosi videoclipuri cu experiență publicate de editori Școală Virtuală (PE) Sala de clasă digitală (Leya) Youtube EDU
Prezicți comportamentul unui sistem dat folosind un simulator.	Elevul folosește simulatoarele pentru a manipula variabile și pentru a observa efectele acestora asupra unui sistem dat. Înregistrează, în format video, rezultatele testelor efectuate. Prezentați clasei rezultatele și concluziile.	Profesor Student (autoevaluare și heteroevaluare)	Rigoare științifică (există rigoare în terminologia științifică folosită) Reflecție critică (nivel de argumentare) Creativitate și inovație (dacă propunerea include soluții creative și realizabile)	Feedback-ul profesorului, subliniind aspectele pozitive și altele care trebuie îmbunătățite	De exemplu, profesorul prezintă sarcina în Moodle, Teams sau Google Classroom, pune grila de evaluare disponibilă pe platformă în sine și/sau trimite grila în același timp cu propunerea de activitate. Puteți utiliza aplicații disponibile pentru dispozitive mobile sau site-uri web care oferă simulatoare. De exemplu: <a href="https://sites.google.com/a/campus.ul.pt/dred/ciencias/fisica-e-quimica/simuladores">https://sites.google.com/a/campus.ul.pt/dred/ciencias/fisica-e-quimica/simuladores</a> <a href="https://www.tinkercad.com/">https://www.tinkercad.com/</a>
Demonstrați abilitățile enumerate în	Elevul conține proiectul Test de aptitudine profesională (PAP).	Student Elemente care compun juriul	Abilitatea de a mobiliza și integra toate cunoștințele, abilitățile, atitudinile și	Feedback din partea juriului PAP, cu referire la prezentarea	De exemplu, studentul pune la dispoziție videoclipul și raportul final pe o platformă. Utilizarea unui instrument de apel video pentru

<p>Profilul elevilor care părăsesc școala obligatorie, precum și cunoștințele, abilitățile atitudinile asociate unui anumit profil profesional al unei anumite calificări</p>	<p>concretizat într-un produs, material sau intelectual, într-o intervenție sau o acțiune. Elevul înregistrează produsul, intervenția sau performanța în format video și îl prezintă și îl apără la distanță în fața participanților la evaluare.</p>	<p>PAP</p>	<p>competențele profesionale</p>	<p>video și raportul final PAP întocmit de student</p>	<p>ca studentul să facă o prezentare publică a videoclipului și a raportului în fața juriului PAP.</p>
---	---	------------	----------------------------------	--	--

## **II. Repere privind infrastructura**

### **Dotare prin proiectul ROSE**

#### **Liceul Tehnologic "Stefan Hell" Sântana**

Proiectul ROSE se derulează în școala noastră pe o perioadă de 4 ani, din 01.10.2018 până în 30.09.2022.

În primii doi ani de proiect au fost achiziționate : 4 laptopuri, 4 videoproiectoare, 4 ecrane de proiecție, 4 multifuncționale, 2 reportofoane, 3 table interactive, culegeri discipline bacalaureat, cărți beletristică, fiind dotate 2 cabinete de matematică și unul de contabilitate.

În perioada pandemiei, tot prin programul național ROSE, școala a beneficiat de încă 65 laptopuri, distribuite elevilor din grupurile defavorizate, iar acum sunt utilizate în școală în cadrul cursurilor; 3 table interactive plasate în cabinetul de Limba română, cabinetul de Limba engleză și cabinetul de Geografie; 3 sisteme pentru video-conferință.

Liceul Tehnologic Ștefan Hell Sântana consideră importantă dotarea școlii cu aparatură electronică necesară desfășurării orelor într-un stat modern și atrăgător. Deasemenea aparatura electronică este necesară și în cazul desfășurării orelor on-line.

În prezent școala noastră dispune de aparatură electronică în cantități insuficiente pentru buna desfășurare în caz de nevoie:

- 4 laboratoare dotate cu 87 calculatoare desktop în rețea;
- 65 laptopuri prin proiectul Rose + 27 autofinanțare, etc. (total: 92);
- 16 calculatoare în birouri și cabinete;
- 165 tablete pentru predare on-line distribuite elevilor;
- 4 table inteligente;
- 3 televizoare smart;

Aceste provin din dotări de investiții, autofinanțare, proiectul Rose, etc.

În viitor urmează dotarea cu echipamente, în urma câștigării unui proiect al Primăriei Sântana împreună cu Liceul Tehnologic Ștefan Hell Sântana și Școala Gimnazială Sântana.

Toate echipamentele achiziționate în cadrul proiectului "Îmbunătățirea conținutului digital și infrastructurii TIC la școlile orașului Sântana, județul Arad" din cadrul Programul Operațional Competitivitate 2014-2020, , Axa prioritară 2 - Tehnologia Informației și Comunicațiilor (TIC) pentru o economie digitală competitivă, Prioritatea de investiții 2c. - Consolidarea aplicațiilor TIC pentru e-guvernare, e-învățare, e-incluziune, e-cultură, e-sănătate, Obiectiv Specific OS 2.4 - Creșterea gradului de utilizare a Internetului, Acțiunea 2.3.3 – Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație, e-incluziune, e-sănătate și e-cultură – SECȚIUNEA E-EDUCAȚIE, Apel : POC/882/2/4/Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație, e-incluziune, e-sănătate și e-cultură/4/Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație, e-incluziune, e-sănătate și e-cultură

- 72 laptopuri
- 20 sisteme all-in-one
- 44 camere web
- 11 – camere web video-conferință
- 49 – proiectoare
- 49 – ecrane de proiecție
- 49 – table interactive
- 36 – routere wireless
- 667 – tablete

Ne dorim o cât mai bună dotare cu aparatură electronică în toate sălile de clasă și laboratoare să dispună de calculator, tablă inteligentă și toate echipamentele multimedia necesare realizării unor lecții model.